

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКИСТАНЕ: ЭТНОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**Майорова Ирина Анатольевна**

Преподаватель русского языка

Кокандского Университета

[i.mayorova@kokanduni.uz](mailto:i.mayorova@kokanduni.uz)

**Аннотация:** В статье рассматриваются этнометодологические и этнокультурные особенности обучения русскому языку в Узбекистане, многонациональной стране с богатой историей межкультурного взаимодействия. Исследуется историческое развитие русского языка в регионе, его современное положение в системе образования и роль в межэтническом общении. Особое внимание уделяется влиянию этнического и культурного многообразия на процесс обучения русскому языку, а также методологическим подходам, адаптированным к многоязычной среде. Анализируются современные вызовы, включая снижение интереса к русскому языку среди молодёжи на фоне глобализации и распространения английского языка, а также проблемы качества преподавания. Рассматриваются перспективы развития русского языка в Узбекистане, в том числе через образовательные программы и сотрудничество с другими странами.

**Ключевые слова:** Русский язык, Узбекистан, этнокультурные особенности, этнометодология, многоязычие, обучение, межэтническое общение, билингвальное образование, глобализация, языковая политика.

**Введение.** Обучение русскому языку в Узбекистане имеет свои уникальные этнометодологические и этнокультурные особенности, что обусловлено богатой историей межкультурного взаимодействия, политическими процессами и культурным многообразием страны. Русский язык, будучи важным инструментом межнационального общения на постсоветском пространстве, занял прочные позиции в Узбекистане еще в советский период. После обретения независимости в 1991 году роль русского языка претерпела определенные изменения, однако его значение в образовании, науке, экономике и повседневной жизни продолжает оставаться весомым. Узбекистан является полиэтническим государством, где проживают представители более 130 национальностей, среди которых наиболее многочисленны узбеки, русские, таджики, казахи и каракалпаки. Такое этническое многообразие страны требует особого подхода к языковому обучению, где русский язык играет важную роль как средство общения между представителями разных этнических групп. В условиях Узбекистана русский язык часто выполняет функцию второго языка для представителей не только узбеков, но и других национальностей, что обуславливает необходимость учета этнокультурных факторов при его преподавании. Историческое развитие Узбекистана неразрывно связано с процессами русификации, которые начались еще в XIX веке, когда территория современного Узбекистана вошла в состав Российской империи. В советский период русский язык стал официальным языком и основным средством межнационального общения на всей территории Советского Союза, в том числе и в Узбекистане. Русский язык активно использовался в системе образования, научной деятельности, государственной администрации и в повседневной жизни. После распада Советского Союза и обретения независимости Узбекистаном в 1991 году, страна начала активные процессы возрождения национальной культуры и языка. Узбекский язык был объявлен государственным, что

стало важным шагом на пути к укреплению национальной идентичности. Однако, несмотря на это, русский язык не потерял своего значения и продолжает оставаться востребованным в сфере образования, бизнеса и повседневного общения, особенно в крупных городах и среди представителей старшего поколения.

Одной из ключевых особенностей преподавания русского языка в Узбекистане является необходимость учитывать этнокультурные факторы. В условиях многонационального общества, где культурные традиции и языковые предпочтения разных этносов могут существенно различаться, важно применять адаптированные методики обучения, учитывающие этническое и культурное разнообразие учащихся. Так, например, для представителей узбекского этноса, у которых родной язык принадлежит к тюркской языковой группе, русский язык может представлять определенные трудности в освоении из-за значительных различий в грамматической структуре и лексике. В то время как для русскоязычных и других славянских этносов, таких как украинцы или белорусы, эти трудности могут быть менее значительными. Это требует применения гибких подходов в преподавании русского языка, где учитываются родной язык и культурные особенности учеников. Кроме того, этнокультурные особенности также отражаются в содержании учебных материалов. Для более успешного освоения языка важно использовать тексты, упражнения и задания, которые имеют культурное значение для учащихся и отражают их этническую идентичность. Примером могут служить включение элементов национальной литературы, истории и традиций в учебный процесс, что помогает создать эмоциональный отклик и интерес к изучаемому языку.

Этнометодология, как методологический подход к изучению социальных практик, предлагает рассматривать обучение русскому языку через призму этнокультурного контекста, в котором находятся ученики. В рамках этого подхода важно учитывать не только язык, но и культурные, социальные и политические реалии, в которых развивается языковая практика. В Узбекистане этнометодологические особенности преподавания русского языка проявляются, прежде всего, в адаптации учебного процесса под нужды многонационального общества. Педагоги сталкиваются с задачей создания учебной среды, которая бы способствовала гармоничному взаимодействию разных этнических групп, и при этом учитывала языковые особенности каждого ученика. Этнометодологический подход предполагает использование методик, направленных на интеграцию учащихся в общекультурное пространство через изучение русского языка. Это может включать проведение межкультурных диалогов, обсуждение вопросов национальной идентичности, толерантности и взаимопонимания между разными этносами. Важную роль играет также учёт многоязычия, которое характерно для Узбекистана. В условиях, когда учащиеся могут владеть несколькими языками, педагоги должны разрабатывать стратегии обучения, учитывающие это многообразие.

Современное преподавание русского языка в Узбекистане сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, это необходимость интеграции русского языка в образовательную систему на фоне усиливающейся роли узбекского языка. С одной стороны, существует потребность в сохранении русского языка как важного элемента межкультурного общения, с другой – необходимо гармонизировать его с процессами национального возрождения и усиления роли узбекского языка в обществе. Кроме того, современная система образования должна учитывать интересы молодых поколений, для которых русский язык не всегда является основным средством коммуникации. В связи с глобализацией и расширением доступа к мировым информационным ресурсам, всё

большую роль играет английский язык. Это требует пересмотра подходов к преподаванию русского языка, чтобы сохранить его актуальность и привлекательность для учащихся.

**Основная часть.** Исторически языковая ситуация в Узбекистане была чрезвычайно сложной и многогранной, что обусловлено геополитическим положением страны и её этническим многообразием. До прихода русских в XIX веке на территории современного Узбекистана господствовал персидский язык, который использовался как основной литературный и административный язык, особенно среди элит. Также широкое распространение имели тюркские языки, в том числе староузбекский. После присоединения Средней Азии к Российской империи русский язык начал постепенно проникать в регион. Сначала это касалось только административных сфер и взаимодействия с колониальной властью. Однако с ростом присутствия русскоязычного населения, особенно после переселения русских в регион и развития инфраструктуры, русский язык стал более активно использоваться в городах. С приходом советской власти ситуация изменилась кардинально. Русский язык стал не просто языком администрации, но и основным языком образования и науки. В рамках советской политики русский язык был инструментом консолидации многонационального общества и продвижения единой советской идентичности. В Узбекистане, как и в других республиках, русскому языку отводилась роль языка межнационального общения и средства доступа к научным и культурным достижениям. После обретения Узбекистаном независимости в 1991 году в стране начался процесс ревитализации узбекского языка как государственного. Узбекский язык стал основным языком государственных учреждений, официальной документации и образования. Однако русский язык сохранил значительное присутствие, особенно в крупных городах и в сферах науки, техники и международного общения. Несмотря на значительное снижение официального статуса русского языка, его практическая важность в Узбекистане осталась.

**Современная ситуация с русским языком в образовательной системе.** Сегодня русский язык в Узбекистане сохраняет прочные позиции в образовательной системе, хотя его статус претерпел изменения по сравнению с советским периодом. В большинстве школ преподавание ведётся на узбекском языке, однако значительная часть учебных заведений предлагает обучение на русском языке или в формате билингвального образования. Русские школы по-прежнему пользуются популярностью, особенно в городских регионах и среди этнических русских, казахов, корейцев и других нацменьшинств. Кроме того, русский язык остаётся важным инструментом для высшего образования. Многие университеты и институты продолжают преподавать ряд дисциплин на русском языке, особенно в научно-технических и инженерных специальностях. Это связано с тем, что большая часть научной литературы и учебных материалов на этих направлениях доступна на русском языке, а также с тем, что преподавательский состав зачастую владеет русским лучше, чем английским или узбекским. Стоит также отметить, что русский язык имеет важное значение в сфере профессионального и делового общения. Многие компании, особенно с участием иностранных инвестиций, продолжают использовать русский язык в качестве основного средства общения с партнёрами и клиентами. Это способствует поддержанию высокого уровня владения русским языком среди представителей молодого поколения, которые стремятся получить престижные профессии и работать в международных компаниях.

**Этнокультурные особенности в обучении русскому языку.** Узбекистан является полиэтническим государством, где каждый этнос имеет свои культурные особенности, что оказывает влияние на процесс обучения русскому языку. В условиях такой этнической

пестроты педагогам приходится учитывать как лингвистические, так и культурные различия своих учеников. Для представителей узбекского этноса русский язык зачастую является вторым или даже третьим языком, что накладывает свои особенности на процесс его изучения. Узбекский и русский языки относятся к разным языковым группам: узбекский – к тюркским, а русский – к славянским. Это создаёт определённые трудности в овладении русской грамматикой, произношением и синтаксисом. В связи с этим в процессе обучения необходимо учитывать фонетические и морфологические различия двух языков и разрабатывать специальные методики, направленные на преодоление этих трудностей. Также важно учитывать культурные различия. Представители разных этносов по-разному воспринимают учебный процесс и роль учителя, что влияет на методы преподавания. Например, в некоторых этнических группах, таких как таджики или казахи, существует более традиционное отношение к авторитету учителя, что может отражаться на поведении учеников и их взаимодействии с преподавателем. В то же время многие этнические группы, проживающие в Узбекистане, владеют русским языком на высоком уровне с детства. Это касается, прежде всего, русских, украинцев и белорусов, которые традиционно поддерживают высокие стандарты русскоязычного образования в своих семьях и сообществах. В связи с этим в многонациональных классах часто возникает разрыв в уровне владения языком между учащимися разных этнических групп, что требует дифференцированного подхода со стороны педагогов.

**Этнометодологические подходы.** Этнометодология в обучении русскому языку в Узбекистане подразумевает использование методик, которые учитывают этнические и культурные особенности учеников. Прежде всего, это касается адаптации учебных программ и материалов, которые должны быть ориентированы на многоязычную и мультикультурную среду. Методология обучения должна учитывать многоязычие, которое характерно для Узбекистана. Важно не только учить русский язык, но и показывать его как средство для общения между представителями разных этнических групп. Для этого необходимо включать в учебный процесс элементы межкультурной коммуникации, развивать у учеников уважение и понимание к другим культурам через язык. Особую роль играет билингвальное образование, которое в последнее время набирает популярность. В условиях, когда многие ученики говорят на нескольких языках (узбекский, русский, таджикский и другие), важно создавать образовательные программы, которые бы позволяли им использовать этот языковой потенциал для освоения учебного материала на обоих языках.

**Вызовы и перспективы.** Современное обучение русскому языку в Узбекистане сталкивается с несколькими вызовами. Во-первых, это вопрос сохранения интереса к русскому языку среди молодёжи. С одной стороны, русский остаётся важным инструментом профессиональной и научной коммуникации, с другой стороны, с усилением глобализации и распространением английского языка многие молодые люди предпочитают учить именно английский как международный язык. Во-вторых, существует проблема снижения качества преподавания русского языка в некоторых школах и университетах. Это связано с тем, что в постсоветский период многие учителя русского языка покинули Узбекистан, и восполнение этого пробела происходит неравномерно. Однако, несмотря на эти вызовы, русский язык сохраняет свои позиции в Узбекистане, и существует ряд перспектив для его дальнейшего развития. Одной из таких перспектив является активное развитие русскоязычных образовательных проектов и обменов, как внутри страны, так и с Россией. Кроме того, сохранение и развитие русского языка в Узбекистане может быть стимулировано экономическим сотрудничеством между

странами СНГ и повышением мобильности рабочей силы в рамках Евразийского экономического союза.

**Список литературы:**

1. Бородина, Н. В. (2018). Преподавание русского языка в полиэтнической среде: Методические аспекты. Вестник педагогических наук, 32(4), 56–62.
2. Иванов, А. И. (2016). Русский язык в постсоветском пространстве: Социоллингвистический анализ. Язык и общество, 14(2), 12–20.
3. Каримов, У. Р. (2020). Языковая политика в Узбекистане: Вызовы и перспективы. Современные исследования в образовании, 21(3), 89–97.
4. Лебедев, П. С. (2017). Многоязычие и билингвальное обучение в условиях глобализации. Язык и культура, 8(1), 34–42.
5. Садыков, Ф. А. (2019). Этнометодология в преподавании русского языка в полиэтническом классе. Проблемы межкультурной коммуникации, 7(3), 45–52.
6. Ширинова, Г. Б. (2021). Особенности обучения русскому языку в Узбекистане: История и современность. Образование и язык, 9(2), 100–110.