

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ УЗБЕКСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

Ф.К. Хабибуллаева

Андижанский филиал Какандского университета
доцент кафедры педагогики, психологии и филологии

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных вопросов преподавания русского языка как неродного в условиях многоязычия, выявлению специфики обучения русскому языку в школах Республики Узбекистан. Использованию эффективных подходов к обучению русскому языку современных узбекских школьников.

Ключевые слова: обучение русскому языку, лично-ориентированный подход, инновационный подход.

Annotation. Russian is one of the topical issues of teaching Russian as a non-native language in the context of multilingualism, identifying the specifics of teaching Russian in schools of the Republic of Uzbekistan. The use of effective approaches to teaching Russian to modern Uzbek schoolchildren.

Keywords: Russian language teaching, personality-oriented approach, innovative approach.

Как известно, многоязычие это использование нескольких языков в пределах одной страны. К числу многоязычных относится огромное количество государств, в том числе и Республика Узбекистан. Государственным языком является узбекский. Им свободно владеет большинство жителей страны. В то же время в стране активно используется русский язык, имеющий статус межнационального языка. Кроме того, представители других национальностей, проживающие на территории Узбекистан (узбеки, турки, таджики и др.), говорят на родных языках.

Целью настоящей статьи является выявление специфики обучения русскому языку как неродному в условиях реализации современных подходов в узбекских школах в условиях многоязычия.

В условиях совместного обучения представителей разных национальностей приобрел популярность коммуникативный подход, являясь ведущим принципом развития речевой деятельности и основой обучения языкам.

Выполнение текущих требований реформы высшего образования в первую очередь возлагает большую ответственность на преподавателя. Преподаватель должен обладать глубокими и доскональными знаниями по своей специальности, в совершенстве владеть педагогическими и психологическими знаниями, владеть методами и методикой преподавания, а также технологией, опираясь на свои научно-теоретические знания, необходимые в процессе обучения.

Научно-технический прогресс, экономика, политика и идеология становятся источниками социального развития, выражая физические и духовные способности человека.

В нынешних условиях существует потребность в новых образовательных стандартах. Совместно с государственными стандартами разрабатываются и внедряются общественные и профессиональные стандарты, основанные на подготовке специалистов нескольких уровней и отраслей. Кроме того, в связи с единством практических,

общеобразовательных и воспитательных целей пересматривается и обновляется преподавание русского языка.

Для доведения преподавания предмета «Русский язык» до уровня требований времени актуальным вопросом сегодняшнего дня является сбор данных по темам, указанным в программе дисциплины, и их обработка с помощью мультимедийных компьютерных технологий. Применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе целесообразно проводить параллельно, не исключая педагогических технологий. Потому как такой подход дает ожидаемый результат в эффективном освоении графического материала.

Используя богатые возможности современных компьютерных технологий, необходимо перерисовать чертежи, придать им анимацию, сделать мультимедийными. В частности, в результате того, что рисунки в мультимедийном виде привлекают внимание учащихся, меняется их отношение к предмету. Кроме того, у студентов будет возможность получить более полное представление об этом ресурсе.

На наш взгляд, сегодня проблемой незнания русского языка является то, что нет среды. Дети говорят на русском языке в идеале только во время занятий русского языка. В результате уровень общения на русском языке упал.

К примеру, в одном классе состав обучающихся может быть разношерстным, то есть учащиеся, свободно владеющие двумя языками (в нашем случае и узбекским, и русским).

Одной из проблем, с которыми сталкиваются русисты, обучая учащихся русскому языку массово в условиях обязательного изучения предмета «Русский язык» является отсутствие у учителей опыта преподавания предмета и, как следствие, отсутствия среды у учеников. Для преподавания русского языка учителя часто используют традиционные методы и приемы, не отличающиеся от тех, которые применяются при обучении иностранному языку, тогда как необходимо учитывать ряд закономерностей, связанных со спецификой предмета. Следующей проблемой является нежелание или незаинтересованность учеников к изучению русского языка, так как он не является родным языком. Для них этот предмет становится дополнительной нагрузкой, «ненужным грузом».

Одной из явных решений данных проблем является, на наш взгляд, правильный выбор методов и приемов обучения русскому языку в условиях многоязычия. Мы предлагаем использовать анимационный подход при изучении русскому языку по предмету «Русский язык».

Несомненно, при этом большое значение при организации языковой анимации будет иметь и поведение учителя. Используя анимацию на уроке, учитель берет на себе новую роль, роль аниматора. При этом его языковые навыки отступают на второй план, уступая место личностным качествам, необходимым для эффективного исполнения данной роли: коммуникабельности, добродушию, терпеливости, сообразительности, находчивости, чувству юмора [1; 30]. Учителю необходимо будет пользоваться своими знаниями в области психологии, педагогики, риторики, методики преподавания русского языка. Учитель-русист, подготавливая языковую анимацию, должен учитывать возраст учащихся, их психологические характеристики, уровень иноязычного образования. В зависимости от данных классификационных признаков будет меняться характер и содержание анимации, используемый раздаточный материал и многое другое. Успех языковой анимации будет зависеть и от таких факторов, как атмосфера взаимодействия учащихся, характеристики раздаточного материала (качество, удобство использования, привлекательность), обстановка (пространственные характеристики, оформление

помещения, безопасность обстановки). Все это необходимо учитывать при подготовке урока с использованием анимационного подхода.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку позволяет реализовать лично-ориентированный подход, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, то есть активизирует деятельность учащихся, повышает заинтересованность в предмете и дает возможность организовать самостоятельную работу каждого учащегося с учетом его возрастных, психологических особенностей и уровня владения языком, как было сказано выше. «Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более правильному восприятию» [2].

Обращение на занятиях к аудио- и видеоконтентам (песням, обучающим фильмам с различной тематической направленностью, программам новостей, телепередачам, рекламным роликам, отрывкам из произведений, экранизациям и т. п.) также способствует разнообразию учебной деятельности учащихся и позволяет искусственно создать языковую среду, погрузить учащихся в реалии действительности другой страны и, таким образом, сформировать не только языковую, но и социокультурную компетенцию. Информационно-коммуникационные технологии в образовании представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе. позволяют сделать учащегося не только зрителем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Значительную роль в процессе модернизации образования играют различные Интернет-ресурсы. Во-первых, данные ресурсы реализуют важный в современной методике преподавания русского языка принцип аутентичности. Широкие возможности для эффективного усвоения языка предоставляют чаты, различные виды Интернет-телефонии (Skype), программы «мгновенных сообщений» (ICQ, QiP), «социальные дневники» (LiveJournal) и «социальные сети» (Telegram), а также видеоконференции.

Предлагаем примерный алгоритм описания работы с анимационным материалом (рассмотреть каждый шаг детально) или «особую» педагогическую стратегию.

К примеру:

- изучить слова, встречающиеся в отрывке фильма;
- посмотреть эпизод;
- изучить грамматическую структуру;
- выполнить тест по содержанию эпизода;
- выполнить задания, являющиеся подготовительными к работе на занятии (выписать диалог в тетрадь и выучить его).

Исходя из сказанного, на наш взгляд, самым эффективным подходом в изучении русского языка в узбекских школах является дифференцированный.

Предлагаем один из примеров такого подхода.

Учащиеся слушают текст маленького рассказа, работают над словарем, значение которых для них известно, и выписывают незнакомые слова. Учитель объясняет значение непонятных слов. Далее класс необходимо разделить на подгруппы, дать задание каждой подгруппе привести однокоренные слова, синонимы, антонимы, составить предложение, используя незнакомые им слова.

Плохо владеющим русским языком даются задания разработать слайды,

позволяющие соотнести слово и его образ.

Далее учащиеся, работая в парах, дают толкование знакомых слов и проверяют свою работу по словарю. Они работают в парах с учениками, хорошо владеющими русским языком. В результате сильные учащиеся помогают слабым ученикам в овладении русским языком.

Резюмируя вышесказанное, при обучении русскому языку в узбекских школах в условиях многоязычия учителя прибегают именно к такому дифференцированному подходу. В результате, в классе создается дружественная атмосфера, учащиеся учатся формулировать свои мысли, выступать с подготовленной презентацией и в ходе диспута выражать свои позиции именно на русском языке.

Литература:

1. Зиновьева Е.В. Анимация как педагогический инструментарий, направленный на развитие дивергентного мышления // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. Т.3. С. 29–34.
2. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения. URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm>
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская; под ред. М.А. Ушаковой. – Москва: 2000. – 224 с.