

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ**

**Эсонов Мунавваржон Мукимжанович**, Старший преподаватель кафедры,  
e-mail: [esonovm@mail.ru](mailto:esonovm@mail.ru),  
tel:+998905097913

**Shukurjon Jo'rayev Yusupovich** Преподаватель Кокандского государственного педагогического института,  
e-mail: [shukurjon4756@gmail.com](mailto:shukurjon4756@gmail.com),  
tel:+998200077010

**Туракулов Хамидулло Шамсидинович**, Старший преподаватель Кокандского государственного педагогического института, (PhD),  
e-mail: [hamidtsh87@gmail.com](mailto:hamidtsh87@gmail.com),  
tel:+998999930979,

**Аннотация:** в статье изложено роль самостоятельной работы в развитие умений навыков и способностей в формировании личности.

**Ключевые слова:** самостоятельность, внимание, память, стремление, активная деятельность.

**Annotation:** the article describes the role of independent work in the development of skills and abilities in the formation of personality.

**Keywords:** independence, attention, memory, aspiration, active activity.

Вопрос о самостоятельности как черте личности возник давно, что отмечалось в трудах ученых прошлых веков. Для современной средней профессиональной школы одной из важнейших задач является целенаправленное формирование личности, характеризующейся готовностью совершать действия без помощи других, иметь собственные суждения, контролировать и объективно оценивать результаты своей деятельности. Именно такая личность обладает важным качеством – самостоятельностью. Это свойство личности проявляется в разных сферах деятельности субъекта, в том числе и в учении.

Учебные умения могут стать основой развития самостоятельности как черты личности. Известно, что процесс учения детерминируется педагогическими условиями – содержанием обучения, его организацией и методами. Именно поэтому правильно организованная самостоятельная работа студентов на уроках и во внеурочное время обеспечит им дальнейшее самостоятельное приобретение знаний, подготовит к непрерывному пополнению своих знаний на протяжении всей жизни. В настоящее время с развитием информационно коммуникационных технологий существуют много таких программ, которые обучают студентов самообразованию.

Практика показывает, что при обучении математике необходимо уделять значительное место самостоятельной работе учащихся. Без этого не может быть усвоения программного материала по математике. Только в выполнении различных упражнений закрепляются математические понятия, вырабатываются вычислительные навыки, приобретается умение геометрических построений, развивается пространственное представление учащихся, умение практически применять знания, свой опыт при решении

задач. В процессе выполнения самостоятельной работы по математике у учащихся развивается внимание, память, стремление обосновать свои гипотезы и предположения, инициатива.

Ядром любой самостоятельной работы является задача, которая служит началом самостоятельной познавательной деятельности студента. И определяет самостоятельную работу, как любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить студент, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. Выделяют различные типы самостоятельных работ, например: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие (исследовательские). Самые разнообразные виды самостоятельных работ содержит классификация их по цели применения: обучающие; тренировочные; закрепляющие; повторительные; развивающие; творческие; контрольные. Известны и другие классификации видов самостоятельной работы, например классификация по источнику знаний и методу: работа с учебником; работа со справочной литературой; решение и составление задач; учебные упражнения; сочинения и описания; задания по схемам, чертежам, графикам. В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений на уроках математики. Мы живем в век бурного развития науки, техники, искусства. Постоянно увеличивающийся объем информации, который должен усвоить современный человек, не может вместиться ни в какие учебные программы и учебники, ни в какие часы учебных занятий. Поэтому, чтобы не отставать от жизни, каждый обязан самостоятельно добывать знания, постоянно их пополнять и обновлять. Наиболее доступный путь к этому - самообразование, потребность к которому должна воспитываться не только в школе, среднем специальном учебном заведении, но и в высшем учебном заведении.

Самая важная задача математической школы – дать студентам навыки самостоятельной работы. К сожалению, на практике дело обычно сводится лишь к заданиям самостоятельно подготовить урок по конспекту или, в лучшем случае, подготовить доклад для урока. Планомерная же работа по формированию навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой почти не ведется.

Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений на уроках математики – обязательный компонент учебно-воспитательного процесса. Ее роль, содержание, длительность определяются целью изучения материала, его спецификой и уровнем школьной подготовки студентов.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за

развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 40% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Процесс профессионального становления студента как будущего молодого специалиста в области начального и среднего образования сложный и противоречивый, требует профессионального педагогического воображения и фантазии, гибкости и критичности педагогического мышления, целенаправленного развития педагогических способностей, являющихся условиями успешного выполнения деятельности в сфере «человек-человек».

Для воспитания способностей большое значение имеют следующие формы учебно-воспитательной работы: кружки, диспуты, семинары, конференции, КВН, экскурсии, творческие уроки, факультативы, индивидуальное обучение, индивидуальный подход к учащимся, дифференциация обучения, коллективные формы обучения, исследовательская и опытническая работа, викторины, игры, конкурсы, клубы по интересам, кино-, изо- и фотостудии, научно-технические общества, фестивали, смотры, вечера вопросов и ответов, конкурсы, турниры, олимпиады, лекции, беседы, выставки, практикумы, дополнительные индивидуальные занятия с учащимися, домашняя работа учащихся и др.

Одной из целей обучения является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Самостоятельность является одним из главнейших качеств учащихся и важнейшим условием их обучения.

Уже несколько лет в своей работе я применяю зачетную систему проверки и оценки знаний на уроках математики, позволяющую студентам овладевать навыками самостоятельной работы, повышающую познавательную активность ребят, а мне как учителю дающую возможность оценить их знания более объективно, а также использование различных приемов, которые позволяют включить в активную работу каждого студента.

Перед изучением большей темы я сообщаю учащимся план работы: количество уроков, краткое содержание, уроки каких типов будут применяться при изучении темы, на каких из них будут проводиться предварительные и контрольные проверки знаний. Учащиеся знакомятся с целями и задачами урока каждого типа, с формами организации учебной деятельности на нем. Это нужно для того, чтобы подготовить учащихся к работе, сделать их активными участниками процесса обучения. Кроме того, это приучает ребят к планированию собственной деятельности, умению видеть конечную цель работы.

Принцип активной самостоятельной деятельности учащихся, которым я руководствуюсь в своей работе, требует четкого выделения времени на объяснение

нового материала. Предпочтительно вводить теоретический материал довольно крупными порциями - тем самым быстро осознается достаточно полная система фактов, необходимых для решения задач по данной теме.

**Список литературы.**

1. Ведерникова Т. Н. , Иванов О. А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики // Математика в школе - №3.-2002.
2. Выплов Ю. Развитие мыслительной деятельности учащихся. //Математика. – 2003 - №24.
3. Гайбуллаев Н.Р. Развитие математических способностей учащихся: метод. пособие для учителей. – Ташкент: Укитувчи, 1988.
4. Гингулис Э.Ж. Развитие математических способностей учащихся. //Математика в школе. – 1990 - №1.
5. Гнеденко Б.В. Развитие мышление и речи при изучении математики. //Математика в школе. – 1991 - №4.
6. Абылкасымова А. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента. Учебное пособие. – Алматы: Самат, 1998. – 160 с.