

ПОДГОТОВКА К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сетсалиева Зарема Исмаиловна,

Преподаватель кафедры «Начальное образование» Кокандского государственного
педагогического института

Аннотация

В статье описываются рекомендации для воспитателей-педагогов и родителей при подготовке к учебным занятиям.

Ключевые слова: ребенок, воспитатель, родители, особенности ребенка, учебное занятие, подготовка к занятию, учебная деятельность.

В жизни старшего дошкольника большое место занимают разнообразные занятия. В детском саду они организуются педагогом, в семье - родителями. На занятиях дети приобретают различные знания и умения, у них развивается способность анализировать, наблюдать, запоминать, сравнивать, делать простейшие заключения. Чтобы занятие было продуктивным, нужно, чтобы оно вызывало у ребенка радость, интерес, желание учиться, поступить в школу.

Поэтому так важно поддерживать у детей на занятиях положительно-эмоциональное состояние. Ребенок тогда охотнее выполняет задания, активнее участвует в беседе, увереннее отвечает, не боясь допустить ошибку. Это способствует и развитию у него целеустремленности, настойчивости, добросовестности.

Взрослые руководят учебной деятельностью детей, многократно обращаясь к ним с вопросами, давая пояснения, сообщая новые сведения, оценивая старания детей, результаты их деятельности. Воспитатели и родители учат детей настойчивости, терпению, аккуратности. Порой они делают и дисциплинарные замечания, разъясняют правила поведения на занятии и т. д.

Таким образом, на занятии происходит постоянное общение взрослого с детьми. От характера этого общения, от тона, стиля, манеры обращения с детьми зависит создание общей доброжелательной обстановки. Доброжелательность взрослого отнюдь не означает, что педагог никогда не должен порицать детей за их недостатки или плохое поведение. Требовательность, разумная строгость необходимы, но при этом не должны проявляться раздражительность, бестактность.

Большое значение для создания положительного отношения детей к будущей деятельности имеет общение педагога с ними при подготовке к занятию. Предложение воспитателя подготовиться к занятию вызывает у старших дошкольников, как правило, положительный эмоциональный отклик, так как у них уже вложилось представление о занятиях как об интересной деятельности. Такое настроение помогает ребятам быстрее переключаться от самостоятельной деятельности к занятиям.

Во время подготовки педагог наблюдает за действиями детей, т. е. за их самостоятельным выполнением ранее введенных правил: игрушки надо убирать поскорее, чтобы не заставлять товарищей ждать, во время уборки следует помочь товарищам, перед занятием необходимо проверить свой внешний вид. Эти правила обосновываются педагогом как очень важные для всего коллектива. Знакомые детям по опыту деятельности в средней группе, они выполняются, в общем, довольно быстро и самостоятельно. И все же контроль, а порой и напоминание необходимы.

Добиваясь своевременного и четкого выполнения правил всеми детьми, воспитатель разъясняет, что нарушение их - это неуважение к сверстникам: «Не следует задерживать своих товарищей», «Плохо поступает тот, кто не уважает своих друзей, заставляя всех ждать себя». Такие разъяснения лучше делать в безличной форме, создавая у детей отрицательное отношение к такому поведению вообще, а у задерживающихся желание поскорее подойти к воспитателю, не быть среди тех, кто поступает плохо. Обращаясь же к отдельным детям, педагог использует иные формы обращения: «Оля, ты не забыла нашего общего правила? У нас сейчас занятие начинается!» Или: «Я думаю, что ты постарайся не задерживать всех. Может быть, тебе надо помочь?» и т. п. В таких предложениях звучит и уважительное отношение к делу, из-за которого ребенок запаздывает, желание поддержать, помочь и в то же время напомнить о важном общем деле. И лишь в крайнем случае педагог может прибегнуть к более настойчивым обращениям: «Ксюша, почему тебя надо приглашать в третий раз? Ты слышишь меня? Когда взрослый обращается к тебе, надо сразу выполнять его просьбу». Или: «Почему ты так неуважительно относишься к ребятам? Все тебя ждут, а ты даже не видишь этого!»

Находясь возле воспитателя и поджидая заканчивающих свои дела сверстников, дети часто обращаются к нему по разным поводам, и задача педагога - не снизить растущую потребность детей в общении со взрослым. Ему следует обязательно выслушать их сообщения, поддержать их желание поделиться, что-то сообщить о себе, а затем мягко, тактично перевести внимание ребят на предстоящее занятие.

Воспитатель должен обратить особое внимание на детей, у которых его предложение подготовиться к занятию не вызвало положительного эмоционального отклика. Как правило, это те дети, у которых на прежних занятиях сформировалось отрицательное отношение к ним (ребенок часто не достигал результата, огорчался из-за неудач, получал замечания, все это привело к неуверенности в своих силах, нежеланию заниматься). Воспитатель, обращаясь к таким детям, помогает им преодолеть их нежелание заниматься, поддерживает их, вселяет уверенность в успехе.

В начале занятия следует поставить перед детьми учебную задачу, объяснить им содержание занятия, подчеркнув то значение, какое оно будет иметь для них в будущем. Это мобилизует детей, вызывает у них интерес, активное желание участвовать в общем деле, преодолеть трудности, добиться положительного результата.

Свое первое обращение к детям воспитатель строит по-разному, в зависимости от материала занятия. Иногда достаточно сообщить дошкольникам о том, что сегодня на занятии они узнают что-то новое и интересное (новый рассказ, сказку), научатся складывать из бумаги новую поделку, рисовать новый узор.

В процессе общения с детьми на занятии педагог формирует у них положительное отношение к деятельности, сопряженной с преодолением трудностей и радостью достижений; приучает их точно следовать указаниям и добиваться успешного результата. Эмоционально-положительная обстановка на занятии способствует формированию у детей интереса к поиску, развивает их творчество и инициативу, желание поступить в школу.

Литература

1. Д.Сигел, Т.Брайсон «Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер» АСТ - 2019
2. У.Сирс, М.Сирс «Воспитание ребенка от рождения до 10 лет». «Издательство «Эксмо», 2008
3. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Под ред. А.М.Виноградовой. Москва «Просвещение» - 1989