

**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В  
УЗБЕКИСТАНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕОРИИ**

**Азамжонов Азаматжон Алижон угли**  
магистрант Елабужского института Казанского  
(Приволжского) федерального университета  
г. Елабуга, Россия  
[azamatjonazamjonov@mail.ru](mailto:azamatjonazamjonov@mail.ru)

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются текущее состояние и перспективы развития педагогической науки в Узбекистане. В ней анализируются ключевые проблемы, рассматриваются перспективные области исследований и обсуждаются потенциальные теоретические основы для продвижения педагогических знаний и практики. В работе подчеркивается необходимость междисциплинарных подходов, инновационных методологий и сосредоточения внимания на удовлетворении местных образовательных потребностей и проблем.

**Ключевые слова:** инсайт, цифровая грамотность, междисциплинарность, местный контекст, местные потребности, инфраструктура образования.

**Abstract:** This thesis examines the current state and future prospects of pedagogical science research in Uzbekistan. It analyzes key challenges, explores promising research areas, and discusses potential theoretical frameworks for advancing pedagogical knowledge and practice. The study emphasizes the need for interdisciplinary approaches, innovative methodologies, and a focus on addressing local educational needs and challenges.

**Keywords:** insight, digital literacy, interdisciplinary, local context, local needs, educational infrastructure.

Узбекистан, как и многие другие страны, проводит стремительные образовательные реформы, чтобы адаптироваться к требованиям 21-го века. Педагогическая наука, изучающая преподавание и обучение, играет решающую роль в формировании эффективной образовательной политики и практики.

Современное состояние научных исследований в области педагогики в Узбекистане:

**Проблемы:**

- Ограниченное финансирование и ресурсы: Недостаточная финансовая поддержка исследований, неадекватная инфраструктура и отсутствие доступа к современным исследовательским инструментам и ресурсам.
- Отсутствие междисциплинарности: исследования часто проводятся в рамках отдельных дисциплин, что ограничивает целостное понимание феномена образования.
- Устаревшие методы исследования: Традиционные исследовательские подходы, лишённые строгости и новаторства, ограничивают получение новых знаний и инсайтов.
- Недостаточное внимание к местным потребностям: исследования часто не имеют чёткой связи с конкретными проблемами и потребностями Узбекистана в области образования.

**Сильные стороны:**

- Растущий интерес к реформе образования: Правительство Узбекистана признает важность улучшения образования и активно проводит реформы.

- Богатое культурное наследие: богатое культурное наследие Узбекистана создает уникальный контекст для образовательных исследований, позволяя изучать процессы обучения с учетом культурных особенностей и педагогические подходы.

### 3. Перспективы будущих исследований:

#### 3.1. Перспективные области исследований:

- Инклюзивное образование: Исследования, направленные на разработку инклюзивных образовательных практик для учащихся с различными потребностями и опытом.

- Цифровая грамотность и интеграция технологий: Изучение эффективной интеграции технологий в учебный процесс и развитие навыков цифровой грамотности.

- Дошкольное образование: Исследование влияния дошкольного образования на развитие детей и их будущий успех.

- Педагогическое образование и профессиональное развитие: Исследования были направлены на улучшение подготовки учителей, программ профессионального развития и повышение благосостояния учителей.

**Оценка:** Разработка более эффективных методов оценки, соответствующих навыкам 21-го века, с акцентом на формирующую оценку.

- Педагогика, учитывающая культурные особенности: Разработка педагогических подходов, учитывающих культурное и языковое разнообразие Узбекистана.

#### **Теоретические основы:**

- Конструктивизм: акцент делается на активном обучении, подходах, ориентированных на учащихся, и роли предшествующих знаний в формировании нового понимания.

- Социокультурная теория: подчеркивает важность социального взаимодействия, культурного контекста и совместного обучения для формирования взаимопонимания.

- Гуманистическая педагогика: фокусируется на индивидуальном росте, саморазвитии и развитии творческих способностей учащихся, критического мышления и эмоционального интеллекта.

- Критическая педагогика: Исследуется роль образования в преодолении социального неравенства и содействии социальной справедливости

Рекомендации по продвижению научных исследований в области педагогики:

- Увеличение финансирования и ресурсов: Уделите приоритетное внимание финансированию исследований и инвестируйте в исследовательскую инфраструктуру.

- Междисциплинарное сотрудничество: Способствуйте сотрудничеству между исследователями из разных дисциплин, включая психологию, социологию, лингвистику и технологии.

- Инновационные методологии исследований: Применяйте строгие и инновационные методы исследования, такие как качественные исследования, подходы со смешанными методами и практические исследования.

- Ориентация на местный контекст: приведение исследований в соответствие с конкретными проблемами и потребностями Узбекистана в области образования.

- Распространение результатов: Обеспечение эффективного распространения результатов исследований среди политиков, преподавателей и широкой общественности.

- Международное сотрудничество: Поощряйте международное сотрудничество с исследователями из других стран для изучения передового опыта и обмена знаниями.

Научные исследования в области педагогики обладают огромным потенциалом для развития образования в Узбекистане. Решение проблем, изучение перспективных областей и внедрение новых теоретических основ необходимы для создания надежной и

эффективной программы исследований. Это будет способствовать созданию более эффективной, справедливой и актуальной системы образования для молодёжи и общества в целом.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. [ЗНАНИЕ ЯЗЫКА КАК МОСТ: МОЛОДЕЖЬ И БИЗНЕС В НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМАХ РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ](#) / БЗ Абдуллаев, АА Азамжонов - Kokand University Research Base, 2024
2. [РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОСТРОЕНИИ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО](#) / А.А. Азамжонов, Ш.Ш. Исроилова - Science and innovation, 2024
3. [Ешларда ахлоқии сифатлар шаклланишида тарихий маълумотлардан фойдаланиш](#) / ҚҚ Содиқович, АН Мелибоев - Современное образование (Узбекистан), 2019
4. Идеи Л.С Выготского в области педагогики и воспитания / Молодой учёный №27 (131) декабрь 2016 г. — Назарян Н. Г.
5. Обществознание в системе современного образования: место, роль и проблемы учебной дисциплины / IV международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (Санкт-Петербург, январь 2014) — Шегаев И. С.
6. Идеи педагогики и воспитания в наследии Л. С. Выготского / Молодой учёный №27 (131) декабрь 2016 г. — Хангулова А. Э.
7. [Testing as one of the innovative methods of organizing training and control at the lesson of the Russian language and literature](#) / ZI Mirzayunusova - Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 2022
8. [Features Of The Use Of Youth Slang In Modern Russian And Uzbek Languages](#) / S Mukhlisa - Boletin de Literatura Oral-The Literary Journal, 2023
9. Проблемы использования информационных технологий в образовании с целью оптимизации времени на уроке / Молодой учёный №22 (102) ноябрь-2 2015 г. — Зуева Н. В., Красильникова Н. А., Михайлов В. С., Прокопьева Л. А., Топольский В. В., Усть-Качкинцева Е. Ю.
10. Образование, воспитание и обучение как единое целое / VII международная научная конференция «Педагогическое мастерство» (Москва, ноябрь 2015) — Казакова Е. Н.