

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

¹ Rakhmankulova Nafisa-

Кокандский государственный педагогический институт, преподаватель кафедры
“Методика начального образования”,

А. Исмаилова,

А.Расулова

студенты направления Начальное образование

ORCID - <https://orcid.org/0009-0000-5069-8214>

rakhmankulovanafis@gmail.com

Одним из факторов, способствующих повышению качества обучения учащихся, является освоение учителями современных педагогических технологий с последующим внедрением в учебно-воспитательный процесс. Учитель - главная движущая сила качественного образования. Качество образования - это процесс постоянного совершенствования. **Повышение качества образования** - одна из основных задач.

Добиваться качества обучения учителю помогает система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности учащихся.

В любом классе дети с разными способностями и разными личностными характеристиками. На каждом уроке необходимо создавать условия для усвоения знаний достичь этой цели помогают современные педагогические технологии

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.(слайд 3)

На уроках математики необходимо построить работу так, чтобы учащиеся не просто получали знания, а "открывали" мир вокруг, выступали в роли исследователей, творцов, умели рассуждать, аргументировать, выдвигать гипотезы. Помогут учителю методы организации и осуществления мыслительной деятельности. Используя на уроке логические (научные) методы, учитель учит учащихся анализировать, обобщать, классифицировать, придумывать задачи и примеры, аналогичные предложенным в учебнике или учителем. Учащиеся с интересом выполняют задания на поиск закономерностей, установление взаимосвязей между частью и целым, составляют схемы-опоры, стабильно выполняют задания логического типа, направленные на развитие алгоритмического мышления.

На уроках математики нужно вырабатывать умение учиться, развивать познавательную активность и самостоятельность, ответственность, интеллектуальные и логические способности. В работе использовать эффективные педагогические технологии (игровые технологии, проблемное обучение), технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии развивающего обучения.

В последнее время умственная нагрузка на уроках математики увеличивается, а значит, все актуальнее становится проблема заинтересованности учащихся в получении знаний. На уроках математики рекомендуется применять дидактические игры, математические сказки, используя их как средство обучения, воспитания и развития. Вовлечение в игровую деятельность на уроке вызывает у учащихся внутренний

положительный отклик, развивается их любознательность. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний.

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся рабочее настроение, превращает преодоление трудностей в успешное усвоение учебного материала.

На уроках математики используются следующие элементы дидактических игр:

- дидактические игры, применяемые при актуализации знаний (блиц - опросы, небольшие викторины, математические ребусы, игры для проведения устного счета);
- игровые ситуации, используемые при изучении нового материала (занимательные задачи, отрывки из литературных произведений);
- дидактические игры, нацеленные на закрепление только что изученного материала на уроке, проводимые при обобщении и систематизации знаний.
- игровые ситуации, применяемые во время самостоятельных работ (игры-соревнования, задания с самопроверкой и самооценкой и др.).

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включая в урок, игровые моменты делают процесс обучения более интересным, создаётся у обучающихся хорошее настроение, облегчается преодоление трудностей в обучении.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Исходя из всего вышесказанного, видно, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Все предыдущие рассуждения приводят к следующему : без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала.

Однако следует заметить, что в выборе форм проведения уроков нужна мера, потому что учащиеся привыкают к необычным способам работы, теряют интерес и успеваемость заметно понижается. В общей системе место нетрадиционных уроков должно определяться самим учителем в зависимости от условий содержания материала, конкретной ситуации и индивидуальных особенностей самого учителя.

Повышение качества обучения зависит от личности учителя, от его желания “сделать свою работу в школе максимально эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.- 192 с
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. -- М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. - 152 с. (Начальная школа)
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005 – 556 с.
6. Белошистая А.В, Козлова Е.Г О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. - № 02, 2015, с. 56–61.
7. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2000, 288 с.
8. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 2011 г.
9. 26. Якиманская И. С. Как развивать учащихся на уроках математики. — М.: Педагогика, 1996. — 65 с.
10. 27. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Великая дидактика. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 с
11. Rahmankulova N., Mirzanazarova S. DIDAKTIK OYINLAR-BILISHGA QIZIQISHNI UYGOTISH VOSITASI //International journal of conference series on education and social sciences (Online). – 2022. – Т. 2. – №. 1.
12. Rakhmonkulova N. K. The Importance of Solving Mathematical Problems in Primary Grades //International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology.
13. Rahmankulova N. X. Formation of a Scientific Worldview in Children of Primary School Age //World of Science: Journal on Modern Research Methodologies. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – S. 41-46.