

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

¹ Rakhmankulova Nafisa

¹ Кокандский государственный педагогический институт, преподаватель кафедры
“Методика начального образования”

Аннотация

Изменения, наблюдаемые в современном образовании, вызваны интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Вследствие научно – технического прогресса возникает необходимость в применении новых педагогических технологий, способствующих значительному повышению качества образования.

Annotation

The changes observed in modern education are caused by the integration and information processes occurring in society, the formation of a new education system oriented towards entering the global educational space. As a result of scientific and technical progress, there is a need to apply new pedagogical technologies that contribute to a significant improvement in the quality of education.

Современные дети растут в окружении гаджетов, новейших изобретений и их трудно удивить, заинтересовать, удержать внимание на уроке. Поэтому применение современных образовательных технологий делает занятия разнообразными, увлекательными, понятными, а это, в свою очередь, облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса.

Одной из главных задач современной школы становится формирование мотивации к учению. Основой для мотивации считается устойчивый интерес к предмету и к способам добывания знаний. При всем разнообразии современных образовательных технологий есть технологии, пользующиеся популярностью среди педагогов. Познакомимся с некоторыми из них.

Одной из популярных современных образовательных технологий у педагогов является *информационно – коммуникационная технология (ИКТ)*. Учащиеся начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно организовывать их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д.

Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- они повышают информационную насыщенность урока;
- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей;

– за счёт размещения различных картинок, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;

– происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 - 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.
- способствует повышению качества образования.

На уроках математики рекомендуется использовать разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого ученика.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Еще одна популярная технология – *технология критического (творческого) мышления*, которая предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Творческие задания: рисунки, сочинение математических рассказов, сказок, стихотворений, составление и разгадывание кроссвордов и ребусов - этот вид работы очень полезен и эффективен, т. к. способствует развитию целого комплекса качеств творческой, критически мыслящей личности: умственной активности; быстрой обучаемости; стремлению добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельности в выборе решения задачи; трудолюбия; способности видеть общее, главное в различных и различное в сходных явлениях; положительно влияет на качество обучения и воспитания ребенка.

Использование *проблемных технологий* на уроках математики в начальной школе обосновано и успешно.

Трудно представить современный урок без этой технологии. Проблемное обучение:

- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- развивает аналитическое мышление;
- способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях;
- оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Проблемная ситуация стимулирует детей на самостоятельный поиск способа решения. Дети могут обратиться за помощью к учителю или к учебнику. Задача учителя состоит в том, чтобы направить детей на самостоятельное изучение материала с помощью учебника.

Хочется обратить внимание на *игровые технологии*, применение которых в начальной школе особенно актуально.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

С помощью игры можно снять психологическое утомление; ее можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, принятия навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

Игровые формы, как методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. А при комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя, что способствует формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся. В результате формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках, повышается интерес к изучению математики.

Полученные знания на уроках математики в начальной, где применяются современные образовательные технологии, поддерживают интерес обучающихся к урокам и позволяют плавно без особого напряжения перейти к изучению математики в основной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.- 192 с
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. -- М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2012. - 152 с. (Начальная школа)
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005 – 556 с.
6. Белошистая А.В, Козлова Е.Г О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. - № 02, 2015, с. 56–61.
7. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2000, 288 с.
8. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 2011 г.
9. 26. Якиманская И. С. Как развивать учащихся на уроках математики. — М.: Педагогика, 1996. — 65 с.
10. 27. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Великая дидактика. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989 г., 416 с
11. Raxmankulova N., Mirzanazarova S. DIDAKTIK OYINLAR-BILISHGA QIZIQISHNI UYGOTISH VOSITASI //International journal of conference series on education and social sciences

(Online). – 2022. – T. 2. – №. 1.

12. Rakhmonkulova N. K. The Importance of Solving Mathematical Problems in Primary Grades //International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology.

13. Rahmankulova N. X. Formation of a Scientific Worldview in Children of Primary School Age //World of Science: Journal on Modern Research Methodologies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – S. 41-46.