

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Кадирова Д. Н.**

Преподаватель КГПИ

**Фозилова М, Кашматова**

Студенты 1 курса направления дошкольного образования

Формирование инновационного мышления у детей дошкольного возраста — важная задача для педагогов и родителей, поскольку именно в этот период закладываются основы креативности, любознательности и способности к решению нестандартных задач. Вот несколько подходов и методов, которые могут помочь в этом процессе:

**1. Игровые методы:**

- Ролевые игры: Позволяют детям экспериментировать с разными ролями и сценариями, развивая их воображение. Вот несколько примеров ролевых игр, которые подойдут для детей дошкольного возраста:

1. Магазин: Дети могут разыгрывать сценки, где один играет роль продавца, а другие — покупателей. Можно использовать игрушки или продукты, чтобы создать настоящую атмосферу магазина.

2. Семья: Дети могут принимать на себя роли разных членов семьи (мама, папа, брат, сестра) и разыгрывать повседневные ситуации, такие как приготовление пищи, уборка или игры.

3. Врач и пациент: Один ребенок играет роль врача, а другой — пациента. Это позволяет детям познакомиться с медициной и развивать навыки общения.

4. Школа: Дети могут разыгрывать уроки, где один из них будет учителем, а остальные — учениками. Это поможет им адаптироваться к школьной жизни и научиться работать в коллективе.

5. Путешествие: Дети могут изображать путешественников, пробуя разные виды транспорта (самолет, поезд, автобус) и исследующих различные страны или города. Можно использовать карты или атласы для большей интерактивности.

6. Кафе или ресторан: Дети могут играть роли официантов и посетителей, заказывая блюда и обслуживая друг друга. Это развивает навыки общения и учит правилам вежливости.

7. Профессии: Ребята могут попробовать себя в различных профессиях, таких как пожарный, полицейский, строитель, учитель и т.д., разыгрывая тематические сцены из жизни.

Эти ролевые игры не только развлекают детей, но и способствуют развитию их креативности, социальных навыков и способности к сотрудничеству.

- Конструктивные игры: Использование конструкторов и моделей для создания новых объектов развивает пространственное мышление и выполнение задач.

Конструктивные игры — это отличный способ развивать у детей дошкольного возраста пространственное мышление, креативность и навыки решения задач. Вот несколько примеров конструктивных игр:

1. Строительство из кубиков: Дети могут использовать деревянные или пластиковые кубики для создания различных конструкций, таких как дома, башни или мосты. Это помогает развивать координацию и понимание основ архитектуры.

2. Конструкторы (например, LEGO): С помощью конструкторов дети могут собирать модели по инструкциям или создавать свои собственные уникальные конструкции. Это развивает мелкую моторику и воображение.

3. Песочница: Игра в песочнице с формочками и лопатками позволяет детям строить замки, дороги и другие объекты. Это не только развивает творческие способности, но и способствует физическому развитию.

4. Модели из бумаги: Дети могут создавать модели из бумаги, вырезая и складывая фигуры. Это может быть оригами или простые бумажные конструкции, что развивает терпение и внимание к деталям.

5. Строительство из природных материалов: Использование палочек, камней, шишек и других природных материалов для создания различных объектов. Это помогает детям учиться работать с разными текстурами и формами.

6. Конструкторы с магнитами: Игрушки с магнитными элементами позволяют детям создавать трехмерные конструкции, что развивает их пространственное восприятие и понимание геометрии.

8. Пазлы: Сборка пазлов помогает детям развивать логическое мышление и пространственное восприятие, а также учит их терпению и настойчивости.

Эти игры не только увлекательны, но и способствуют развитию важных навыков, которые будут полезны детям в будущем.

Важно помнить, что развитие инновационного мышления — это процесс, требующий терпения и времени. Поддержка со стороны взрослых и создание благоприятной образовательной среды играют ключевую роль в этом процессе.

Исходя из вышеизложенного приведем основные выводы о значении и подходах к этому процессу:

1. Ранняя адаптация к новшествам: Дети, развивающие инновационное мышление в дошкольном возрасте, легче адаптируются к новым условиям и технологиям в будущем. Это формирует основу для их успешной жизни в быстро меняющемся мире.

2. Развитие креативности: Инновационное мышление позволяет детям находить нестандартные решения, использовать свое воображение и экспериментировать, что является ключевыми компонентами креативности. Через творческие игры и проекты они учатся мыслить вне рамок.

3. Проблемное обучение: Важным аспектом формирования инновационного мышления является применение проблемного обучения, когда дети работают над реальными задачами или проектами, что развивает их аналитические способности и критическое мышление.

4. Стимулирование любознательности: Создание обучающих ситуаций, в которых дети могут задавать вопросы и искать ответы, способствует развитию их интереса к окружающему миру и улучшению навыков исследования.

5. Развитие социальных и эмоциональных навыков: Инновационное мышление связано с умением работать в команде, коммуницировать и управлять своими эмоциями, что крайне важно для успешной социализации в будущем.

6. Открытость к ошибкам: Поощрение детей к экспериментированию и принятию неудач как важной части процесса обучения позволяет им развивать уверенность в своих силах и учиться на собственных ошибках.

В целом, создание среды, способствующей формированию инновационного мышления у детей дошкольного возраста, требует комплексного подхода, включающего разнообразные виды деятельности, поддержку креативности и активное участие

взрослых. Это не только увеличивает шансы детей на успешное будущее, но и формирует у них позитивное отношение к обучению и самосовершенствованию.

### **Библиография**

1. «СМЫШЛЁНЫШИ» Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти, Россия, 2018
2. Кадилова, Дилдора Наджатбековна. "CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN." Актуальные научные исследования в современном мире 11-8 (2020): 19-22.
3. Kadirova, D. "MECHANISMS FOR THE FORMATION OF SOCIAL CONSCIOUSNESS IN PRESCHOOL CHILDREN." ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 8.071 12.10 (2023): 28-35.