

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакиева Рохила Болабековна

старший преподаватель, Джизакский политехнический институт

Аннотация: В данной статье описывается формирование понятий о совместной деятельности учителя и ученика в общеобразовательных школах, развитие мыслительных способностей учащихся, источники понятий, а также возникновение научных знаний. В статье описаны задачи обучения учащихся основам науки, ее значение и пути оснащения учащихся основами науки.

Ключевые слова: систематизированные знания, познавательная деятельность, понятия, воспоминания, основы предмета, умственные способности, физиологические качества.

Повысить эффективность педагогического высшего образования и обеспечить полное овладение студентами знаниями по своим специальностям, сделать так, чтобы личность была в центре внимания, а молодые люди получали независимые, глубокие знания в соответствии с выбранными ими специальностями.

Помимо квалифицированных и основательных теоретических и практических знаний в своей области, необходимы профессора, знающие современные педагогические технологии и интерактивные методы, которые можно эффективно использовать при организации учебно-воспитательной деятельности. Для этого необходимо вооружить будущих учителей, обучающихся в области педагогической психологии, содержанием, целью, способами применения инновационных педагогических технологий и интерактивных методов.

Одна из основных задач высшего образования сегодня - научить студентов действовать самостоятельно во все более сложной информационно-обучающей среде, разумно использовать информационные потоки. Для этого им нужно предоставить возможность и условия для самостоятельной работы на постоянной основе.

Инновационная деятельность учителей - одна из основных проблем педагогики вуза.

Инновация (англ. Innovation) - это внедрение нововведения, нововведения. Под инновациями AIG Prigogine понимает изменения в соответствии с целью внедрения новых относительно стабильных элементов в конкретную социальную единицу - организацию, население, общество, группу. Это инновационная деятельность. Инновации - это динамическая система, в которой как внутренняя логика, так и время закономерно развиваются во времени и отражают ее взаимодействие с окружающей средой.

Концепция «нового» играет центральную роль в педагогических инновациях. Также растет интерес к частным, условным, местным и субъективным инновациям в педагогике. Частное нововведение В.А. Саластенина выявило, что в настоящее время модернизация предполагает обновление одного из элементов того или иного системного продукта.

Понятия новизна и инновация различаются по научным направлениям. Новизна - это инструмент: новый метод, методология, технология и т. Д.

Инновации - это образование: процесс, который развивается поэтапно. В.И. Загвазинский, определяя понятие «новое», сказал, что «новым» в педагогике является не только эта идея, но и неиспользованные подходы, методы, технологии. При обучении и воспитании педагогических инноваций Р.Н. Юсуфбекова рассматривает ранее неизвестную и непредвиденную ситуацию, результат, развивающуюся теорию и практику педагогической реальности как переменную реальность.

В педагогической литературе выделяют четыре основных закона инновационного процесса:

- Закон беспощадной нестабильности среды педагогического новаторства;
- Закон окончательной реализации;
- Закон периодического повторения и возврата педагогических новшеств;
- Закон лепки (стереотипирования);

По мнению некоторых профессоров, исследователей и практиков, изучающих проблемы современной педагогической технологии и образовательные проблемы, педагогическая технология - это современная наука, которая имеет отношение только к информационным технологиям и должна использоваться в учебном процессе. состоит из компьютера, проектора или другого оборудования, используемого в устройстве. На наш взгляд, основной основой педагогических технологий является педагогический метод, выбранный учителем и учеником для достижения поставленной цели и достижения результатов обучения вместе.

В процессе обучения педагогическая образовательная технология используется для достижения ожидаемого результата цели, путем организации совместной деятельности между учителем и учеником, чтобы оба могли достичь положительного результата, в процессе обучения ученики могут мыслить независимо и творчески. Если, на наш взгляд, таким процессом является использование современных педагогических технологий, если они развиваются, исследуют и анализируют, делают собственные выводы, оценивают себя, академическую группу, а группа их оценивает, учитель создает возможности и условия для такой деятельности учащихся. обучение на базе.

Педагогические технологии в процессе обучения - это целостный процесс в определенной последовательности, который представляет собой целенаправленный, тщательно продуманный и гарантированный результат обучения, основанный на потребностях учащегося.

В настоящее время растет интерес к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе, одной из причин которого остается традиционное обучение. В то время как студентов учат получать только готовые знания, современные технологии учат их искать, изучать и анализировать самостоятельно и даже делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, познания и воспитания личности, и одновременно выполняет функции управления, руководства.

Последние годы независимости нашей страны ознаменованы серьёзными изменениями в общественно-политической и культурной жизни республики. Смена идеологических установок привела к многообразию типов школ, методик, программ, учебников. Как бы в противовес стандартам, широко применяются инновационные методики («инновация» - «движение к новому»), направленные на высокую познавательную активность учащихся, увлечённый поиск, их речевое творчество»

Язык является совершенным средством познавательной деятельности. Обучение языку формирует мировоззрение школьников, включает их в социальную жизнь. Изучение языка развивает интеллект, оно должно быть опережающим по отношению к другим учебным предметам и направленным на овладение речевыми умениями. Говорение и письмо – это устное и письменное выражение мысли.

Литература:

1. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? *Innovations in technology and Science Education*. 70-79, 2022.
2. Кадилова М. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. *Молодой учёный*. 2015-7.-614
3. Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. *Молодой учёный*. 762-769. 2014.
4. Кадилова М. Поведение человека в трудных ситуациях. *Актуальные вопросы современной психологии*. 17-20. 2017
5. Кадилова М. Особенности периода взросления подростка. *Молодой ученый* 2016 - 999-1002 стр.
6. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. *Молодой учёный*. 2015 -7.-702
7. Кадилова М. Психологические особенности обучения в процессе образования. *Молодой учёный*. 2014. 912-914
8. Абдувахобова Д. Э. Основные принципы медиации по разрешению конфликта. *Ученый 21 века*.
9. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. *Экономика и социум*. 386-388. 2023
10. Абдувахобова Д.Э. Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам. *Экономика и социум* 155-158. 2022
11. Абдувахобова Д.Э. Важность инновационных технологических факторов в повышении знаний студентов. *ББК 81.2-5 Т-307,212*
12. Зияева М.Ф. Таълим жараенида маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш йуллари, шакл, метод ва воситалари. *Образование и инновационные исследования*. Межд. Науч. журнал 2021.
13. Абдувахобова Д.Э. Стремление к «взрослым» формам учения в подростковом возрасте. *Gospodarka i Innowacje*. 2024/2/14. 122-128.