

**BOSHLANGICH MAKTAB YOSHIDA O'ZI-O'ZI TASHKIL VA TA'LIM VA INTELLEKTUAL  
MAKORATLARNI RIVOJLANTIRISH**

**Sultonova Ulbosin**

Nizomiy nomidagi TDPU. Toshkent (O'zbekiston)

**Umarova Madina Xaliboyevna**

Nizomiy nomidagi TDPU. Toshkent (O'zbekiston)

4-kurs talabasi

**Annotatsiya**

Biz o'rganishning yuqori samaradorligini har xil turdagi o'z-o'zini tashkil etishning oqilona kombinatsiyasi bilan ta'minlash deb hisoblaymiz. Yuqorida ta'kidlanganidek, bu ko'rsatkichlar bilimlarni o'z-o'zini tashkil qilish qobiliyatining namoyonidir.

**Kalit so'zlar:** o'z-o'zini tashkil etish, samaradorlik, qobiliyat, ijodiy idrok, texnologiya, ta'lim, o'qitish shakli va usuli, ta'lim faoliyati.

Самоорганизация является достаточно широким понятием, которое охватывает большой круг вопросов и проблем и реализуется в различных видах деятельности ребенка. Самоорганизация знаний, в нашем понимании, сводится к самостоятельной деятельности школьника, в то время как умение самоорганизации знаний представляется нам еще более узким определением, которое применяется конкретно к учебной деятельности школьника и реализуется в процессе усвоения знаний ребенка.

Таким образом, нами были введены определения «самоорганизация знаний» и «умение самоорганизации знаний» младшего школьника, сконструированные на основе терминов самоорганизация, знания, учебная деятельность.

Знания представляют собой результат педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов науки, в которой отражены закономерности развития природы и общества. Знания являются орудием мышления и преобразования мира.

Исходя из определений «самоорганизация» и «знания», под самоорганизацией знаний учащихся младших классов мы понимаем самостоятельную деятельность по систематизации знаний и самостоятельной организации процесса их усвоения.

Под умением самоорганизации знаний, мы подразумеваем, умение школьника самостоятельно организовывать процесс усвоения учебного материала, что в результате находит свое проявление в сознательных целенаправленных действиях: целеустремленности, активности и самостоятельности, мотивированности и планировании деятельности, быстроте принятия решения и ответственности, критичности оценки результатов действий и ответственности в процессе работы.

Данное определение позволило выделить критерии самоорганизации знаний школьника и в результате разработать показатели самоорганизации младшего школьника.

Критериями и показателями самоорганизации младшего школьника являются:

- учебная мотивация (стремится получить прочные знания, изучать весь материал, боится не плохой оценки, а пробела в знаниях, положительно относится к требованиям учителя, осознает их важность и необходимость).
- познавательная активность (интерес к заданию, любознательность ребенка, активность в процессе работы);
- произвольность учебной деятельности (способность удерживать цель деятельности, намечать план, выбирать адекватные средства, применять комплекс конкретных учебно-интеллектуальных умений в их логичной последовательности в процессе выполнения задания, преодолевать трудности в работе, доводить начатое дело

до конца);

- познавательная активность (интерес к заданию, любознательность ребенка, активность в процессе работы);
- интеллектуальная активность (умение правильно определять содержание и смысл анализируемого, видеть и осознавать тонкие различия при сравнении, обнаруживать закономерные связи, потребность в помощи взрослого);
- самостоятельность в учебной деятельности (самостоятельность при выполнении работы, потребность в дополнительных внешних стимулах, забота о качестве работы);

самоконтроль учебной деятельности (соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, возможность сопоставления всех полученных результатов с поставленной целью, самостоятельность в исправлении ошибок).

Мы предположили определенную взаимосвязь проблем развития конкретных учебно-интеллектуальных умений, умения самоорганизации знаний и формирования синергетического стиля мышления школьников. Конкретные учебно-интеллектуальные умения выступают как неотъемлемый этап в формировании умения самоорганизации знаний, представляющего собой, сочетание учебно-интеллектуальных умений более сложного порядка, которые ученик способен применять самостоятельно согласно поставленной цели. Соответственно, формирование самоорганизации знаний напрямую зависит от сформированности каждого указанного учебно-интеллектуального умения школьника. Как следствие, формирование синергетического стиля мышления также зависит от уровня учебно-интеллектуальных умений школьника, так как представляет собой сочетание критериев умения самоорганизации знаний более высокого порядка. Как отмечалось ранее, в результате изучения и анализа проблемы заявленного исследования мы определили цепочку взаимодействия изучаемых понятий в рамках школьного обучения. Эта взаимосвязь выражается в том, что формирование интеллектуальных умений в дошкольном возрасте влияет на развитие конкретных учебно-интеллектуальных умений в младшем школьном возрасте, которые способствуют формированию умения самоорганизации знаний в младшем и среднем звене школы. В последствии данная взаимосвязь сказывается на эффективном овладении синергетическим стилем мышления старшими школьниками.

В данном случае умение самоорганизации знаний представляется нам как комплекс конкретных учебно-интеллектуальных умений. Иными словами, работа по развитию учебно-интеллектуальных умений предполагает диагностику и развитие каждого умения в отдельности. В то время как умение самоорганизации знаний предполагает возможность применять конкретные учебно-интеллектуальные умения в комплексе, во ф взаимосвязи, поэтапно. При выполнении любого учебного задания учитель должен учить младшего школьника строить свою работу по схеме: 1.Мотивируй свою деятельность; 2.Будь внимателен; 3.Осмысливай учебный материал, выделяя главное; 4.Учись самостоятельно выполнять задание; 5. Учись осуществлять самоконтроль деятельности. Каждый этап представляет собой одно из основных учебно-интеллектуальных умений. Самостоятельное применение данной схемы учащимся в процессе учебной деятельности представляет собой меру овладения умением самоорганизации знаний школьника.

На основании вышесказанного мы полагаем, что необходимо начинать целенаправленную работу по формированию умения самоорганизации знаний у школьников уже в начальный период обучения. Однако, как показывает анализ, в психолого-педагогической литературе остается спорным вопрос о возрастных этапах

формирования умения учиться самостоятельно.

На наш взгляд, не совсем правомерной является позиция М.Жумаев и других по определению возрастных возможностей обучения школьников самостоятельной организации учения. Мы считаем, что не следует проводить жестких рамок между младшим и средним школьным возрастом, так как на начальный период обучения приходится несколько наиболее ярких сенситивных «пиков», благоприятных для развития обще интеллектуального потенциала личности и как следствие учебно-интеллектуальных умений, что в свою очередь способствует формированию умения самоорганизации знаний.

Как отмечалось ранее, данные показатели являются проявлением умения самоорганизации знаний. Поэтому на основании вышесказанного мы пришли к выводу, что проблему формирования умения самоорганизации знаний необходимо решать уже в начальный период обучения школьников, начиная с развития конкретных учебно-интеллектуальных умений и постепенно переходя к формированию учебно-интеллектуального умения более высокого порядка - самоорганизации знаний.

Некоторые ученые, отмечая ценность младшего школьного возраста, указывают на его возможности в «развитии навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в исследованиях по педагогике и психологии современной школы отмечается значимость овладения учениками способности самостоятельно организовывать свою деятельность, так как в конечном итоге это определяет развитие активности, самостоятельности и инициативности учащихся в процессе обучения. Проблема развития умения самоорганизации знаний у младших школьников является актуальной, хотя и остается спорной. Одним из основных путей ее решения, на наш взгляд, является формирование у учащихся конкретных учебно-интеллектуальных умений, в основе которых лежат мыслительные операции, мотивация и произвольность.

#### **Литература**

1. Постановление президента республики Узбекистан. О Государственной Программе “Год гармонично развитого поколения” “Учитель Узбекистана”, 29 января 2010. № 5 (2088), (1-4 стр)

2.Жумаев М. Humanization of the teacher's persionality development. XII-международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Санк –Петербург. (ЛГУ) 31-май-1-июня 2014 г.

3.Жумаев М. Сравнительная характеристика традиционного и технологического подходов в обучении специалистов. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем.развития личност VII Международная научно-практическая конференция. г.Махашкала-2015.