

BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гаджизаде Рейхан Тапдыг кызы

Азербайджанский Государственный Педагогический
Университет, преподаватель
reyhan.hacizad@mail.ru

Образовательный процесс является областью общественной жизни, он служит обучению членов общества, как граждан и личностей, подготовке их к общественной жизни и эффективной работе в качестве специалистов. В учебном процессе методика урока определяется согласно требуемому стандарту и преподаваемому предмету. Чтобы урок был эффективным, учителю необходимо заранее уточнить ответы на эти вопросы: Чему будут учить? Как учить? На каких условиях будут изучать? Как будет оцениваться учебная деятельность?

Правила проведения урока по содержанию: постановка цели обучения по стандарту, которая будет реализована на уроке; определение типа урока – индуктивного или дедуктивного; если в ходе урока тема прослеживается от частного к общему – урок считается дедуктивным; разделение урока на последовательные этапы; для каждого этапа урока определен временной интервал, задачи и методы. Задачи, используемые поэтапно, должны дополнять друг друга. Чтобы вовлечь учащихся в деятельность, учителю следует учитывать следующие факторы: подготовка вопросов, заданий, рабочих листов, выбор источников (фото- и видеоклипы, электронные ресурсы, веб-сайт и т. д.). [2]

В современную эпоху дети, обучающиеся в школе, в ближайшем будущем будут выступать как равноправные члены нашего общества. Для этого, подготовка учителей должна формироваться на основе новых педагогических инноваций и технологий.

При преподавании предмета «Технология» в начальных классах создания условий для использования учащимися технологий, обработки в самостоятельной жизни, формирования творческих способностей, продолжения образования в технических областях; преподавание этого предмета закладывает основу для формирования характера учащихся, их духовного и интеллектуального развития, их адаптации к социально-экономическим условиям путем приобретения соответствующих эпохе технологических навыков; необходимость диалога и сотрудничества приводит к решению проблемы наиболее оптимальным способом. Проблемная ситуация предполагает наличие противоречий, участников, взглядов и вариантов, которые встречаются в ходе изучения учебного материала.

В применении механизма студент-исследователь, преподаватель-руководитель к достижению результата подходят с двух позиций. Ученик – первооткрыватель, учитель – руководитель проводник. В это время обучающийся сталкивается с необходимостью осознанно разделить цели обучения на составные части.[3]

Технология может изменить размер, форму, структуру, состояние материала для удовлетворения спроса в соответствии с человеческими интересами. Изменение – это набор операций, выполняемых наконечником. В этом процессе человек меняет себя и свою природу, определяет новые возможности.

Когда мы говорим «современный урок», мы имеем в виду педагогическое мастерство и мастерство, проявленные учителем в процессе обучения. Если учитель создает на уроке деловые условия и оспаривает самостоятельные суждения учащихся, использует принципы, соответствующие природе каждого предмета, обеспечивает

BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

гибкость и интерактивность, проблемное обучение, то он может построить урок, исходя из современных требований.

На современном уроке особое внимание следует уделить проблемным вопросам и вопросам, побуждающим к размышлению, которые служат развитию творческого воображения у детей (воображение – это психический процесс, заключающийся в создании новых образов, основанных на переработке представлений, связанных с восприятием и памятью человека). , объединив их в новом порядке) и познавательную самостоятельность. Такой урок формирует у учащихся определенные навыки и привычки. Современный урок требует от учителя серьезной подготовки к уроку. Поэтому учитель должен заранее определить, как и когда он будет использовать какие принципы, он должен заранее продумать структуру информации, которую он будет говорить на уроке, он должен уметь направлять вспомогательные, факты и события, связанные с темы к решению основного вопроса, он должен быть в курсе научно-технических новинок, важных общественно-политических событий того времени, должен регулярно повышать свои знания. Современный урок должен развивать мировоззрение детей, создавать условия для их убеждения, повышать их понимание за счет дополнительной информации, полученной на уроке из наглядного материала и различных источников.[1]

Одна из главных задач современного образования – научить учиться. Студенты должны иметь возможность получать знания самостоятельно. Обучение может быть высокоэффективным только в том случае, если методы обучения качественно изменены, направлены на личность и ее потребности, а при приобретении знаний активно используется творческое мышление. Такой личностно-ориентированный образовательный процесс повлияет на качество развития, повысит познавательную и социальную активность, сформирует ценности и привычки личности.

Учет этих требований делает совершенно необходимым отдавать предпочтение активным (интерактивным) технологиям обучения, включающим продуктивное, творческое мышление и методы самостоятельного получения новых знаний.

Начиная с начальных классов построение технологических занятий в соответствии с требованиями современного класса приводит к повышению интереса учащихся к уроку, их подготовке к работе начиная с начальных классов и, наконец, формированию и развитию познавательной деятельности.

Литература

1. Ş.O.Ağayev, R. T.Hacızadə və başqları İbtidai siniflərdə şagirdlərin texnologiyadan idrak bacarıqları. "MM-S" müəssisəsi. – Bakı – 2019. –s 95.
2. Ümumtəhsil məktəblərinin fənn kurikulumlar / – Bakı, "Təhsil" – 2008, – s 480.
3. Veysova Z. Fəal / interaktiv təlim / müəllimlər üçün vəsait. –Bakı, –2007. –s 108.