

**ПЕДАГОГИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ**

**Гусейнов Ш.А.,**

доктор философии по педагогике, доцент

**Гасимова Т.А.**

учитель Сумгаитский Государственный Университет.

В 21 веке, когда все решает сила знаний и науки, подготовка учителей, являющихся первыми носителями этих знаний, воспитателей граждан нашего независимого государства, совершенствование работы педагогически настроенных преподавателей высшей и средней школы, имеющих особую долю в этой подготовке, педагогико-методическое направление подготовки учителей в современных условиях выдвигает ее определение как один из наиболее необходимых вопросов.

Одним из важнейших условий эффективности школьной работы в современных условиях является высокое идейно-духовно-нравственное видение учителя, педагогическое мастерство, глубокое знание своей специальности и ее методики, овладение новым педагогическим мышлением, технологией, а главное - он отдается работе всей душой. Как бы ни было важно на сегодняшний день обновление содержания образования на национально-общественной основе, новые программы и учебники, материально-техническая база, если не будет настоящего учителя, отдающего свое сердце детям, все это может быть формальным и не стать живым произведением.

Подготовка учителей должна начинаться со средней школы. Именно в этот период следует выявить склонности к педагогической профессии. К сожалению, сегодня в нашем языке еще используются понятия «хороший» и «плохой» учитель. Чтобы этого не допустить, работу следует вести в двух направлениях. Первый — выявить учителей, считающихся слабыми, довести их до уровня нормальных и хороших учителей имеющимися средствами, второй — установить особые требования к приему выпускников на педагогическую профессию. Однако необходимо добиться приема в вузы молодых людей, которые могут стать хорошими преподавателями.

И здесь тоже должны быть соблюдены определенные условия. Итак, способности, внешний вид, личность, физическое здоровье претендента, желающего стать учителем, правильно ли он выбирает это искусство, его эрудиция, культурность, энтузиазм и творческий труд, педагогическая компетентность, психологическая подготовка, а главное, линия. молодых людей, которые будут учителями начальной школы, правописание, разговорная речь, чтение, голос, ручные навыки и т. д. качества следует учитывать. При этом необходимо организовать опросы и задействовать в этой работе силы педагогов, психологов, врачей-физиологов.

Организация проверки пригодности к профессии учителя, особенно для студентов, желающих поступить на специальность «Педагог начальных классов», может оказать положительное влияние на профессиональную подготовку будущих учителей. Поэтому следует считать необходимым проведение профессиональной работы по преподаванию в младших классах нашей школы.

Одним из важных факторов является отсутствие цели в подготовке учителей. Приступая к работе со студентами, он не имеет четкого представления о том, чем обернутся их 4-5 лет обучения, какие знания, навыки и умения они приобретут и какой квалификации специалистами они станут. Поэтому должны быть подготовлены «критерии», «нормативы», отражающие качества педагога по мировым стандартам.

Поскольку такого документа, разъясняющего работу, нет, педагогический процесс целенаправленно не контролируется.

Педагогический опыт имеет исключительное значение в подготовке учителей начальных классов. Иногда одной из причин неготовности студентов к педагогическому опыту является пропуск семинарских и практических занятий. В период педагогического стажа зачастую стажер не может работать с программами и учебниками, спланировать и конспектировать урок, подготовить наглядно-дидактические материалы и т. д. На занятиях им сложно применять современные технологии обучения. Все это отрицательно влияет на педагогическую практику. В период педагогической практики студенты довольствуются только пробными занятиями. Они не проявляют беспомощности в классной и школьной воспитательной работе, библиотеке, контактах с родителями, общественных мероприятиях. Все это создает трудности в дальнейшей педагогической деятельности молодых интернов. Поэтому в период педагогического стажа будущих учителей следует обучать методике и практике школьного и классного управления. С другой стороны, без изучения школьных документов, без изучения текущей ситуации в школе и в классе, без изучения физического и физиологического здоровья, когнитивного уровня и способов понимания, психического развития и морально-психологического состояния учащихся в класс, куда закреплен студент, не ознакомившись с рабочим планом преподавателя, не может установить успешную образовательную работу и среду обучения. Документы комплексного подхода к решению перечисленного выше могут сыграть важную роль в подготовке будущего учителя. Определенные подвижения в этой области есть, проводятся эксперименты. Ведущую роль в этой работе играет преподавание предмета «Основы образования». Увеличение массовости педагогического опыта в этом направлении позволяет добиться эффективных результатов.

Формирование нового педагогического мировоззрения у студентов-практикантов является сегодня важнейшей задачей. Отходя от традиционных методов в педагогической практике, студентов следует обучать современным технологиям обучения. Для этого нам необходимо опираться на современную концепцию образования. Прежде всего, необходимо исходить из значения таксономии, то есть систематической классификации целей обучения.