

# **BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

## **ПЕДАГОГИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ**

**Гусейнов Ш.А.,**

доктор философии по педагогике, доцент

**Гасымова Т.А.**

учитель Сумгаитский Государственный Университет.

В 21 веке, когда все решает сила знаний и науки, , подготовка учителей, являющихся первыми носителями этих знаний, воспитателей граждан нашего независимого государства, совершенствование работы педагогически настроенных преподавателей высшей и средней школы, имеющих особую долю в этой подготовке, педагогико-методическое направление подготовки учителей в современных условиях выдвигает ее определение как один из наиболее необходимых вопросов.

Одним из важнейших условий эффективности школьной работы в современных условиях является высокое идеально-духовно-нравственное видение учителя, педагогическое мастерство, глубокое знание своей специальности и ее методики, овладение новым педагогическим мышлением, технологией, а главное - он отдается работе всей душой. Как бы ни было важно на сегодняшний день обновление содержания образования на национально-общественной основе, новые программы и учебники, материально-техническая база, если не будет настоящего учителя, отдающего свое сердце детям, все это может быть формальным и не стать живым произведением.

Подготовка учителей должна начинаться со средней школы. Именно в этот период следует выявить склонности к педагогической профессии. К сожалению, сегодня в нашем языке еще используются понятия «хороший» и «плохой» учитель. Чтобы этого не допустить, работу следует вести в двух направлениях. Первый — выявить учителей, считающихся слабыми, довести их до уровня нормальных и хороших учителей имеющимися средствами, второй — установить особые требования к приему выпускников на педагогическую профессию. Однако необходимо добиться приема в вузы молодых людей, которые могут стать хорошими преподавателями.

И здесь тоже должны быть соблюдены определенные условия. Итак, способности, внешний вид, личность, физическое здоровье претендента, желающего стать учителем, правильно ли он выбирает это искусство, его эрудиция, культурность, энтузиазм и творческий труд, педагогическая компетентность, психологическая подготовка, а главное, линия. молодых людей, которые будут учителями начальной школы, правописание, разговорная речь, чтение, голос, ручные навыки и т. д. качества следует учитывать. При этом необходимо организовать опросы и задействовать в этой работе силы педагогов, психологов, врачей-физиологов.

Организация проверки пригодности к профессии учителя, особенно для студентов, желающих поступить на специальность «Педагог начальных классов», может оказать положительное влияние на профессиональную подготовку будущих учителей. Поэтому следует считать необходимым проведение профессиональной работы по преподаванию в младших классах нашей школы.

Одним из важных факторов является отсутствие цели в подготовке учителей. Приступая к работе со студентами, он не имеет четкого представления о том, чем обернутся их 4-5 лет обучения, какие знания, навыки и умения они приобретут и какой квалификации специалистами они станут . Поэтому должны быть подготовлены «критерии», «нормативы», отражающие качества педагога по мировым стандартам.

# **BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

Поскольку такого документа, разъясняющего работу, нет, педагогический процесс целенаправленно не контролируется.

Педагогический опыт имеет исключительное значение в подготовке учителей начальных классов. Иногда одной из причин неготовности студентов к педагогическому опыту является пропуск семинарских и практических занятий. В период педагогического стажа зачастую стажер не может работать с программами и учебниками, спланировать и конспектировать урок, подготовить наглядно-дидактические материалы и т. д. На занятиях им сложно применять современные технологии обучения. Все это отрицательно влияет на педагогическую практику. В период педагогической практики студенты довольствуются только пробными занятиями. Они не проявляют беспомощности в классной и школьной воспитательной работе, библиотеке, контактах с родителями, общественных мероприятиях. Все это создает трудности в дальнейшей педагогической деятельности молодых интернов. Поэтому в период педагогического стажа будущих учителей следует обучать методике и практике школьного и классного управления. С другой стороны, без изучения школьных документов, без изучения текущей ситуации в школе и в классе, без изучения физического и физиологического здоровья, когнитивного уровня и способов понимания, психического развития и морально-психологического состояния учащихся в класс, куда закреплен студент, не ознакомившись с рабочим планом преподавателя, не может установить успешную образовательную работу и среду обучения. Документы комплексного подхода к решению перечисленного выше могут сыграть важную роль в подготовке будущего учителя. Определенные подвижения в этой области есть, проводятся эксперименты. Ведущую роль в этой работе играет преподавание предмета «Основы образования». Увеличение массовости педагогического опыта в этом направлении позволяет добиться эффективных результатов.

Формирование нового педагогического мировоззрения у студентов-практикантов является сегодня важнейшей задачей. Отходя от традиционных методов в педагогической практике, студентов следует обучать современным технологиям обучения. Для этого нам необходимо опираться на современную концепцию образования. Прежде всего, необходимо исходить из значения таксономии, то есть систематической классификации целей обучения.