

## **РОЛЬ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аскерова Джамиля Васиф кызы**

Магистрант кафедры Технологии обучения начального курса математики  
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета, Баку, Азербайджан

**Аннотация:** В статье рассматривается роль модульной технологии в обучении математике в начальных классах, указывается цель применения модульной технологии в преподавании математики, а также раскрывается суть отличия модульной технологии обучения от традиционного.

**Ключевые слова:** начальное обучение, учебный процесс, математика, образование, современные методы, модульное обучение.

Роль курса математики в образовании очень важно и актуальна. Начальный курс математики – основа образования учащихся и помогает им развивать навыки.

Основы начального математического образования начинаются с обучения детей в детском саду. Формирование простых математических представлений охватывает по своему содержанию основные вопросы курса математики I-IV классов.

В связи с этим знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в конце IV класса, играют роль показателя результатов педагогической деятельности учителей и учащихся в процессе обучения математике I-IV классов. Следует отметить, что содержание обучения, последовательность и система вопросов в учебниках математики I-IV классов еще не нашли своего методического решения, и исследования и совершенствования в этой области продолжаются.

Математика в начальной школе развивает не только способность уметь считать и выполнять простые математические действия, но и логическое мышление учащихся. Развитие способности решать проблемы, логического и аналитического мышления также является одной из основных целей этого курса.

Эффективное преподавание математики в начальных классах обеспечивает систематический контроль над мыслительной деятельностью учащихся, развитием определенных структур мышления, формированием идей и понятий, качеством усвоения материала. В это время особенно важно учитывать следующее:

- Начальное образование является основой предметов, преподаваемых других предметов;
- Развитие мышление на начальном этапе обучения, особенно последующее устранение недостатков, представляет собой трудный и сложный процесс.

В методике начального обучения математике раскрываются частные методы изучения каждого раздела курса и каждого вопроса в этом разделе (например, как изучать сложение и вычитание чисел в пределах 10-ти, и как, в частности, раскрыть в этой теме переместительное свойство сложения). Методика преподавания математики дает обоснованные рекомендации, как подвести учащихся к усвоению теоретических знаний, приобретению ими умений применять знания при решении разнообразных практических задач, как сформировать у учащихся прочные навыки [1, с. 4].

Психологи считают период 6-10 лет детей важнейшим периодом формирования мышления. Поэтому основная цель методики состоит в обеспечении высокого развивающего эффекта обучения, его интенсивного воздействия на умственное развитие детей.

У начальных классов важно совершенствовать свои математические знания для своего будущего. Этого можно добиться определенными методами. Для развитие математических навыков на уровне начальной школы следует использовать следующие методы:

- Для этого во-первых: должно быть понятно, зачем преподается тот или иной предмет и какие знания, навыки и привычки приобретут учащиеся.
- Второе: учитель должен хорошо знать структуру и содержание изучаемого материала, его интерпретацию в учебнике.
- Учитель должен знать объект обучение, уровень деятельности ученика .
- Ученики должны изучать математические темы на практике. Например , после каждого урока можно использовать игры и рабочие листы для развития таких навыков как счёт, использование единиц измерения и так далее.

Образование является важной частью государства и общества. Образование в нашей стране развивается быстрыми темпами. Педагоги понимают что , обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным. Изменение и инновации, происходящие в природе и обществе постоянно усиливают стремление к их изучению. Потому необходимо знать способности, потребности, особенности учеников. В образовании ведется постоянный поиск инноваций . Эти поиски охватывают содержание обучения, а также преподавания и обучения .

Понятие образовательной технологии очень широкое, в связи с чем взгляды некоторых ученых, педагогов не совпадают. Например, по мнению В.П.Беспалько, педагогическая технология рассматривается как совокупность средств и методов теоретически обоснованного учебно-воспитательного процесса, позволяющих успешно реализовать образовательные цели, а также проект педагогической системы на практике [2, с. 6].

Г.К.Селевко выделяет три аспекта в «педагогической технологии» :

- научно-педагогические технологии – часть педагогической науки, проектирующая педагогические процессы, разрабатывающие образовательные цели, содержание, методы и средства обучающегося ;

-процедурно-описательное- описание процесс, как совокупности содержания, методов и средств достижения цели поставленной для достижения намеченных результатов обучения;

- процессуально – действенное – реализация педагогического процесса и их практическое использование педагогических средств [3, с. 16].

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, методы, технологии обучения также находятся в стадии изменения. По мере развития образования традиционные технологии обучения теряют свое значение и возникает большая потребность в новых технологиях обучения.

Подготовка учителя к традиционному уроку заключается, как правило, в тщательном отборе учебного материала, установлении в нем логических связей, компоновке его в виде схематических таблиц удобных для наглядного восприятия учащихся и т.д. В таком формате школьникам довольно легко усваивать информацию, однако, данный подход не содействует развитию их творческих способностей. На сегодняшний день учителя, работающие с творческим подходом, применяют в своей практике новые педагогические методы.

Целью применения новых технологий обучения в преподавании математики является реализация принципов активного обучения, а также учебной программы. Другими словами, современные методы обучения, связанные с деятельностью учителей и

учащихся, это реализация образовательных стандартов по математике, реализация результатов обучения, выполнение основных требований к обучению и т.д. требованиям.

В отличие от традиционного подхода, пассивного обучения и авторитаризма, новые технологии обучения, формируемые на основе демократических отношений, базируются на принципе «Учитель -ученик и исследователь». Учащийся и учитель равны!

Одной из современных технологий обучения является модульная технология обучения. Использование модульной технологии в образовании является современным подходом к образовательному процессу и активно применяется в разных учебных заведениях мира.

В шестидесятых годах XX века стали активно проводиться исследования по оптимизации образовательного процесса.

Идеи модульного обучения начинаются в работах Б.Ф.Скиннера и находят свое теоретическое обоснование и развитие в исследованиях зарубежных ученых, таких как Дж. Расселл, Б. и М. Гольдшмид, К. Курха и Г. Оуенс. Внедрению модульных технологий способствовала конференция ЮНЕСКО, состоявшаяся в Париже в 1974 году.

Интерес исследователей к модульному обучению связан со стремлением достижения различных целей. М.Гольдшмид, Дж. Рассел стремились обеспечить обучающимся возможность работать в удобном темпе, Дж. Клингстед, С.Курх помогает учащимся определить свои сильные и слабые стороны, тренироваться самим, используя коррекционные модули, (В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов, Г. Оуенс) - интегрировать различные методы и формы обучения.

Модульное обучение – это обучение, при котором учебный материал разделен на информационные блоки-модули. Методики подобного преподавания построены на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения [4].

Модульное обучение -перспективная педагогическая технология, которая позволяет индивидуализировать образовательные программы и адаптировать их зависимости от способностей и интересов каждого обучающегося.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

При использовании модульной технологии обучения ученик поставлен в условия, когда сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом.

Модуль, используемый в образовании и его особенности перечислены следующим образом:

- Показываются цели обучения, которых достигнет ученик.
- Раскрывает необходимые действия для достижения целей.
- Эффективно используется при обучении людей с различными условиями обучения.
- Учебный процесс соответствует темпу работы ученика, его знаниям и умениям.
- Содержание обучения имеет четкую структуру, установлены блоки с конкретным содержанием.
- Использование этого подхода к обучению создает интерес к уроку.
- Позволяет индивидуальное обучение.

Освоение модулей осуществляется в соответствии с поставленными дидактическими целями. Дидактическая цель, поставленная перед обучающимся, отражает не только объем его знаний, но и уровень его усвоения.

Основная идея модульного обучения – самостоятельное обучение учащихся , а ответственность преподавателя – управления процессом обучения.

Следует отметить особенность модульного обучения- это большая доля самостоятельности учеников .

Модульная технология обучения позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе, что способствует более эффективному усвоению материала, Применение на уроках математики начальных классов модульной технологии развивает способностей и умений учеников, помогает им самостоятельно достигать поставленных целей, оценивать свой уровень знаний и навыков, а также управлять своим образовательным процессом.

### **Литература:**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. Учебное пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ. (спец. № 2001) — Под ред. М.А. Бантовой. — 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1984. — 335 с.:
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва, «Педагогика» 1989 – 191 с.
5. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998. - 256 с .
6. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. – с. 160