

BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

МЕСТО И РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА)

Гасанлы Нурулан Рази оглы

Бакинский Славянский Университет

Студентка II курса специальности Регионоведение (Россия)

Руководитель: Мамедова Гюнель Векил

Начальное образование является основой системы образования каждой страны и играет важную роль в развитии детей. Следует отметить, что в зависимости от особенностей каждого региона система образования, в том числе начального, выстраивается по-своему. Таким образом, различия в образовательных возможностях между регионами или в зависимости от их социально-экономического статуса могут создавать неравенство.

Начальное образование в Азербайджане является важным этапом формирования интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков учащихся.

Этап начального образования рассчитан на детей 6-10 лет. В этот период студентам даются знания и навыки по следующим направлениям:

-Образовательные предметы: родной язык, математика, естественные науки, информатика и другие предметы.

-Социальные навыки: развитие социальных навыков учащихся, таких как дружба, сотрудничество, решение проблем. [2]

Начальное образование является первой ступенью общего образования детей. Дети в начальной школе приобретают базовые знания об окружающей среде, приобретают навыки общения и практического решения проблем. На этом этапе личность ребенка начинает формироваться и развиваться, что показывает, что начальное образование чрезвычайно важно для общества и страны.

Цель начального образования – сформировать у детей умение читать, писать и считать, сформировать основные жизненно важные знания о человеке, обществе и природе, элементы логического мышления, эстетического, художественного вкуса и других характеристик. Начальное образование осуществляется по соответствующей образовательной программе (учебному плану). [2]

Начальное образование является обязательным в регионе и в Азербайджане. Возраст начального образования обычно составляет не менее 5 и не более 7 лет. Начальное образование в Азербайджане начинается с 6 лет и охватывает с первого по четверты классы. Учащиеся, успешно окончившие начальную школу, зачисляются в систему общего среднего образования.[1]

Согласно принятой в Азербайджане концепции общего образования, учащийся, заканчивающий начальное образование, должен уметь:

- применять необходимые математические знания в жизни и выполнять простые алгоритмы, использовать компьютерные технологии;

- описывать наблюдаемые предметы и события, различать их по характерным признакам;

-думать самостоятельно и логически, выражать свое мнение;

- общаться, сотрудничать, ясно выражать свои мысли;

-соблюдать культуру поведения, личную гигиену и соответствующие правила безопасности;

BOSHLANG'ICH TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING GLOBAL MASALALARI: MUAMMO VA TADQIQOT

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

- самостоятельно выполнять порученную работу, а также работу, требующую творческого подхода, применять простые трудовые навыки;
- выполнять свои обязанности, уважать свои права и права других;
- В простой форме представить полученные базовые знания о языке, моральных и духовных ценностях, национальных традициях, истории, культуре и искусстве азербайджанского народа;
- читать соответствующие возрасту художественные, научно-массовые и информационные тексты, выделять основное содержание текста и высказывать о нем свое мнение, пользоваться словарями и информационными книгами;
- иметь справедливое, заботливое и толерантное отношение к людям, природе, труду, частной и государственной собственности, эстетическое восприятие действительности.[3]

Особое значение для достижения вышеуказанных результатов имеет организация творческой среды.

Созданный в творческой классной среде, учащийся стремится исследовать, внедрять инновации и учиться. У ученика обучающегося в такой классной среде, развивается мышление, открытое для развития.

Творческие занятия дают учащимся возможность учиться, развлекаясь, и это одна из вещей, которые учащимся нравятся больше всего в классе. Поэтому, начиная с младших классов, учителя должны поощрять учащихся к творчеству и убеждать учащихся в своей креативности.

В отличие от традиционных классных комнат, творческие классы позволяют учащимся проявить себя. В дебатах, классных дискуссиях или проектной работе творческие ученики не только используют известные идеи и концепции, но и стремятся сами создавать новые. Участие в такой среде обучения также создает у них чувство удовлетворения..

Литература:

1. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının qanunu. / – 2009, 19 iyun.
2. Ümumtəhsil məktəblərinin fənn kurikulumları / – Bakı, "Təhsil", – 2008, – s 480.
3. Veysəva Z. Fəal / interaktiv təlim / müəllimlər üçün vəsait. –Bakı, –2007. –s 108.