

ДЕТСТВО В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Самира Рахимова,

старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование»
филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте

Аннотация: в статье обсуждаются особенности социологического подхода к изучению детства. Проанализированы основные социологические теории и концепции, касающиеся этой темы.

Ключевые слова: социология детства, концепции детства, социализация детей.

Annotation: This article discusses the characteristics of the sociological approach to studying childhood. It analyzes the main sociological theories and concepts related to this topic.

Keywords: preschool child, family, upbringing, education, parents, teacher, development.

Annotatsiya: Maqolada bolalikni o'rganishdagi sotsiologik yondashuvning xususiyatlari muhokama qilinadi. Ushbu mavzuga oid asosiy sotsiologik nazariyalar va kontseptsiyalar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: bolalik sotsiologiyasi, bolalik kontseptsiyalari, bolalarni ijtimoiylashtirish.

Детство — это важная часть жизни человека и культуры, как на уровне общества в целом, так и отдельных народов. Оно представляет собой особенный этап не только психофизического, но и социального развития личности. Детство играет ключевую роль в формировании жизненного пути человека. Несмотря на его значимость, интерес к научному изучению детства возник относительно недавно. Лишь во второй половине XX века оно стало объектом внимания гуманитарных и социальных наук. Сегодня не существует единого понимания термина "детство", и его трактовки разнятся в зависимости от контекста. Детство рассматривается в социологии как многослойное и сложное явление, требующее комплексного анализа. Социологическое изучение детства включает несколько ключевых аспектов:

Социологический подход. Социология детства изучает детство как структурный элемент общества, а не просто как промежуточный период жизни. Здесь детство рассматривается как социальный конструкт, формируемый и поддерживаемый различными институтами общества. Такой подход позволяет анализировать детство не только как возрастной этап, но и как важный социальный феномен,

Функционалисты видят детство как переходный период, необходимый для подготовки детей к взрослой жизни. К. Дэвис утверждает, что наиболее значимые социальные функции выполняются взрослыми, и дети в основном готовятся к будущей роли. Т. Парсонс и Ш. Айзенштадт рассматривают детство как этап социализации, где дети учат нормы и навыки для взрослых ролей, а отклонения от норм трактуются как девиантное поведение.

Концепция Дж. Квортрупа: Дж. Квортруп подчеркивает, что детство является активной частью социальной структуры. Дети участвуют в организованных видах деятельности и взаимодействуют со взрослым обществом, играя активную роль в социальной системе.

Современные концепции трансформации: Кризис детства: Некоторые исследователи, такие как Б. Д. Эльконин и В. И. Слободчиков, указывают на кризис детства, когда процессы взросления и освоения культуры начинают расходиться.

Индивидуализация и эмансипация: У. Бек и Х. Попитц акцентируют внимание на том, что дети получают все более значимое место в социальной структуре.

Исчезновение и стирание границ: Н. Постман и Д. Рихтер обсуждают исчезновение детства и стирание границ между детством и взрослостью, отмечая изменения в социальной роли детей.

В психологии детство рассматривается как начальная фаза индивидуального развития, от рождения до подросткового возраста. Медико-биологические науки, такие как педиатрия и детская психиатрия, видят детство как период физического роста, с характерными детскими заболеваниями. В юридической сфере детство определяется как этап жизни, связанный с постепенным приобретением правовой дееспособности. В экономике детство ассоциируется с теми, кто еще не участвует в экономической деятельности.

Демографы рассматривают детей и подростков как часть населения, не вовлеченную в воспроизводство, с возрастными рамками от 0 до 17 лет. В педагогике детство — это время воспитания и образования, где дети являются объектами педагогического влияния.

В социологии детство как самостоятельный объект исследования стало изучаться относительно недавно, начиная с конца 1980-х — 1990-х годов в странах Западной Европы. До этого времени интерес социологов к детству чаще всего проявлялся в рамках таких дисциплин, как социология воспитания, образования, семьи или молодежи.

Социологический подход к детству. В отличие от других подходов, социология детства рассматривает этот этап жизни не как естественную данность или просто объект воспитания, а как важную социальную структуру, отражающую изменения в культуре и обществе. Дети при этом воспринимаются как активные участники социального процесса, обладающие собственным взглядом на окружающий мир. В

узком смысле детство понимается как особенный возрастной период, характеризующийся первичной социализацией, главным образом семейной. В широком смысле детство — это сложное социальное образование, которое является частью общества, выполняет в нем определенные функции и взаимодействует с другими элементами социальной структуры.

Согласно такому пониманию, «детство можно рассматривать как совокупность действий, событий, социальных институтов и практик, формируемых обществом и постоянно воспроизводимых через жизнь детей, которые осваивают социальные нормы и интегрируются в общество.» [1].

Одной из ключевых характеристик детства является его темпоральность - оно ограничено определенными возрастными рамками (от 0 до 18 лет). Другим важным признаком детства является его универсальность: оно существует и функционирует во всех культурах и эпохах, затрагивая все социальные группы и страты населения.

Детство как социальная структура — это реальность, связанная с определенными временными и пространственными рамками.

Социальный статус детей в разные исторические периоды определяется уровнем развития общества, его социально-классовой структурой, а также религиозными, культурными, этническими и другими традициями. Детство не является однородным; оно делится на множество составляющих элементов.

Детство не обладает способностью к само стабилизации и самоорганизации. Оно не может адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды без внешней поддержки и коррекции. Существование детства возможно лишь при поддержке таких социальных институтов, как семья и другие структуры. Детство выступает как элемент, влияющий на другие социальные образования, особенно на те, которые находятся с ним в непосредственной близости: родительство, молодежь, школу и другие.

Детство является динамично меняющейся частью общества, на которую воздействует множество факторов. В современном обществе детство представлено как социальная категория, окружаемая различными институтами и законодательными нормами, которые регулируют возрастные ограничения и права детей.

Изучение детства считается одним из самых сложных направлений в социальных науках, что связано в первую очередь с возрастом и социальным положением детей. В современной науке существуют разные точки зрения на возможности социологии детства. Некоторые исследователи считают, что детство можно осмыслить только теоретически, опираясь на мнения взрослых экспертов. Они отвергают возможность проведения социологических опросов среди детей, полагая, что дети не включены в социальные отношения в полной мере и не обладают сформированным мнением.

Однако другие ученые считают важным выяснять мнения детей по широкому спектру вопросов. Они используют как адаптированные методы прикладных исследований, подходящие для детской аудитории, так и специальные методики,

основанные на качественных и проективных подходах, таких как игровые интервью, метод незавершённых предложений, метод конфликтных ситуаций и другие.

Изучение детства имеет давнюю историю, и обращение к этой теме можно найти в трудах таких философов и мыслителей, как Фрэнсис Бэкон, Георг Гегель и Жан-Жак Руссо. Вопросы детства занимали ученых прошлого, которые рассматривали его с моральных и этических точек зрения, оценивая роль детства как для личности, так и для общества в целом.

Французский демограф и историк Филипп Ариес считается одним из ключевых исследователей в этой области. Он первым показал, что «детство — это не просто естественная и универсальная фаза человеческого развития, а понятие, обладающее сложным и меняющимся социальным и культурным содержанием, которое отличается в зависимости от эпохи.» [2].

Социологический взгляд на изучение детства представлен двумя относительно самостоятельными направлениями. В рамках первого подхода детство рассматривается как культурно-историческая ценность.

Эволюция детства и изменения его содержания на разных этапах развития общества отражены в работах таких исследователей, как Ф. Боас, М. Мид, Б. Малиновский, Л. Демоз и Э. Эриксон. Современные зарубежные ученые, такие как П. Брюхнер, М. Виннс, Х. Попитц, Н. Постман, Д. Рихтер и Х. Цахер, а также отечественные исследователи, такие как И. В. Бестужев-Лада, С. Н. Иконникова, М. С. Каган, И. С. Кон, Л. Г. Кураева, Э. А. Куруленко, Д. И. Фельдштейн и С. Н. Щеглова, активно изучают социокультурные аспекты детства. Л. Демоз подчеркивает, что существует общая тенденция развития детства, выражающаяся в увеличении его независимости от мира взрослых. М. Мид и Б. Малиновский придают большое значение социокультурным факторам в процессе взросления. Э. А. Куруленко отмечает, что эволюция содержания и методов социализации детей тесно связана с изменениями в социально-экономической структуре и формах общественной деятельности.

Особое место в рамках данного подхода занимают концепции трансформации детства в современном обществе. Исследователи, представляющие эти концепции, признают, что происходят значительные изменения как в самом детстве, так и в статусе ребенка в обществе. Среди ключевых концепций можно выделить следующие: кризис детства, индивидуализация детства, эмансипация детства, разрыв между ранним и поздним детством, исчезновение детства и стирание границ между детством и взрослостью.

Представители концепции кризиса детства, такие как Б. Д. Эльконин, В. И. Слободчиков и Ю. В. Овинова, предложили идею о том, что «современное детство переживает критический период. Этот кризис заключается в том, что процессы взросления и освоения культуры, которые были тесно связаны в прошлых эпохах,

теперь расходятся, что приводит к нарушению привычной структуры детства и его роли в обществе.» [3].

По мнению Б. Д. Элькониной, В. И. Слободчикова и Ю. В. Овиновой, в современном детстве больше не существует идеала взрослого, который раньше служил единственным примером и опорой для детей в представлении о их будущем. У. Бек и Х. Попитц обсуждают эмансипацию детства, под которой понимается растущее значение, которое ребенок приобретает в семье, образовательных учреждениях и в обществе в целом.

Концепция социального конструирования детства, предложенная С. Н. Щегловой, позволяет анализировать сложные и взаимосвязанные процессы трансформации детства как на макро, так и на микроуровнях. Эти концепции предполагают, что проблема детства станет одной из глобальных в новом веке, наряду с другими важнейшими вызовами человечества.

Во втором направлении изучения детства его рассматривают как часть социальной структуры общества и исследуют его роль в этой структуре. В социологическом анализе детство в его структурном выражении исследуется лишь ограниченным числом ученых. Среди зарубежных исследователей можно отметить Е. Болдинга, Дж. Гарбарينو, К. Дэвиса, Дж. Квортрупа, С. Фрис, Ф. Элкина, Ш. Айзенштадта и Т. Парсонса. В отечественной социологии вопросы детства как социального феномена затрагиваются в работах И. С. Кона, Е. Л. Омельченко, М. В. Осориной, С. Н. Щегловой, В. Н. Ярской и других исследователей.

Т. Парсонс и Ш. Айзенштадт также воспринимают детство как этап подготовки к взрослой жизни. Они анализируют проблемы преемственности поколений, видя в подрастающем поколении «объект социализации» взрослых. Все формы недовольства или социального протеста со стороны детей интерпретируются как девиантное поведение, отклоняющееся от социальной нормы.

Ш. Айзенштадт подчеркивает, что прежде чем достичь статуса взрослого, дети должны пройти процесс социализации. Это включает усвоение морального кода, правил общества, а также приобретение знаний и навыков, необходимых для исполнения взрослых ролей.

Таким образом, социологическое исследование детства охватывает широкий спектр факторов, включая культурные, экономические влияния, и помогает понять, как детство взаимодействует с другими социальными структурами.

Литература:

1. Социология детства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childsoc.ru/>. - Дата доступа: 01.11.2011.
2. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Наука, 1988. - С. 40.

3. Эльконин, Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б. Д. Эльконин. // Вопросы психологии. - 1992. - № 3-4. - С. 7-13