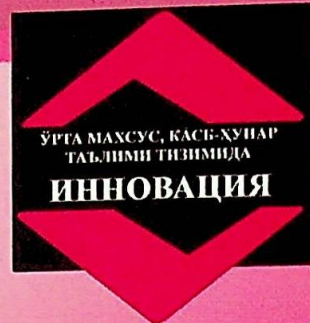


**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ
УНИВЕРСИТЕТИ**



**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ
ВОСИТАЛАРИНИНГ
ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
ТЎПЛАМИ**

ТОШКЕНТ - 2013

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИДА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ ВОСИТАЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЎПЛАМИ

ТОШКЕНТ - 2013

Тузувчилар: Файзуллаева Д.М., Ганиева М.А. *Замонавий ўқитиш воситаларининг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма / Серия “Ўрта махсус, касб-хунар таълимда инновацион технологиялар”.* – Т.: ТДИУ, 2013 й. – 95 б.

ТДИУ Илмий Кенгашининг 30 август 2013 йил 1-сон қарори билан нашрга тавсия этилди.

Ҳая муаллифи: иқтисод фанлари доктори, профессор Б.Ю.Ходиев

Тақризчилар:

ТДИУ академик лицей ва касб-хунар коллежлари билан ишлаш бўйича проректор, иқтисод фанлари номзоди, доцент И. Аҳмедов.

ТДИУ “Иқтисодий педагогика” кафедраси мудир, педагогика фанлари доктори, доцент М.К. Ҳақимова.

Ушбу қўлланма уч қисмдан иборат бўлиб, унда замонавий ўқитиш воситалари – ўқув машғулотида ўқитиш технологиясининг элементи тақдим этилган: биринчи қисмда - слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологияси; иккинчи қисмда - ўқув топшириқни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологияси; учинчи қисмда - график ташкил этувчиларнинг педагогик технологияси тақдим этилган.

Қўлланма ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқитувчилари ҳамда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими тингловчилари учун мўлжалланган.

МУНДАРИЖА

СЎЗ БОШИ	6
I-ҚИСМ. СЛАЙДЛИ ТАҚДИМОТНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ	7
1.1. Слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологиясига кириш	8
1.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган ўқув фанлар бўйича слайдли тақдимотлар лавхалари	10
1.2.1. “Овқатланиш физиологияси асослари” фанидан яратилган слайдли тақдимотларидан лавха <i>Р.К. Бобожанова, Урганч Туризм ва тадбиркорлик касб-хунар коллежси</i>	10
1.2.2. “Иқтисодиёт назарияси” фанидан яратилган слайдли тақдимотларидан лавха <i>Ш. Тоштурдиева, Шўрчи енгил sanoat касб-хунар коллежси</i>	19
1.2.3. “Педиатрия” фанидан яратилган слайдли тақдимотларидан лавха <i>Д.А. Юнусова, Қўқон тиббиёт коллежси</i>	24
1.2.4. Хусусий иш ташкил этишининг босқичлари мавзусида яратилган слайдли тақдимотларидан лавха <i>М. Файзуллаева, Марғилон банк коллежси</i>	29
1.2.5. “Теорема Виета” мавзусида яратилган слайдли тақдимотларидан лавха <i>Г.О. Разокова, Фарғона Давлат унiversитети қошидаги 3-сонли академик лицей</i>	33
1.2.6. Тикув ва тикув-трикотаж ишлаб чиқариш технологияси” фанидан слайдли тақдимотларидан лавха <i>В.Э. Убайдова, Бухоро туман машиний хизмат ва сервис касб-хунар коллежси</i>	40
II-ҚИСМ. ЎҚУВ ТОПШИРИҚНИ ВА УНИ БАЖАРИШГА ЙЎРИҚНОМАНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ	43
1.1. Ўқув топшириқни ва уни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологиясига кириш	44
1.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан	

ишлаб чиқилган ўқув топшириқлар ва уни бажаришга йўриқномалар	46
2.2.1. “Капилляр найчанинг ички диаметрини аниқлаш” мавзусидаги лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Х.О. Камолова, Наманган иқтисодийёт коллежи</i>	46
2.2.2. “Мураккаб ҳаракат ҳамда вертикал ҳаракатни ўрганиш” мавзусидаги лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Н.М. Нарзуллаев, БДТИ қошидаги 1-сон академик лицей</i>	47
2.2.3. “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Р.Н. Тўраев, Бойсун Агросаноат касб-хунар коллежи</i>	48
2.2.4. “Маълумотлар омбори ни яратиш. Маълумотлар омборини очиш ва ёпиш” мавзуси бўйича лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Ғ.Сиддиқова, Бухоро нефт ва газ саноати касб-хунар коллежи</i>	50
2.2.5. “Умумий биология курси” фани бўйича лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Х.Офтобхўжаева, Ўзбекистон давлат консерваторияси хузуридаги иқтидорли болалар академик лицей</i>	53
2.2.6. “Хуқуқшунослик” фани бўйича амалий машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Ф. Жумаева, Бухоро муҳандислик технологиялар институти қошидаги 1-сон академик лицей</i>	55
2.2.7. “Болаларда рахит касаллиғи. Эksesудатив – катарал диатез. Спазмoфилия” мавзуси бўйича амалий машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>С. Шодиева, П.Ф. Боровский тиббийёт коллежи</i>	56
2.2.8. “Овқатланиш физиологияси асослари” фани бўйича амалий машғулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома <i>Р.К. Бабажанова, Урганч Туризм ва тадбиркорлик касб-хунар коллежи</i>	60
III-ҚИСМ. ГРАФИК ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАР (ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАР) ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ	62
3.1. График ташкил этувчилар педагогик технологиясига кириш ...	63
3.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан	

ишлаб чиқилган график ташкил этувчилар	77
3.2.1. Махсус фан бўйича график ташкил этувчилар	
<i>А.Т. Сағиров, Сирдарё вилояти Янгир Қурилиш ва коммунал хўжалик касб-хунар коллежи</i>	77
3.2.2. “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича график ташкил этувчилар	
<i>Д.Бойбулова, Шахрисабз технология касб-хунар коллежи</i>	79
3.2.3. “Информатика” фани бўйича график ташкил этувчилар	
<i>И.Қурбонбоев, НДПИ қошидаги 3-сон Амударё академик лицей</i>	81
3.2.4. “Информатика” фани бўйича график ташкил этувчилар	
<i>О.Ч.Боймуродова, Қамани иктисодиёт касб-хунар коллежи</i>	83
3.2.5. Махсус фан бўйича график ташкил этувчилар	
<i>Г. Саттиева, Андижон тиббиёт коллежи</i>	87
3.2.6. “Болаларни хамширалик парварishi” фани бўйича график ташкил этувчилар	
<i>Н.Ш.Ўроқова, Самарқанд таянч тиббиёт коллежи</i>	91

СЎЗ БОШИ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Абдуганиевич Каримовнинг 28 май 2012 йилдан “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига биноан 2013 йилнинг июн – август ойларида Ўзбекистоннинг барча ҳудудларида академик лицей ва касб-хунар коллеждлар ўқитувчилари учун “Ўрта махсус, касб-хунар таълим муассаслари педагог кадрлари учун таълим жараёнига илгор педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш” номли тренинглар ўтказилди. Тренинг иштирокчилари қуйидаги кўникмаларга эга бўлишди: ўқув фани бўйича ўқитиш технологияларинини лойиҳалаштириш ва режалаштириш; кейс ўқитиш ва лойиҳавий ўқитиш технологиясини ишлаб чиқиш; ҳамкорликда гуруҳларда ишлаш технологиясини

Ушбу методик қўлланмада замонавий ўқитиш воситалари – ўқув машғулотида ўқитиш технологиясининг элементи тақдим этилган:

1) Power Point дастуридан фойдаланган ҳолда маълумотларни тақдим этиш учун *ўқитишнинг техник воситалари*: слайдди тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологияси (I-қисм);

2) *ўқув-методик материаллар*: ўқув топшириқни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологияси (II-қисм);

3) *ўқитишнинг ёрдамчи воситалари*: график ташкил этувчиларнинг педагогик технологияси (III-қисм).

Ҳар бир қисм замонавий ўқитиш воситаларининг педагогик технологиясига кириш ва тренинг иштирокчилари томонидан ишлаб чиқилган у ёки бу ўқитиш воситаларини ўз ичига олади.

Тўпламда тақдим этилган педагогик технологиялари мукамалликдан хали йироқда - ўқитувчилар улар учун янги бўлган ўқитиш технологияларини эгаллаш бўйича йўл бошидалар. Аммо жараён бошланди - бу эса энг муҳими.

I-ҚИСМ. СЛАЙДЛИ ТАҚДИМОТНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ



1.1. Слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологиясига кириш

- Слайдли тақдимотларни ишлаб чиқиш хусусиятлари ва қондалар
- Слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологиясининг технологик чизмаси

1.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган ўқув фанлар бўйича слайдли тақдимотлар лавҳалари

1.1. СЛАЙДЛИ ТАҚДИМОТНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИГА КИРИШ

Слайдли тақдимотларни ишлаб чиқиш хусусиятлари ва қоидалари

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга онд чора-тадбирлар тўғрисида”ги қароридан ўқув машғулотларида ахборот-коммуникация технологиялари, электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларидан, шу жумладан MS Power Point дастурида яратилган тақдимотлардан фойдаланиш кераклиги таъкидланган. Шунинг муносабати билан слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологияси муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Слайд тақдимоти усули – материалларни оғзаки, слайдларни намоиш этиш билан баёни.

Слайдлардан фойдаланиш қатга ахборот сизимини назарда тутмайди. Слайдда келтирилган ахборотлар таркиблаштирилган бўлиши керак ва визуаллаштириш қоидалари асосида ишлаб чиқилган бўлиши керак.

Визуаллаштириш қоидалари

Шрифт:

- Катта ва қалин шрифт билан ёзинг.
- Имкон сари, фақат таянч сўзлар ёки қисқа тезислар ёзинг.
- Тушунарли қилиб ёзинг.
- Ҳар хил қалинлигидаги штрихлардан ва ҳар хил ўлчамдаги шрифлардан фойдаланинг.
- Тузилмага келтирилганда тагига чиқиш ёрдам беради.

Ранг:

- Бирламчи, қорамтир, учтадан кўп бўлмаган ранглардан фойдаланинг.
- Қизил рангдан муҳим фикрларни ажратиш учун фойдаланиш тавсия этилади.

Ҳарфлар ва сатрлар орасини очиб териш:

- Ҳар доим чапдан бошланг.
- Вертикал ёзишдан қочинг.
- Ҳарфлар ва сатрлар орасини очиб теришни обдан ўйлаб кўринг.
- Содда тузилишга интилинг.
- Бир сатрда сўзлар сони олтидан ва кетма-кет қаторлар сони саккизтадан ошмасин.

Слайдли тақдимотни ишлаб чиқиш педагогик технологиясининг технологик чизмаси

Технологик ишлар

Таълим берувчи фаолияти

1. Тақдимот кўринишини танлаш

Слайдлар *сон* ўқув материалнинг мазмунини очиб бериш учун етарли бўлиши керак. Слайд дизайни тақдимот мавзуси билан ҳам оҳанг бўлиши керак. Слайдларда келтирилган барча ахборот тузилмага келтирилган бўлиши керак.

2. Тақдимотни умумий расмийлаштиришни таъмин

Матн қуйдагича бўлиши зарур: юқори ахборотли; боғловчли; аниқ ва қисқа; оддий синтактикли, тушунарли, манتيкий, аниқ бўлиши зарур.

Расмлар аниқ ва старлича каттарок бўлиши зарур. *Жадваллар* ажратувчи маълумотларни, худди шундай аниқ, уларнинг тагига йирик ёзувлардан, жадваллар номланиши зарур..

Чизмалар бир бўлимдан бошқа бўлимга аниқ ва мантикий равишда ўтишга мослаштирилиши керак. Ўтиш чизиқлари экранда яхши кўринишини текширинг.

3. Слайдларни мазмунли томонларини танлаш

Слайдларни мазмунли кўрсаткичлари:

- биринчи слайд: тақдимот мавзуси, муаллиф фамилияси, бажарувчи, яратилган кундан иборат;

- охириги слайд ахборот манбасига бағишланган;

- бошқа слайдлар тақдимот мазмунини ихтиёрий шаклда акс эттиради.

4. Слайдларни намойиш этиш вақтида турли овозли анимацияларни яратиш (ўқитувчи-технолог хохишига кўра)

Овоз тиник бўлиши керак, тақдимотни овозли қилиш керак эмас, бунида шарҳловчини овозини эшитиб бўлмайди- энг яхшиси маърузачини жонли овози ҳисобланади.

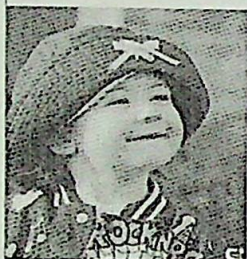
Видео-тасмалар тақдимот ойнасини уч қисмини эгаллаши зарур. Расмлар намойишли бўлиши керак. Безаклар чалғитиши мумкин.

Слайдлар ўз-ўзидан ишлаш тартибиде ёки сичкончани туртиши орқали намойиш эттирилади (тақдимот кўришига боғлиқ).

1.2. АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН СЛАЙДЛАР

1.2.1

“Овқатланиш физиологияси асослари” фанидан яратилган
слайдди такдимотларидан лавҳа
*Р.К. Бобожанова, Урганч Туризм ва тадбиркорлик касб-хунар
коллежси*



Буни билиши шарт!

Тўғри овқатланиш-
СОҒЛОМ БОЛА

Овқат билан биз нимани оламиз?!?!

Рохатланиш

Озикавий
моддалар



Энергия

Витаминлар ва
минераллар

Замонавий инсоннинг овқатланишидаги асосий камчиликлар

Дефицит:

- Хайвон оқсиллари
- полиўйинмаган ёғ кислоталар
- витаминлар
- макро- ва микроэлементлар
- озиқ-овқат толалари

Ортиқча:

- хайвон ёғлари
- шакар
- туз



Бу дефицит йил бўйи барча ёш ва ижтимоий гуруҳларда кузатилади

Мактабгача болаларда асосий алиментар-боғлиқ касалликларнинг тарқалганлиги

- Овқат ҳазм қилиш тизим органлари касалликлари 10-15%
- Семизлик ва тана ортиқчи вазни 10-12%
- Анемия 4-30%
- Эндемик буккок 15-40%
- Карнес 25-70%

Нима қилиш керак?

Тўғри овқатланиш керак!

Тўғри овқатланиш нима?

Бу барча озиқ моддаларнинг
тўғри нисбатлари



Оқсиллар
Ёғлар
Углеводлар



Баланслаштирилган
овқатланиш билан
олиш мумкин



Оксиллар

Функциялари

Куришни материали
Нормал иммунитни таъминлаш

Классификация

- ✓ хайвон
- ✓ ўсимлик

Болалар учун зарурияти

15% суткалик калориялидан

Маибалари

- ✓ Сут ва сут маҳсулотлари
- ✓ Гушт, балик, субмаҳсулотлар
- ✓ дуккаклилар
- ✓ творог, пишлок
- ✓ тухум

Ёғлар

Функциялар

- ✓ Энергия манбаи (1г ёғ - 9 ккал)
- ✓ Иммунит ҳосил қилишда шитирок
- ✓ Ёзда эрувчи витамин манбаи

ПНЖК – юлитўйинмаган ёғ кислоталар

Классификация

1. Ўсимликлардан (мойлар)
2. Хайвонлардан (сариеғ, ёғлар ва ҳак.)

Болалар учун зарурияти

35% суткалик рационининг энергетик кимматлигидан

Маибалари

Тўйинмаган ёғлар:
Хайвон ёғлари (мол, қўчка, қўй ва бошқ.), сариеғ

ПНЖК:

Ўсимлик мойлар
(қунгабокар, пахта ва бошқ.)

ОЗИК ОВҚАТ ТОЛАЛАР

Функциялар

- ✓ ХҚТ моторикасининг стимуляцияси
- ✓ Оғир металлар, холестериннинг абсорбцияси
- ✓ Чикариландиган массаларнинг хосил қилиниши
- ✓ Бегона моддаларнинг тезкор чиқарилиши

Маибалари


Сабзавотлар,
мевалар,
дағал
ўғирилган
пон, ёрмалар,
дуккакилар

Классификация

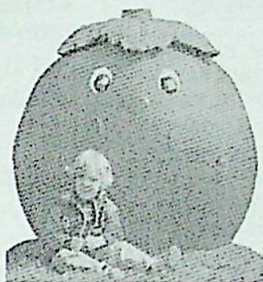
неглицероза, гемиглицероза,
нектини моддалари

Витаминлар ҳамда
Макро- ва
микроэлементлар



Калориялилиги старли
бўлган, анъанавий
овқатланиш
маҳсулотлардан ва тайёр
таомлардан таркиб
топган 
стандарт равионлар,
ўсадиган организмнинг
барча витаминлар ва
минерал моддалар
эҳтиёжини тўла
қондириб билмайдилар.

Витаминлар – латин «Vita» сўзидан, ҳаёт маъносини англатади

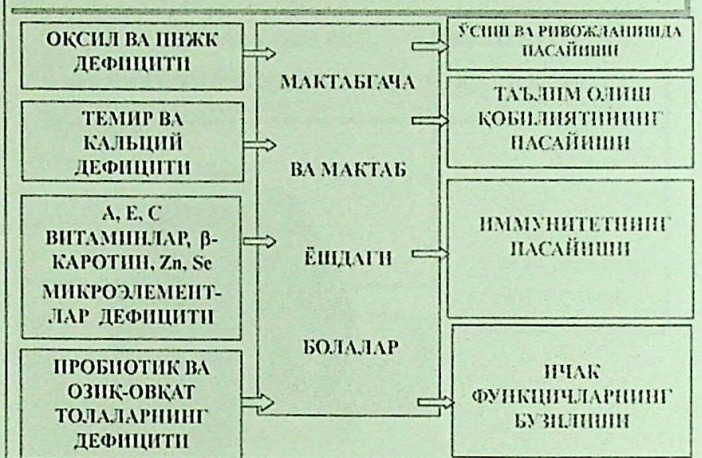


Витаминлар ва минерал моддаларнинг етишмовчилиги:

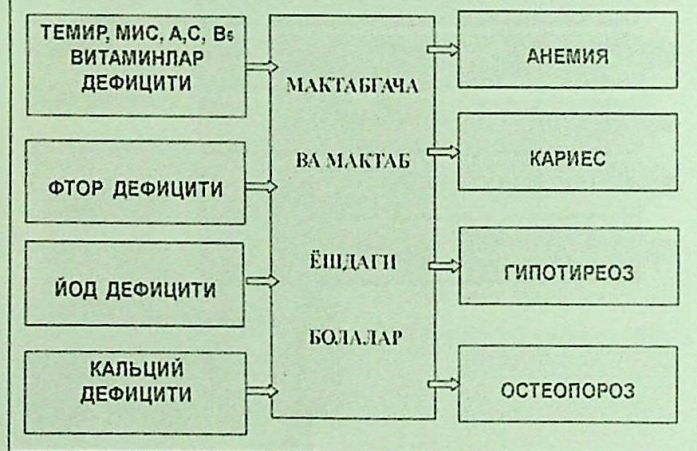
- ➔ **Модда алмаслувини бузилади**
- ➔ **Боланинг нормал ўсанига ва ривожланишига тўққонлик оғтиради**
- ➔ **Ақлий ва физик ишлари қобилиятини пасайтиради**
- ➔ **Иммунитет ва турлича касалликларга қарши курашни ёмонлаштиради**
- ➔ **Сурункали касалликлар ривожланишига ёрдамлашади**



**МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ БОЛАЛАРНИНГ СОҒЛИКИ ВА
КЕНГ ТАРҚАЛГАН ОЗИҚ МОДДАЛАР ДЕФИЦИТИНИНГ
ШАКЛЛАРИ**



**МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ БОЛАЛАРНИНГ СОҒЛИКИ
ВА КЕНГ ТАРҚАЛГАН ОЗИҚ МОДДАЛАР
ДЕФИЦИТИНИНГ ШАКЛЛАРИ**





Калориялиги старли бўлган, анъанавий овқатланиш маҳсулотлардан ва тайёр таомлардан таркиб топган стандарт рационлар, ўсадиган организмнинг барча витаминлар ва минерал моддалар эhtiёжини тўла қондириб билмайдилар.

Бойитилган маҳсулотлар

Витаминлар ва минерал моддалари билан

- шарбатлар
- нектарлар
- ичимликлар
- киселлар
- қиёмлар
- сут
- ачитилган сутмаҳсулотлар
- творог
- бўтқалар
- нон-булка маҳсулотлари

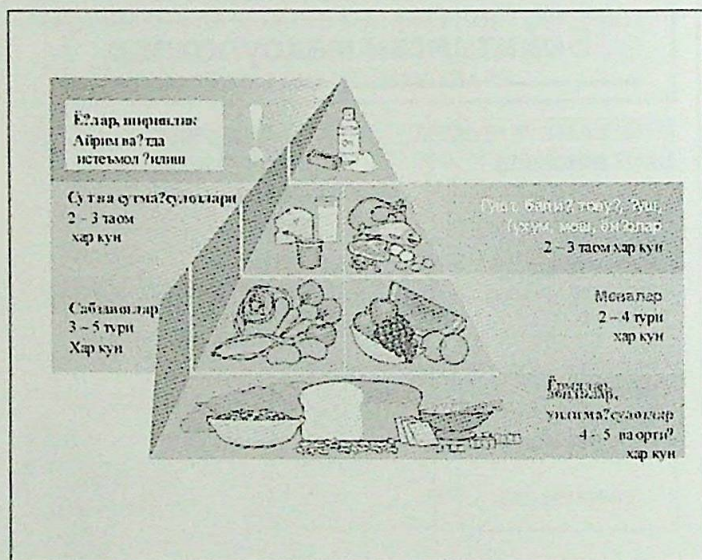
про- и пребиотиклар, озиқ овқат тозалари билан

- бўтқалар
- ачитилган сутмаҳсулотлар
- сут маҳсулотлар
- Нон-булка маҳсулотлар



Таълим массасаларидаги турли ёшли болалар учун суткалик рационига тавсия этиладиган сут ва сутмаҳсулотларнинг миқдори

Маҳсулотлар	Ёши			
	1-3	4-6	7-11	12-17
сут	300	400	300	250
суяқ ачитилган сутмаҳсулотлар	150	200	200	250
творог	50-60	60	60	70
пишлоқ	6	10	12	12



**МАВЗУ. ТОВАР БУТМУННОС АБАТЛАРИ РИВОЖ ТАННИВ
 БОЗОР ИҚТИСОДИЙ ИШЛАШТИРИШИ ВА АМАЛ
 ҚИЛТИРИШИНИНГ АСОСБИДИ**

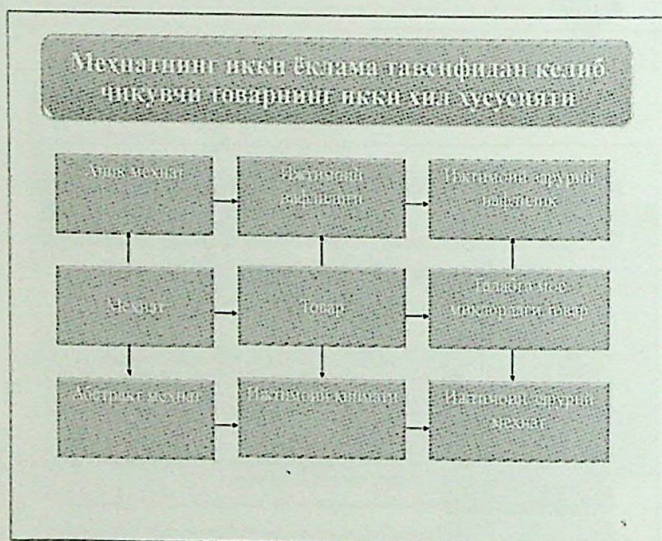
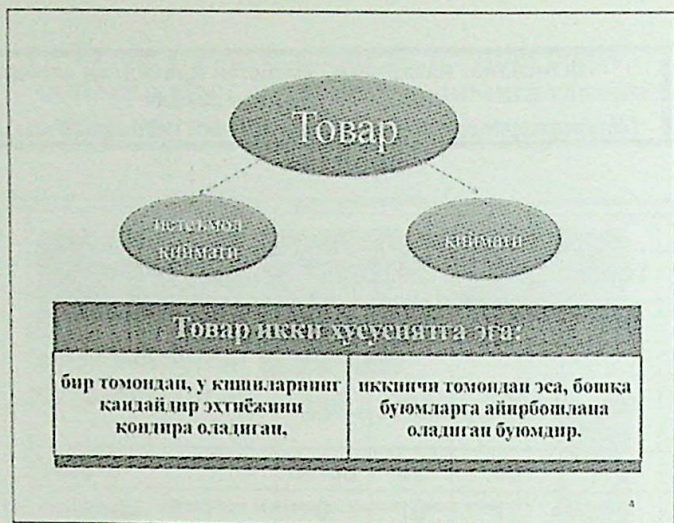
РЕЖА:

- Товар ва унинг хусусиятлари
- Пулнинг келиб чиқиши, моҳияти ва вазифалари
- Ўзбекистонда миллий валюта – сўмнинг муомалага киритилиши ва унинг барқарорлигини мустаҳкамлаш йўналишлари

1. Товар ва унинг хусусиятлари

Товарга бўлган эҳтиياج ва баъзилар мавзуси:

Товар баъзи	• «Товар – бу бозорда бошқа товарга эквивалент асосида айирбошлашга мўлжалланган, меҳнат орқали яратилган ижтимоий нафалидир».
Нафидлик	• «Товар – бу айирбошлаш учун ишлаб чиқарилган маҳсул иқтисодий неъмат».
Нафидлик ва баъзилар У.В. Гафуров	• товар – бу бирон-бир нафидликка ва қийматга эга бўлган, айирбошлаш учун яратилган меҳнат маҳсули.



Товар нархнинг ижтимоий қийматидан четга
чиқиб шарт-шароитлари

Талаб = таклиф бўлган ҳолда нарх = қиймат.

Талаб > таклиф бўлган ҳолда нарх > қиймат.

Талаб < таклиф бўлган ҳолда нарх < қиймат.

6

2. Пулнинг келиб чиқиши, моҳияти ва вазифалари

Пулнинг
вуқулга келиши
бўлган ҳолда
амалий
концепциялари

Эволюцион
концепция

Пул ижтимоий меҳнат
тақсимоти, товар
ишлаб чиқариши ва
айирбошланиши
ривожланиши
натijasида вуқулга
келган.

Радиовалютаси
концепция

Пулнинг келиб
чиқиши кишилар
ўртасидаги
қилишув
натijasи
сифатида изоҳланади

7

Қиймат шаклларининг ривожланиши босқичлари

оддий ёки тасодифий

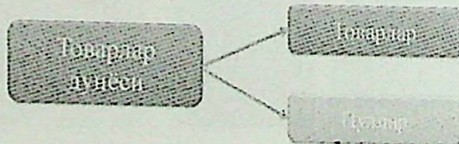
кенгайтирилган

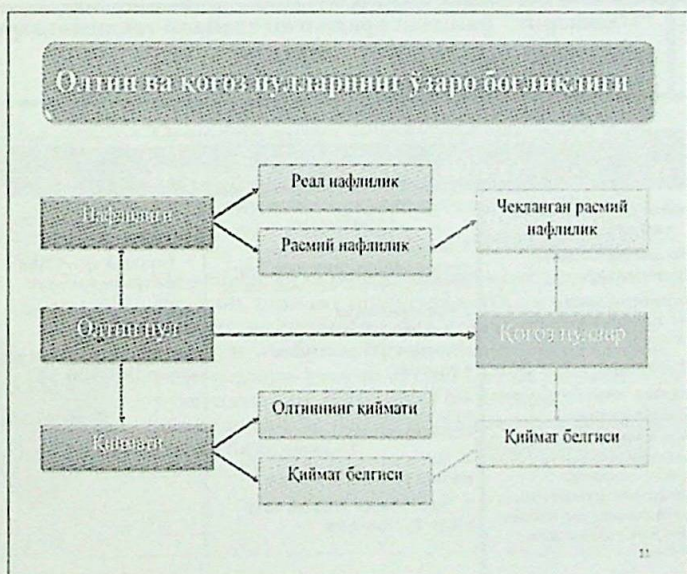
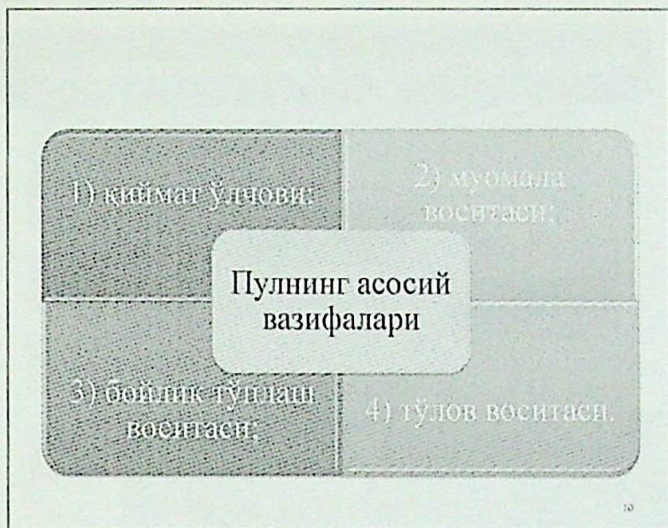
умумий

пул шакллари

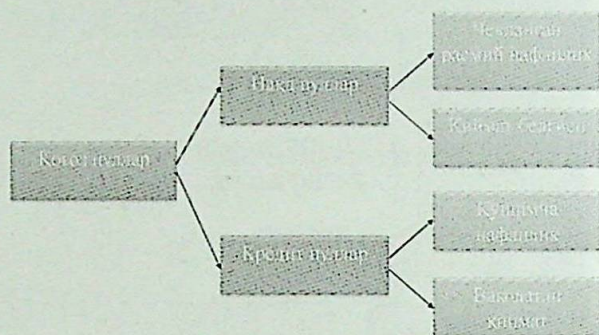
Пул – бу ҳамма товарларни сотиш ва сотиб олиш мумкин бўлган, умумий эквивалент ролини уйновчи махсус товардир.

Энди товарлар дунёси иккинчи – бир томондан, нафаъликланишга ифода этилган товарларга ва, иккинчи томондан, қийматининг молдйланганга ифода этилган пулга ажратилди.





Нақд ва кредит пулларининг хусусиятлари



12

1.2.3 “Педиатрия” фанидан яратилган слайдди тақдимотларидан лавҳа
Д.А. Юнусова, Қўқон тиббиёт коллежи

Асфиксия сабаблари

Антенатал асфиксия сабаблари:

1. Турли жисмоний ва рухий травмалар;
2. ЎРВИ, захм, сил, вирусели гепатит билан касалланиш;
3. Алкоголизм;
4. Хомиллага таъсир этувчи дори воситаларининг шифокор кўрсатмасисиз кабул қилиш;
5. Онанинг сомастик касалликлари: камқонлик, юрак қон томир ва нафас аъзолари касалликлари.

Интранатал асфиксия сабаблари:

1. Бола ўлчовлари ва туғруқ йўллариининг бири-бирига тўғри келмаслиги;
2. Қиндикнинг хомилабўйинига ўралиб қолиши ёки қисилиб қолиши;
3. Опада туғруқ кучларининг сусайиб қолиши;
4. Чакалоқнинг нотўғри келиб қолиш ҳоллари;
5. Чакалоқни йўлда ёки уйда тугилиши.

Чакалоқлар асфиксияе сабаблари:

1. Болани нотўғри парварниш қилиш;
2. Болани нотўғри овқатлаштириш;
3. Онанинг турли юкумли касалликлари.

Асфиксиянинг 2 та формиси бор:

1. Кўк асфиксия
2. Оқ асфиксия

Кўк асфиксиянинг 2 хил даражаси бор:

- а) Енгил даражанинг асфиксия
- б) Оғир даражанинг асфиксия

Кўк асфиксия

- Енгил даражали кўк асфиксияда терисининг кўқариши, нафас актининг бузилиши кескин ифодаланмаган бўлади.
- Оғир даражали кўк асфиксияда болани териси жуда кўқарган, брадикардия, юрак тошларини бўғиклашиши, нафас олишини сусайиши ёки апоно ҳолати кузатилади. Апгар шкаласи бўйича 5-6 балл билан баҳоланади.

Оқ асфиксия

- Оқ асфиксияда нафас олиши кузатилмайди, териси оқарган, шиллик пардалари кўқарган, юрак уриши кескин секинлашган, баъзида аритмик, юрак тошлари эса бўғик бўлади. Мускуллар тонуси, рефлекслари кескин сусайган ёки умуман кузатилмайди. Киндикда пульсация аниқланмайди. Апгар шкаласи бўйича 1-4 балл билан баҳоланади.

АСФИКСИЯ ДАВОСИ

1. Юқори нафас йўлларини коғонок ва шилсимликлардан тозалаш;

2. Нафас ва юрак фаолиятини тиклаш мақсадида сунъий нафас бериш ва юракни массаж қилиш;

3. Намланган кислород бериш;

4. Метоболик ва гематологик ўзгаришларни яхшилаш мақсадида киндик венасидан глюкоза, аскорбин кислота, кокарбоксилаза, преднизолон, кальций глюконат юбориш;

5. Бош мия шишишининг олдини олиш мақсадида альбумин, маннит ёки курук плазма юбориш.



Чақалоклар гемолитик касаллиги

Чақалоклар гемолитик касаллиги – ҳомиладор она ва ҳомиланинг қон гуруҳлари ёки резус фактори бир-бирига мос келмаслиги сабабли ҳомилга ва чақалокда эритроцитларнинг парчаланishi билан характерланадиган касалликдир.

Сабаблари:

1. Она ва ҳомиланинг резус факторининг номутооноиблиги;
2. Она ва ҳомиланинг АВО системаси бўйича гуруҳ антигени номутооноиблиги;
3. Жуда кам ҳолатларда бошқа сабаблар натижасида келиб чиқishi мумкин.

Тугрук жароҳатлари

Тугрук жароҳатлари деб – тугрук вақтида болани аъзо ва тўқималарининг бутунлигини бузилиши тушунилади.

Сабаблари:

1. Узок вақт давом этувчи ҳомила ичи гипоксияси;
2. Оғир даражали интранатал асфиксия;
3. Тугрук вақтида доянинг ногўгри ҳатти ҳаракатлари.

Тугрук жароҳатларининг турлари:

1. Бош ва орқа мия, периферик нерв системаси шикастланиши билан кечадиган тугрук жароҳатлари (қўл, диафрагма, мимик мускулларни парези, бош мия шишиши, бош мияга қон қуйилиш).

2. Юмшоқ тўқималарнинг шикастланиши билан кечадиган тугрук жароҳатлари (тугрук шиши, кефалогематома).

3. Суяк системасининг шикастланиши билан кечадиган тугрук жароҳатлари (ўмров, сон, болдир суякларини чиқиши ва синиши).

Кефалогематома

- Бош соҳасидаги қонли гурра бўлиб, яъни суяк устки пардасининг остига қон қуйилиши кузатилади.

Сабаблари

- Тугруқ йўлларида узоқ вақт давомида қолиб кетганда ёки тез тугилганда;
- Йўлда ёки уй шаронтида тугилганда;
- Вакуум экстракторларидан фойдаланганда.

Калла ичи жароҳатлари

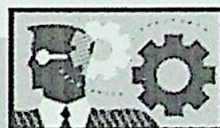
Бу жароҳатлар калланинг ички юзаси ва бош миянинг турли соҳаларига қон қуйилиши билан характерланади ва боланинг аҳволини оғир ҳолатларга олиб келиши, баъзи ҳолларда бевақт ўлимга сабаб бўлиши мумкин.

Пилороспазм	Пилоростеноз
Бола туғилганидан қуса бошлайди	Бола 2-3 хафталикдан бўлгандан кейин қуса бошлайди
Қусук хажми эмган сут хажмидан камроқ бўлади.	Қусук хажми эмган сут хажмидан кўпроқ бўлади.
Қабзият бўлади, аммо баъзан ич келиши мумкин.	Умуман ич келмайди, оғир қабзият кузатилади.
Сийиши қисман камаяди.	Сийиши кескин камаяди.
Тана вазни ўзгармайди ёки бироз камаяди.	Тана вазни кескин камайиб кетади.
Бола безовталаниб йиғлайди.	Бола йиғламай тинч ётади.
Териси бироз оқаради.	Териси кескин оқариб кетади.
Атропини сульфатининг 1:1000 эритмасидан 1-2 томчи 2-4 маҳал ёки амниазини 2,5% ли эритмасидан 0,5 – 1 мг берилади.	Жаррохлик усули билан даволанади.

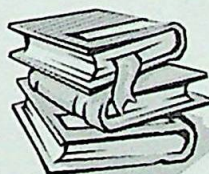
1.2.4

Хусусий иш ташкил этишнинг босқичлари мавзусида яратилган слайдди тақдимотларидан лавҳа
М.Файзуллаева, Марғилон банк коллежи

MARG'ILON BANK
 KOLLEJI



MAVZU: Xususiy ish tashkil
 etishning bosqichlari



Иккинчи босқич:

Сиз танлаган ғоянинг ҳаётийлигини текшириб кўринг, бозордаги ҳолатни ўрганинг, ўз бизнесингизни жойлаштирамоқчи бўлган жойни танланг, сотиш ҳажми бўйича башорат қилинг, ўз товар хизматларингизни таклиф қилмоқчи бўлган баҳо

Ҳақида ўйланг. Сизнинг бўлажак мижозларингиз улар учун қанча тўламоқчи эканлигини аниқланг. Бизнесингиз учун мос келадиган номни ўйлаб толинг.



Сизнинг бизнесингизни очиш учун зарур бўлган маблағ миқдорини аниқланг. Бизнес учун керакли маблағ ва инвестициянинг умумий ҳисобини бажаринг. Бу ҳақда

биз бизнесни режалаш бўлимида фикр юритамиз. Бир рўйхатдан ўтказиш (расмийлаштириш), лицензия ва рухсатномаларни олиш учун керакли маблағ

миқдорини аввалдан ҳисоблаш мумкин. Бўлиши мумкин бўлган молиялаш манбаалари ҳақида маълумот тўпланг. Бу ҳолда сизга "Бизнесни молиялаш, манбалар ва молиялашни амалга ошириш имкониятлари" бўлимида акс этган маълумотлар ёрдам беради.



Бешинчи босқич.



Бизнесни давлат рўйхатидан ўтказиш. Бу босқичда фирмангиз номини аниқлашингиз ва статистика органларидан ўхшаш фирма номи йўқлиги ҳақидаги маълумотни олиш керак. Бўлажак бизнесингизнинг ҳамкор таъсисчилари билан аниқлик киритиб олиш, бизнесни очиш ва уни давлат рўйхатидан ўтказиш учун зарурий ҳужжатларни тайёрлаш ва тасдиқлаш керак. Бу ҳақда батафсил хусусий бизнесни давлат рўйхатидан ўтказиш бўлимида фикр юритамиз.



Олтинчи босқич.

Банк таъинлаш ва банк ҳисобини очиш. Давлат рўйхатидан ўтгач, овоз берилган ҳужжатлар ва тасдиқланган муҳр ва штамп намуналарини ҳисобга олиш ва таъин қилиш керак. Уларнинг қариндошлик таъин қилиш бўлимида маълумотни олиш, давлат халқаро ҳақда ҳужжатларни берган таъбиркорлик субъектларини рўйхатдан ўтказиш бизнесини очиш, қонуннинг муҳими. Муҳр таъин қилиш, банк таъин қилиш ва унинг ўрнатилган тартибда қарор қилишнинг операцияларини бажариш учун ҳисоб рақамини очиш. Таъин қилиш субъектларига қарата қилишнинг маълумоти билан қўриқилиш учун маҳсул. Микрокредитнинг олиш ва фаолият қўриқилиш қўриқилиш. Бу банк қўриқилиш, таъин қилишнинг шартлар билан таъин қилиш қарор қилиш, қўриқилиш, қўриқилиш қўриқилиш. Шу билан бир қаторда банк таъин қилиш.

Ўтказилган таъин қилиш, таъин қилишнинг қўриқилиш қўриқилиш қўриқилиш. Булар билан у билан таъин қилиш маълумот бўлиш қўриқилиш ва қўриқилишнинг ҳақиқат қўриқилиш қўриқилиш.

содани.



Теорема Виета

По праву достойна в стихах быть
воспета

О свойствах корней теорема
Виета

Учитель академического лицея №3 при ФерГУ

Разокова Г.О.



Кто ничего не замечает,
Тот ничего не изучает
Р.Сейф

Установи связь между корнями и коэффициентами
приведенного квадратного уравнения

$$X^2 - X - 6 = 0$$

$$X_1 = -2, X_2 = 3$$

$$X_1 + X_2 = 1$$

$$X_1 \cdot X_2 = -6$$

$$X^2 + X - 6 = 0$$

$$X_1 = 2, X_2 = -3$$

$$X_1 + X_2 = -1$$

$$X_1 \cdot X_2 = -6$$

Впервые зависимость между корнями и коэффициентами квадратного уравнения установил знаменитый ученый Франсуа Виет (1540-1603)



Франсуа Виет был по профессии адвокатом и много лет работал советником короля. В 1591 г. он ввел буквенные обозначения для коэффициентов при неизвестных в уравнениях, что дало возможность записать общими формулами корни уравнения и свойства.

Зависимость между корнями и коэффициентами квадратного уравнения

Теорема

Сумма корней приведенного квадратного уравнения $x^2 + px + q = 0$ равна второму коэффициенту, взятому с противоположным знаком, а произведение корней равно свободному члену.

$$x_1 + x_2 = -p$$

$$x_1 \cdot x_2 = q$$

Не верите? Проверьте!

$$X^2 - 14X + 24 = 0$$

$$D = b^2 - 4ac = 196 - 96 = 100 = 10^2$$

$$X_1 = (14 - 10) : 2 = 2, \quad X_2 = (14 + 10) : 2 = 12$$



$$X_1 + X_2 = 14, \quad X_1 \cdot X_2 = 24$$

Угадываем корни

$$X^2 + 3X - 10 = 0$$



$X_1 \cdot X_2 = -10$, значит корни имеют разные
знаки

$X_1 + X_2 = -3$, значит больший по модулю
корень - отрицательный

Подбором находим корни: $X_1 = -5, X_2 = 2$

Составляем квадратное уравнение

Пусть $X_1 = 2$, $X_2 = -6$ – корни квадратного уравнения

$X_1 + X_2 = -4$, $X_1 \cdot X_2 = -12$, тогда по теореме Виета

$$X^2 + 4X - 12 = 0 \text{ – искомое квадратное уравнение}$$

Решите сами !

$$x^2 - 6x + 8 = 0 \quad \text{Ответ: } 2; 4$$

$$x^2 - 10x + 21 = 0 \quad \text{Ответ: } 3; 7$$

$$x^2 - 10x + 25 = 0 \quad \text{Ответ: } 5$$

$$x^2 - 8x - 20 = 0 \quad \text{Ответ: } -2; 10$$

$$x^2 - 7x + 12 = 0 \quad \text{Ответ: } 3; 4$$

$$x^2 + 9x + 14 = 0 \quad \text{Ответ: } -2; -7$$

$$x^2 - 7x - 18 = 0 \quad \text{Ответ: } 9; -2$$

$$x^2 - 3x - 28 = 0 \quad \text{Ответ: } 7; -4$$

$$x^2 + x - 6 = 0 \quad \text{Ответ: } -3; 2$$

Поле чудес

- Отгадайте имена ученых, которые связаны с квадратными уравнениями.
- По обратной теореме Виета подберите корни уравнений
- Букву, которая им соответствует, подставьте рядом с уравнением

Поле чудес

6	1	4	5

7	1	3	3	2	3

9	4	8	2	3	5

Поле чудес

В	Ж	И	Р	Е	А	Д	К	Т
2;4	-5;6	1;3	-5;2	-7;1	0;3	10;2	-2;5	-3;4

1. $x^2 - 4x + 3 = 0$ И
2. $x^2 - 3x = 0$ Ж
3. $x^2 + 3x - 10 = 0$ Р
4. $x^2 + 6x - 7 = 0$ Е
5. $x^2 - x - 12 = 0$ Т
6. $x^2 - 6x + 8 = 0$ В
7. $x^2 - x - 30 = 0$ Ж
8. $x^2 - 3x - 10 = 0$ К
9. $x^2 - 12x + 20 = 0$ Д

Поле чудес

6	1	4	5
В	И	е	Т

7	1	3	3	2	3
Ж	И	р	р	а	р

9	4	8	2	3	5
Д	е	к	а	р	Т



Один из корней уравнения равен -3 .
Найдите коэффициент g и второй корень
уравнения

• $X^2 - 5X + g = 0$

• $X^2 + gX + 18 = 0$

• $X_1 + X_2 = 5$



• $X_1 \cdot X_2 = 18$

• $-3 + X_2 = 5$

• $-3 \cdot X_2 = 18$

• $X_2 = 5 + 3$

• $X_2 = 18 : (-3)$

• $X_2 = 8$

• $X_2 = -6$

• $g = -3 \cdot 8 = -24$

• $-g = -3 + (-6) = -9$

• $X^2 - 5X - 24 = 0$

• $X^2 + 9X + 18 = 0$



Итог урока

• $ax^2 + bx + c$

• $x^2 + \left(\frac{b}{a}\right)x + \left(\frac{c}{a}\right)$

• По праву достойна в стихах быть воспета

О свойствах корней теорема Виета

Что лучше, скажи, постоянства такого —

Умножить ты корни и дробь уж готова:

В числителе «с», в знаменателе «а».

И сумма корней тоже дробь равна,

Хоть с минусом дробь та, ну что за беда!

В числителе «в», в знаменателе «а».

1.2.6

Тикув ва тикув-трикотаж ишлаб чиқариш технологияси”
фанидан слайдли тақдимотларидан лавҳа
В.Э.Убайдова, Бухоро туман маъиший хизмат ва сервис касб-
хунар коллежи

Кийимнинг
ривожланиш
тарихи

Энг қадимги – тўртбурчак шаклида тўқилган
газлама парчаси билан баданни ўраш;

Тўртбурчак шаклидаги газлама бўлақларидан
чоклар ёрдамида улаб кийим тайёрлаш;

Баданнинг тузилишига қараб кийим тайёрлаш

Кийим сўзининг мазмун моҳияти

Кийим

• бу баданни епадиган нимакин бўлса ҳаммаси, одам танасини ташқи
атроф муҳитдан муҳофаза қилувчи нарсас.

Либос

• қўшимча безакларнинг характерига, ранги, фактурасига ва ҳоказога
қараб маълум маросимларга мўъжаланган кистомни билдиради

Костюм

• (французча costume - кийиниш), кийимнинг мазкур халқ, табақа, давр
учун турғун, тишқ умумий бўлган формаси шу термин билан аталади

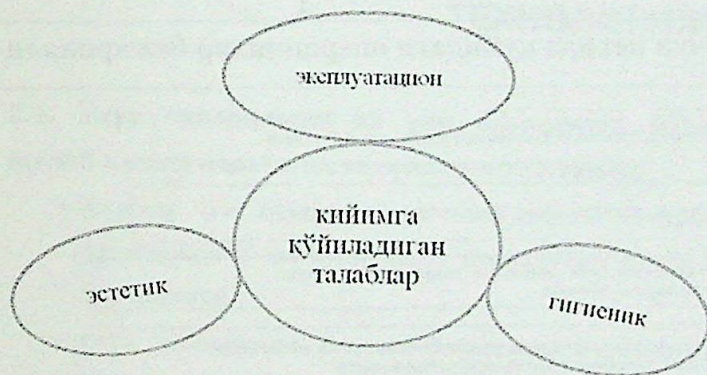
Кийимлар классификацияси



Классик услуб – (бошқача айтганда – одми, шифоп, хушбичим) «ип турғун, аерлар мобайнида «ташланган», дярли ўзгармайдиған, «модадан ташқары»

Спорт услубидаги кийим – (спорт машгулетлари учўнгина эмас, харакат қилиш учун, турли ишлар учун, фаол дам олиш учун қулай

Романтик услуб – бу «фантазия», «хотиралар», «изланишлар» соҳаси. Бу ерда тарихий, миллий (фолклор) костюм элементларидаң фойдаланилади



1. Тажриба цехидаги асосий гуруҳлар

яңги моделини ишлаб чиқарувчи рассом модельер гуруҳи

буюм конструкциясини ишлаб чиқиш гуруҳи

андазаларни тайёрлаш гуруҳи

материалларни нормалаштириш гуруҳи

графаретчилар ва технологлар гуруҳи

Тайёрлов цехи асосий вазифасига кўра икки бўлимларига ажратилади

Биринчи бўлим

- келтирилган газламаларни тушириш
- газламаларни қабул қилиш
- қабул қилиб олинган газламаларни омборга жойлаштириш
- вақтинча сақлаш ишлари бажарилади

Иккинчи бўлим

- газламаларни сифатини текшириш
- нуқсонларни аниқлаш
- газламаларни бўйи ва энини ўлчам
- тўшамга учун хиллаш ва ҳисоблаш

Бичув цехида қуйидаги операциялар бажарилади

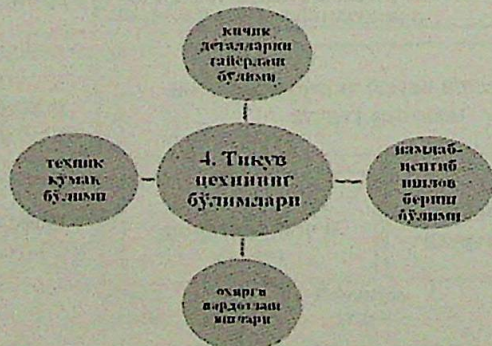
Тайёрлов цехидан газламаларни қабул қилиб олиш

Авра, астар, қотирмалик ва беак материалларни тўшаш.

Тўшам сифатини текшириш, деталларнинг номер чизиқларини бурлаш

Тўшамнинг устки қаватларига номерланган талонларни тиклиб улаш ёки елим ёрдамида ёпиштириш

Буюм деталларини бичиш. Нуқсонли газламаларга бўрдама тайёрлаб бичиш. Бичиқ пачкаларини йиғиш ва комплекташ. Бичиқ деталларини комплекташ. Бичиқ деталларини номерлаш. Маршрут варақларини тўддириш.





II-ҚИСМ. ҰҚУВ ТОПШИРІҚНИ ВА УНИ БАЖАРИШГА ЙЎРИҚНОМАНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ

2.1. Ұқув топшириқни ва уни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологиясига кириш

- Алохида ёки гурухли ўқув топшириқни бажариш бўйича йўриқноманинг мазмуни, ундан фойдаланиш ва ишлаб чиқиш хусусиятлари
- Ұқув топшириқни ва уни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологиясининг технологик чизмаси

2.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган ўқув топшириқлар ва уни бажаришга йўриқномалар

2.1. Ўқув топшириқни ва уни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологиясига кириш

Алоҳида ёки гуруҳли ўқув топшириқни бажариш бўйича йўриқноманинг мазмуни, ундан фойдаланиш ва ишлаб чиқиш хусусиятлари

Қўлланилиши. Йўриқнома алоҳида ёки ва гуруҳли иш доирасида ўқув топшириқни бажариш жараёнида фойдаланилади.

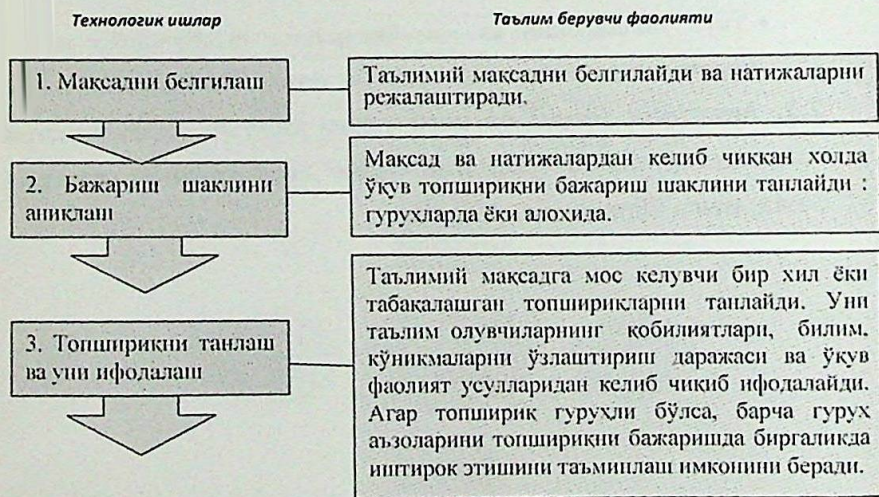
Мазмуни. Йўриқнома қуйидаги хусусиятларга эга:

- 1) бажариш учун тақдим этилаётган топшириқнинг аниқ ифодаланиши;
- 2) вақтга қаратилиши;
- 3) иш шакли инobatга олиниши;
- 4) кутилаётган натижа, натижани тақдим этиш шаклига қаратилиши;
- 5) натижани баҳолаш мезонига қаратилиши;
- 6) ўқув фаолиятни ташкил этиш бўйича тавсиялар (ўқувчи ёки гуруҳ топшириқни мустақил бажара олиши учун) – топшириқни бажариш алгоритми.

Расмийлаштириши. Йўриқнома:

- 1) тушунарли бўлиши керак - содда тушунчалар, қисқа гаплар, аниқ ифодалар, мисоллардан фойдаланиш;
- 2) аниқ тузилмага келтирилган - оптик сатрлар орасини очиб териш ўқиш ва таълим жараёнини осонлаштиради.

Ўқув топшириқни ва уни бажаришга йўриқномани ишлаб чиқиш педагогик технологиясининг технологик чизмаси



☞ *Бир турдаги гуруҳли иш* ўқув гуруҳлари учун бир турдаги топширик бажаришни назарда тутати.

Табақалашган гуруҳли иш гуруҳларда турли топширикларни бажаришни назарда тутати.

4. Ўқув материаллар ва йўриқномани тайёрлаш

Таълим оловчилар ёки гуруҳлар учун қуйидагиларни тайёрлайди: ёзма йўриқномалар: топширикни тушуниши ва уни бажариш йўли буларга боғлиқ; фақат йўриқномани тушуниши таълим оловчилар ёки ички гуруҳлар ишини натижасини таъминлайди.

☞ *Йўриқнома ўзида қуйидагилардан иборат бўлиши зарур:*

- топширикни аниқ ифодаланишини;
- қутилаётган натижаларга аниқ йўналтириш;
- тажрибада синалган бўлиши керак: бу йўриқномани аввал ўзи ёки ҳамкасбидан бажаришини илтимос қилиш керак;
- гуруҳ топширикни мустақил бажариш бўйича тўла тавсияномалар бўлиши керак;
- ҳар бир тахлим олуви учун тушунарли қилиб ёзилиши керак.

2.2. АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАР ВА УНИ БАЖАРИШГА ЙЎРИҚНОМАЛАР

2.2.1

“Капилляр найчанинг ички диаметрини аниқлаш”
мавзусидаги лаборатория машғулоти учун ўқув топшириги ва
уни бажариш бўйича йўриқнома
Х.О.Камолова, Наманган иқтисодийёт коллежи

О'қув топшириг'и

1-*Topshiriq mazmuni:* Kapillar naychaning ichki diametrini aniqlash usulini o'rganing.

2-*Topshiriq mazmuni:* Kapillar naychalar to'plamini ish holatiga tayyorlang.

3-*Topshiriq mazmuni:* Yo'riqnoma asosida ishni bajaring. Olingan natijalarni

“Ishchi daftarga” yozing.

4-*Topshiriq mazmuni:* Olingan natijalar asosida ma'lumotlarni 1-jadvalga kiriting.

Eslatma: Kapillar naychalar to'plamini laboratoriya ishlari qo'llanmasidan foydalanib, qurilma tuzilishi bilan solishtiring. 11-betga qarang.

1-jadval

Modda m	Siv	kerosin	Sovun eritmas	Simob
Sirt tarangligi	73	24	40	470

О'қув топшириг'ini bajarish bo'yicha yo'riqnoma

1. Shisha idishga sirt taranglik koeffitsiyenti aniq bo'lgan biror xil suyuqlik quyung.
2. Suyuqlikka turli xil diametrlri bir necha kapillar naychalarni tushiring.
3. Chizg'ich yoki shtangensirkul yordamida naylardagi suyuqlik ustuni balandliklari(h)ni o'lchang.
4. $H = 2\sigma/\rho g r$ yoki $h = 4\sigma/\rho g d$ formulasidan foydalanib d ni topamiz , ya'ni $d = 4\sigma/\rho g h$
5. Har bir naycha uchun dimetnri aloxida hisoblab topamiz .
7. Tajriba boshqa suyuqliklar bilan ham bajariladi ,suyuqliklarning ko'tarilish balandliklari ularning sirt taranglik koeffitsiyentlariga bog'liq ekanini aniqlaymiz.

2.2.2

**“Мураккаб ҳаракат ҳамда вертикал ҳаракатни ўрганиш”
мавзусидаги лаборатория машғулоти учун ўқув топшириғи ва
уни bajarish бўйича йўриқнома
Н.М. Нарзуллаев, БДТИ қошидаги 1-сон академик лицей**

O'quv topshirig'

1. Ballistik to'pponchani ishlatish prinsipini o'rganing. (*Eslatma:* Ballistik to'pponchani laboratoriya kitobida aks etgan qurilma tuzilishi bilan solishtiring)
2. Ballistik to'pponchani ish holatiga tayyorlang.
3. Yo'riqnoma asosida ishni bajarib. Olingan natijalarni “Qoramaga” yozing.
4. Natijani o'qituvchiga tekshirtiring.
5. Olingan natijalar asosida quyidagi jadvalni to'ldiring:

Otilish burchagi	№	I, uchish uzoqligi, (m)	l (m)	Δl (m)	Δl	$\epsilon = \frac{\Delta l}{l} * 100\%$	v_0 m/s	t_u s
30°	1-otilish							
	2-otilish							
	3-otilish							
45°	1-otilish							
	2-otilish							
	3-otilish							
60°	1-otilish							
	2-otilish							
	3-otilish							

O'quv topshirig'ini bajarish bo'yicha yo'riqnoma

1. Ballistik to'pponcha laboratoriya stoli chetiga o'rnatiladi.
2. Ballistik to'pponchani qiyalik burchagi 30° qilib tutqichga mahkamlanadi (Qiyalik burchagi to'pponchaga mahkamlangan transportir yordamida aniqlanadi).
3. Tutqich orqaga tortiladi va stovl ilgagiga kiritiladi.
4. Metall sharcha stovl ichiga joylashtiriladi.
5. Tutqich ilgakdan chiqarib yuboriladi va sharchaning tushish joyi aniqlanadi.
6. Sharcha tushgan joyga oq qog'oz va qora kopirka qog'ozni birlashtirib qo'yiladi.
7. Tutqich orqaga tortiladi va stovl ilgagiga kiritiladi.
8. Metall sharcha stovl ichiga joylashtiriladi.
9. Tutqich ilgakdan chiqarib yuboriladi va sharchaning tushish joyi kuzatiladi.
10. Tajriba, yuqorida ta'kidlab o'tilganidek kamida 3 marta takrorlanadi.

11. Oq qog'ozni joyidan siljitmasdan uning ustidagi qora kopirka olinadi. Oq qog'oz ustida qolgan izlarning o'rniga ko'ra sharchaning uchish uzoqligi o'lchanadi.

12. Qiyalik burchagini o'zgartirib (45° , 60° ...), tajribani yuqorida ko'rsatilgan tartibda takrorlang.

13. Olingan natijalar asosida o'lchash xatoligini hisoblang.

14. O'rtacha uchish uzoqligiga ko'ra sharchaning otilish tezligi (4) ifoda yordamida hisoblanadi.

15. Hisoblash natijasidan foydalanib, sharchaning uchish vaqti (3) ifodaga ko'ra hisoblanadi.

16. Hisoblangan kattaliklar qiymati quyidagi jadvalga yoziladi.

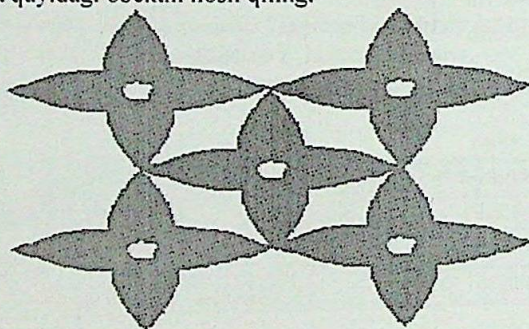
2.2.3

“Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича
лаборатория машғулотни учун ўқув топшириги ва уни бажариш
бўйича йўриқнома

Р.Н. Тўраев, Бойсун Агроеанаот касб-хунар коллежи


О'quv topshirig'i

Paint dasturida quyidagi obektni hosil qiling:




О'quv topshirig'ini bajarish bo'yicha yo'riqnoma


1. Paint dasturni ishga tushiring.

2.  uskunasini tanlang.

A

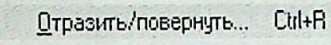
3.  to'g'ri chizziq chizing va ko'rsatilgan A nuqtada sichqoncha chap

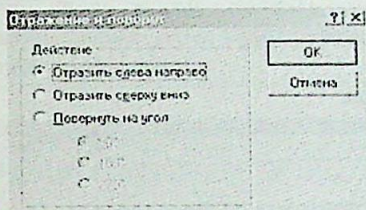
tugmasini 2 marta bosning. Natija:

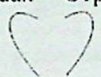
4. Chizilgan rasmni  uskunasi yordamida belgilab oling.


5. Maydonni nusxalang (Klaviaturadan Ctrl tugmasini bosib turgan holatda, maydon ustiga sichqoncha chap tugmasini bosib turib, chichqonchani torting).

Рисунок

6.  buyrug'ini bajaring.




7. dialog oynasidan “Отразить влево направо” buyrug'ini tanlang va OK tugmasini bosning. Natija: 

8. Obektlarni birlashtiring va obekt ichini bo'yang. *Eslatma:* obektlar birlashtirilganda orada bo'sh joy qolmasligi zarur, shuning uchun obektni kattalashtirib ko'ring. Natija: 

9. Yangi obekt ustida 4-8 bosqichlarni qayta bajaring. 7-bosqichda “Отразить сверху вниз” buyrug'ini bajaring, 8-bosqichda obektlarni bir-biriga yaqinlashtiring:



10. Yangi obekt ustida 4-8 bosqichlarni qayta bajaring. 7-bosqichda “Повернуть на угол 90°” buyrug'ini bajaring, 8-bosqichda obektlarni bir-biriga yaqinlashtiring: 

10. Obektni nusxalang va nusxalarni belgilangan vazifaga ko'ra joylashtiring.

2.2.4

“Маълумотлар омборини яратиш. Маълумотлар омборини очиш ва ёпиш” мавзуси бўйича лаборатория машгулоти учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома
Ғ.Сиддиқова, Бухоро нефт ва газ саноати касб-ҳунар коллежи

ИНДИВИДУАЛ ИШЛАШ УЧУН ЎҚУВ ТОПШИРИҒИ

1. Маълумотлар омборини яратиш.
2. Маълумотлар омборини очиш ва ёпиш.
3. Излашни ташкил этиш.
4. Фильтрлар яратиш ва қўллаш.


Эслатма: Топширикни бажаришда йўриқномага амал қилинг.

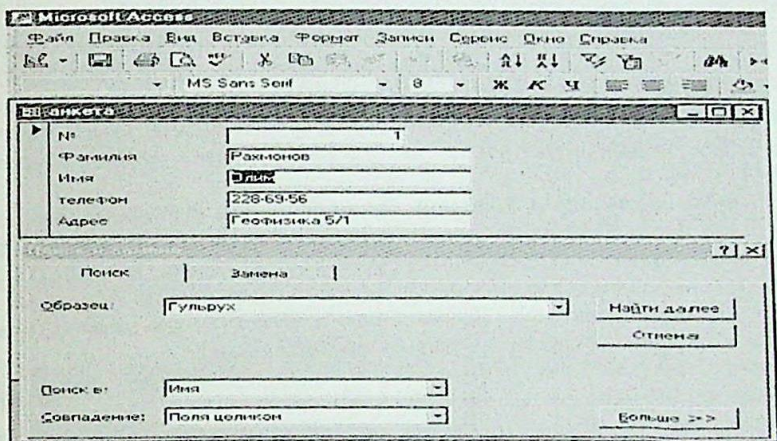
ЎҚУВ ТОПШИРИҒИНИ БАЖАРИШ БЎЙИЧА ЙЎРИҚНОМА

Ўқув машгулотининг 1-2 баъларини бажариш бўйича йўриқнома

1. Адресатни, факат унинг фамилиясини билган ҳолда топинг.
2. Агар сизнинг телефон аниқловчингизда қунгирак қилган одамнинг телефон рақами қолган бўлса, сизга қим телефон қилганини аниқланг.
3. Телефон рақамининг факат учта рақамини билган ҳолда адресатни топинг.
4. Факат қуча номини эслаб қолган ҳолда адресатни топинг.
5. Адресатни факат унинг уй рақамини билган ҳолда топинг.
6. Адресатни унинг фамилиясини биринчи харфларидан топинг.
7. Сизнинг уй рақамингиз адресатнинг адресига ёки унинг телефон рақами таркибига қирганини эслаган ҳолда адресатни топинг.
8. Формага филтрни қулланг ва уни ёпинг. Шу формани яна очинг. Филтрланган руйхат сақланган-сақланмаганлигини ёки ҳамма мавжуд ёзувларнинг курсатилаётганлигини ва филтрнинг узи сақланганлигини (аввал фойдаланилган филтрни қуллаб буладими) текширинг.
9. Филтрни қуллаб туриб, телефон рақамлари учта бир хил сон билан бошланадиган ҳамма адресатлар руйхатини ҳосил қилинг.
10. Исмлари масалан, «а» га туговчи адресатлар руйхатини ҳосил қилинг.
11. Эраққ фамилиялардан иборат («в»га туговчи) руйхатни ҳосил

Ўқув машгулотининг 3 бандини бажариш бўйича йўриқнома

1. Агар олдинги машини бажаргандан кейин МБ ни ёнган булсангиз, уни яна очинг ва *Форма* иловасида АНКЕТА ни таплагн ва сичкон билан *Открыть* тугмасини босинг.
2. Исм майдонига курсорни куйинг.
3. *Правка* менюсида *Найти ...* буйругини бажаринг ёки инструментлар панелида  тугмасидан фойдаланиш мумкин. Агар очилган «Поиск в поле: Имя» диалог ойнаси формани тузган булса, уни, форма маълумотларни уқиш мумкин булиши учун, албатта «сижкитинг», I-расмдан фойдаланинг.



I-расм. «Поиск и замена» ойнаси

Ўқув машгулотининг 3 бандини бажариш бўйича йўриқнома (давоми)

4. *Поиск* ойнаси «остида» ги сизинг формангизда, олдинги *панда* тегишли исмли ёзув жойлашган булади. Уша адресат эканлигини аниқланг. Агар бу бошқаси булса, *Поиск далее* тугмасини босинг ва дастур худди шундай исмли (агар у булса) яна битта адресатни топади. Шундай тарзда таплаган исмли хамма адресатларни куриб чикиш ва кераклисини топиш мумкин. Агар сиз уз адресатингизни топган булсангиз «Поиск» мулокот ойнасини ёпиш мумкин.
5. Излаш факат ИСМ майдони маълумотлари уртасида олиб борилади (курсор олдиндан урнатилган майдондан) Бу *Область поиска* калити *Текущее положение* холатида урнатилганлиги хисобига содир булади. Агар калит *Все поля* холатига урнатилса, намуна билан мос келиш хам мавжуд булган майдонларнинг хаммаси билан текширилиб аниқланади. Очилган *Совпадение* очилган руйхатда учта имкониятдан бирини таплагн мумкин.

Ўқув машғулотининг 3 бандини бажариш бўйича йўриқнома (давоми)

6. *Майдоннинг ихтиёрий қисми* билан – намуна майдон таркибининг ихтиёрий қисмида намуна билан мослик изланади. Масалан, «Камол» намунаси учун «Жамол» ва «Камрон» топилиши мумкин. *Майдон бошидан* – намуна билан мослик майдон таркибининг боши изланади. Масалан, «Камол» намунаси учун «Камрон» топилади, лекин «Жамол» эмас.

7. *Майдонлар бутунисича* таркиби намуна билан тула мос келган майдонлар изланади.

♦ *Вверх* – жорий ёзувдан биринчисига караб.

♦ *Вниз* – жорий ёзувдан охиригисига караб.

Агар сиз излашни белгилар регистрини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилмоқчи булсангиз, унда тегишли байроқчани урнатинг. Бу ҳолда «Камол» намунаси киритилганда «камол» ёки «КАМОЛ» топилмайди.

8. *Поиск* ойнаси «остидан» ги сизнинг формангизда, олдинги *плада* тегишли исмли ёзув жойлашган бўлади. Уша адресат эканлигини аниқланг. Агар бу бошқаси булса, *Поиск далее* тугмасини босинг ва дастур худди шундай исмли (агар у булса) яна битта адресатни топади. Шундай тарзда танланган исмли ҳамма адресатларни куриб чиқиш ва кераклисини топиш мумкин. Агар сиз уз адресатингизни топган булсангиз «Поиск» мулоқот ойнасини ёпиш мумкин.

Ўқув машғулотининг 3 бандини бажариш бўйича йўриқнома (давоми)

9. Излаш факат ИСМ майдони маълумотлари уртасида олиб борилади (курсор олдиндан урнатилган майдондан) Бу *Область поиска* калити *Текущее положение* ҳолатида урнатилганлиги ҳисобига содир бўлади. Агар калит *Все поля* ҳолатига урнатилса, намуна билан мос келиш ҳам мавжуд булган майдонларнинг ҳаммаси билан текширилиб аниқланади.

Бундан ташқари, сиз намуна билан мос келишининг бошқа хил вариантларини танлаш имкониятига эга буласиз.

10. Очилган *Совпадение* очилган руйхатда учта имкониятдан бирини танлаш мумкин.

1. *Майдоннинг ихтиёрий қисми* билан – намуна майдон таркибининг ихтиёрий қисмида намуна билан мослик изланади. Масалан, «Камол» намунаси учун «Жамол» ва «Камрон» топилиши мумкин.

2. *Майдон бошидан* – намуна билан мослик майдон таркибининг боши изланади. Масалан, «Камол» намунаси учун «Камрон» топилади, лекин «Жамол» эмас.

3. *Майдонлар бутунисича* таркиби намуна билан тула мос келган майдонлар изланади.

♦ *Вверх* – жорий ёзувдан биринчисига караб.

♦ *Вниз* – жорий ёзувдан охиригисига караб.

Агар сиз излашни белгилар регистрини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилмоқчи булсангиз, унда тегишли байроқчани урнатинг. Бу ҳолда «Камол» намунаси киритилганда «камол» ёки «КАМОЛ» топилмайди.

2.2.5

“Умумий биология курси” фани бўйича лаборатория машгулоти
 учун ўқув топшириги ва уни бажариш бўйича йўриқнома
 Х.Офтобхўжаева, Ўзбекистон давлат консерваторияси
 ҳузуридаги иқтидорли болалар академик лицей

ЛАБОРАТОРИЯ ИШИ БЎЙИЧА ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАР:

Ўқув топширик. 1-тажриба.

Сунъий танлаш натижаларини помидор навлари мисолида ўрганиш.

1. Помидор меваларининг ташки тузилиши сўнгра ички тузилишини кузатиш.

2. Помидорнинг 4 хил нави танлаб олиниб назарий маълумотлар ва кузатишлар асосида ёввойи тури билан маданий навлари бир-бирига таққосланади ҳамда қуйидаги жадвал тўлдирилади.

Навлар номи	Тузилишдаги белгилар		
	Поя	Барглари	Мевалари
1			
2			
3			
4			
5. (Ёввойи тури)			

3. Натижа ва хулосаларни ёзинг.

Ўқув топширик. 2-тажриба.

Редиска навларининг сунъий танланишида асос бўлган белгиларини аниқлаш.

1. Берилган ўсимликларнинг ташки тузилиши кузатиш.

2. Бу ўсимликларнинг инсон учун фойдали томонини аниқланг.

3. Инсон томонидан танланган белгилар қайси органга тегишли эканлиги аниқланг. Бу органларнинг хусусиятлари нимадан иборат.

4. Ҳар бир ўрганилаётган ўсимлик фойдали органининг сунъий танлашга асос бўлган бир неча хусусиятини таҳлил қилинг ва қуйидаги жадвални тўлдириш.

Ўсимлик номи	Тугунаклари	Мевалари	Илдиз мевалари
Помидор			
Картошка			
Редиска			

Ғўза			
------	--	--	--

5.Натижа ва хулосаларни ёзинг.

Ўқув топширик. 3-тажриба

Кушлар, балиқлар ва тошбақаларнинг яшаш мухитларига мосланишнинг ўрганиш.

1.Берилган кушларнинг муляжлари кушнинг ички тузилиши, патлар коллекциясини ўрганинг.

2.Балиқнинг ички тузилишини барелеф модели балиқнинг хўл перепарати ва аквариумдаги тирик балиқни ўрганиб чиқинг.

3.Тирик тошбакани кузатиб хулосалар асосида куйидаги жадвални тўлдириг.

Ҳайвонлар	Яшаш мухити	Морфологиясидаги хусусиятлари			Физиологиясидаги мосланиш хусусиятлари
		Тана қоплами	Суюк системаси	Юрак қон томир системаси	
Кушлар					
Балиқлар					
Тошбақалар					

4. Нима учун мослашганлик белгилари нисбий характерга эга? Жавобингизни кайд килиб боринг.

5. Натижа ва хулосаларни ёзинг.

Ўқув топширик. 4-Тажриба

Хашоротлардаги мосланишларни аниқлаш ва ўрганиш.

1. Ўқувчиларга берилган хашоротлар коллекцияси ва расмларини кўриб кинг ва уларни кузатинг.

2. Ҳар бир материалдаги индивиднинг мухит шароитига қандай мосланишлар ҳосил қилганлигини кузатинг.

3. Ўсимликларни чанглатувчи хашоротлар, уларда қандай мосланишлар борлигини кузатинг.

4. Ҳашоротларнинг оёқ тузилишига қараб қандай шароитларда яшашини аниқланг.

5. Юқорида кузатилганлар асосида куйидаги жадвални тўлдириг. (олдинги тажриба жадвали асосида).

Ҳайвонлар номи	Яшаш мухити	Мосланиш белгиларини аниқлаш	Биологик аҳамияти	Мосланиш сабаби

6. Нима учун мослашганлик белгилари нисбий характерга эга?
Жавобингизни асослаб бering.

7. Натижа ва хулосаларни ёзинг

Ўқув топшириқларни бажариш учун йўриқнома.

- 1.Таркатма материал билан танишиб чиқинг.
- 2.Хавфсизлик коидаларига амал қилинг ва иш столингизда қулайлик яратинг.
- 3.Лаборатория учун керакли жиҳоз ва асбобларни кўриб чиқинг. Ҳаммаси етарлими?
- 4.Лаборатория ишининг мақсад ва вазифаси билан танишиб чиқинг.
- 5.Ўқув жиҳозлар билан ишлаш коидаларига амал қилинг.
6. Иш тартиби билан танишиб чиқинг .
- 7.Белгиланган тажрибани амалга оширинг.
- 8.Тажриба натижаларини қайд қилинг ва хулосаланг.

2.2.6

“Ҳуқуқшунослик” фани бўйича амалий машғулотни учун ўқув топшириғи ва уни бажариш бўйича йўриқнома
Ф. Жумаева, Бухоро муҳандислик технологиялар институти қошидаги 1-сон академик лицей

GURUHLI ISH UCHUN O'QUV TOPSHIRIQLARI

Ekspert varaq №1

Konstitutsiya

1. Konstitutsiyaning vujudga kelish tarixini gapitib bering.
 2. Dunyo davlatlari Konstitutsiyalariga ta'rif bering.
- Eslatma:* topshiriqni bajarish yoriqnomasiga amal qiling.

Ekspert varaq №2

Konstitutsiyaviy huquq fani

1. Konstitutsiyaviy huquq fanining vazifalarini aytib bering.
 2. Konstitutsiyaviy huquq normalari haqida gapitib bering.
 3. Konstitutsiyaviy huquq normalari bilan tartibga solinadigan ijtimoiy munosabatlarga ta'rif bering.
- Eslatma:* topshiriqni bajarish yoriqnomasiga amal qiling.

Ekspert varaq №3

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini qabul qilinishi to'grisida gapitib bering.
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining tarkibiy tuzilishini aytib bering.

Eslatma: topshiriqni bajarish yoriqnomasiga amal qiling.

Гуруҳда топшириқни бажариш йўриқномаси:

1. Guruh liderini tanlang.
2. Topshiriq bilan tarnishing va uni bajarish yolini muhokama qiling.
3. Taqdimotni rasmiylashtiring.
4. Taqdimot o'tkazing.
5. Guruhlar ishini baholashini o'tkazing.

2.2.7

“Болаларда рахит касаллиги. Экссудатив – катарал диатез. Спазмофилия” мавзуси бўйича амалий машғулоти учун ўқув топшириги ва уни бажариш бўйича йўриқнома
С. Шодиева, П.Ф. Боровский тиббиёт коллежи

ЎҚУВ ТОПШИРИҚ

1. Қора кутидаги “Рахит” кассалигига оид маълумотларни ажратиш.
2. Қора кутидаги “Спазмофилия” кассалигига оид маълумотларни ажратиш.
3. Қора кутидаги Экссудатив – катарал диатез кассалигига оид маълумотларни ажратиш.
4. Вазиятли масалани ечимини топинг.
5. Витамин D₂ дозасини ҳисобланг.
6. Болаларни ультрабинафша нурлари билан нурлантириш йўлларини ўрганинг ва амалда қўлланг.
7. Экссудатив – катарал диатезде терини парваришlash йўлларини ўрганинг ва амалда қўлланг.
8. Ларингоспазмда шошилинич ёрдам кўрсатиш йўлларини ўрганинг ва амалда қўлланг.

Эслатма: топшириқни ечишда ишни бажариш йўриқномасига амал қилинг.

ЎҚУВ ТОПШИРИҚНИ БАЖАРИШ БЎЙИЧА ЙЎРИҚНОМА:

1. Қора кутидаги “Рахит” кассалигига оид маълумотларни ажратинг.
2. Қора кутидаги “Спазмофилия” кассалигига оид маълумотларни ажратинг.
3. Қора кутидаги Эксудатив – катарал диатез кассалигига оид маълумотларни ажратинг.
4. Вазиятли масалани ечимини топинг.
5. Амалий иш натижаларини тақдим этинг.
6. Витамин Д₂ дозасини хисобланг ва хисоблаш жадвалидан фойдаланинг.
7. Болаларни ультрабинафша нурлари билан нурлантиринг.
8. Эксудатив – катарал диатезда терини парваришланг
9. Эксудатив – катарал диатезда терини парваришлаш бўйича йўриқномадан фойдаланинг.
10. Ларингоспазмда шошилич ёрдам кўрсатиш йўлларини ўрганинг ва амалда қўлланг.
11. Ларингоспазмда шошилич ёрдам кўрсатиш бўйича йўриқномадан фойдаланинг.

Эксудатив – катарал диатезда терини парваришлаш бўйича йўриқнома

Боланинг тирноқларини тез – тез олиб туриш керак.
Қўлларига юмшоқ матодан тайёрланган қўлқопчалар кийгизиб қўйиш керак.
Боланинг юзини мойчечак дамламаси ёки 2% ли борат кислота эритмаси билан ювиб туриш лозим.
Тери бурмаларига доғланган ўсимлик мойи суртилади, баъзи болаларга присипкалар сепиб турилади.
Бола териси ва шиллик каватлари гигиенасига катъий эътибор берилади.
Теридаги аломатларни кучайтириб юборадиган озик овқатлар овқат рационидан чиқарилади.
Зарарланган сохалар ультрабинафша нурлар билан нурлантирилади.
Шифобахш ванналар буюрилади.

*Ларингоспазмда шошилинч ёрдам кўрсатиш бўйича
йўриқнома*

1. Бола текис ва каттик жойга ётқизилади.
2. Сиқиб турган кийимлари бўшатилади.
3. Тоза ҳаво билан таъминланади.
4. Тинчлик таъминланади.
5. Беморни юзига ва танасига совук сув сепилади, бурнига пилик тикилади, ҳаво пуфланади.
6. Нашатир спирти ҳидлатилади.
7. Шпатель билан тил илдизи босилади.
8. Кальций глюконат 10 %, в/и 1,0 мл/ёшига нисбатан в/и юборилади.
9. Агар юкоридаги муолажалар наф бермаса, у ҳолда интубация ёки трахеостомия ўтказилади.
10. Юрак тўхтаб қолганда юрак массажи қилинади.
11. Нафас тиклангандан сўнг кислород терапия ўтказилади.

*Болаларни ультрабинафша нурлари билан нурлантириш
бўйича йўриқнома*

1. Қуёш нури билан чиниктириш муолажасини эҳтиётлик билан олиб бориш керак.
2. Ёшидан ошган болаларни қуёш нури билан фақат эрталаб соат 9:00 дан 11:00 гача чиниктириш мумкин.
3. Қуёш ваннасини бир неча дақиқагина, дастлаб эса 10 дақиқагача олинади.
4. Боланинг бошига оқ панамаси кийдириб қўйиш лозим.
5. Қуёш ваннасини катталар кузатувида олиб бориш керак.
6. Болани умумий ахволини кузатиш учун тиббиёт хамшираси иштирокида амалга оширилади.

Қора қутн” материаллари

Маззу: Рахит

- 2 ойликдан 2 ёшгача учрайди.
- Турли ёшли болаларда учрайди.
- Организмда витамин Д кўпайиб кетганидан келиб чиқади.
- Кальций ва фосфор алмашинуви бузилмайдн.
- 4 та давр билан кечади.
- 1 – давр бошлангич даври; 2 – даври авжга чиқиб даври; 3 – давр тузалиш даври; 4 – давр асорат қолди даври.
- Бошлангич даврида суякларда деформациялар юзага келади.
- Авжга чиққан даврида: олимник пешона, эгарсимон бурун, товук кўкрак, рахитик билакузук, сколиоз, оёқларнинг “х” ёки “о” сими кийшайиши кузатилади.
- Тузалиш даври: МНС яхшиланади, бола тинчланади, терлаи камади, суяклар қаттиқлашади, тишлар чиқа бошлайди.
- Қолдиқ асоратлар даврида: бола инижланади, кўп терлайди, сочи тўкилади.
- Даволаш: овқатда кальций ва фосфорга бой махсулотлар, мева шартлари, мева сабзавот шорелари, тухум сарити, очик хавода кўпроқ сайр қилдириш, уқлаш ва хвойли ванналар буюрилади.
- Специфик даво: витамин Д буюрилади.

Маззу: Спазмофилия

- Спазмофилия – “spasmus” тортишиши ва “filia” мойиллик деган маънони билдиради.
- Спазмофилияда қонда кальций миқдори кўпайиб кетади.
- Спазмофилия 1 – 2 яшар болаларда кўпроқ учрайди.
- Клиникаси: касалликнинг 2 хил шакли тафовут қилинади: бошлангич ва авж олиш.
- Хвостек симптоми: юз мушакларининг турли жойларида, оғиз бурчагидан сал юқорирокка туртиб кўрилса, оғиз, бурун ва ковок мушакларининг пиршираб учини кузатилади.
- Труссо симптоми: Хвостек симптомининг бошка номи.
- Маслов симптоми: Баданига салғица игна санчилганда бемор боланинг нафаси қисқа муддатга тўхтаб қолади. Соғлом болаларда нафаси тезлашадн ва чуқурлашади.
- Очик турида: ларингоспазм хуружи; бола йиғлаганда, қичқирганда, қаттиқ овоз чиқариб нафас олади. Кейин нафас олиш бирдан тўхтайдн. Кўқариб, хушдан кетади. Кўзлари қатта очилади, совук тер босади. Бир оз вақтдан сўнг бола шовқинди нафас ола бошлайди.

Мавзу: Экссудатив – катарал диатез

- Экссудатив – катарал диатез касаллик эмас, конституция аномалияси ҳисобланади.
- Аллергик ҳолатларга кирмайди.
- тери ва шиллик қаватлари катарал яллиғланишга мойил ҳисобланади.
- Бошнинг сочли қисмида саргимтир кепакланиб турадиган доғлар пайдо бўлади – бу доғлар “Гнейс” дейилади.
- Бола парвариши яхши бўлсада териден бичилади, айниқса, чов, қўлтиқ ости, кулок орқаси, бўйнида, бўғим соҳасида, тиззаларида кўпроқ кузатилади.
- Экссудатив – катарал диатезли бола респиратор касалликлар билан умуман касалланмайди.
- Конъюнктивит, отит, гипотрофия кўп кузатилади, тез- тез ичи бузилади.
- Рангпар, ковоклари шилган, тили “географик харита” кўринишида, пштаҳаси юкори, баъзан паст бўлади.
- ЭКД ли болаларда юкумли касалликлар оғир кечади.
- Даволашда: аввало овқат рационидан аллергия маҳсулотлар олиб ташланади.
- Қичишиш ва безовталаниш пайдо бўлса, антигистамин препаратлари: диазолин, супрастин, кетотифен бузорилади.

2.2.8

“Овқатланиш физиологияси асослари” фани бўйича амалий машғулоти учун ўқув топшириги ва уни бажариш бўйича йўриқнома

Р.К. Бабажанова, Урганч туризм ва тадбиркорлик касб-ҳунар коллежи

1 топширик

Витаминлар классификациясини график органайзерлар кўринишида келтиринг. (Кластер, Тоифалаш жадвали)

2 топширик

Таркибида С витамини ва А витамини мавжуд бўлган маҳсулотларни Венн диаграммасида умумий ва фаркли турларни аниқланг.

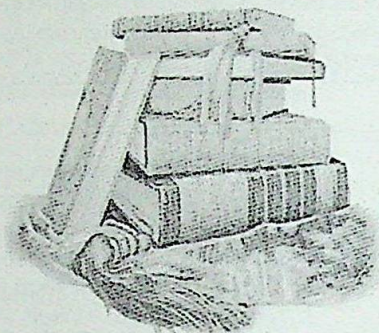
3 топширик

Таркибда В гуруҳ витаминлари ва Д витамини мавжуд бўлган маҳсулотларни Вени диаграммаси да умумий ва фаркли турларни аниқланг.

Гуруҳда топшириқни бажариш йўриқномаси:

1. Гуруҳда лидерни сайланг;
2. Топширик билан танишинг ва уни қандай қилиб бажаришингизни муҳокама қилинг;
3. Топшириқни биргаликда бажаринг;
4. Такдимотга тайёрланинг ва қилинг;
5. Бошқа гуруҳларга бериш учун саволларни тайёрланг ва беринг;
6. Гуруҳлар ишини баҳоланг.

III-ҚИСМ. ГРАФИК ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ



3.1. График ташкил этувчилар педагогик технологиясига кириш

- График ташкил этувчиларнинг хусусиятлари
- Биринчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари
- Иккинчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари
- Учинчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари

3.2. Академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилган график ташкил этувчилар

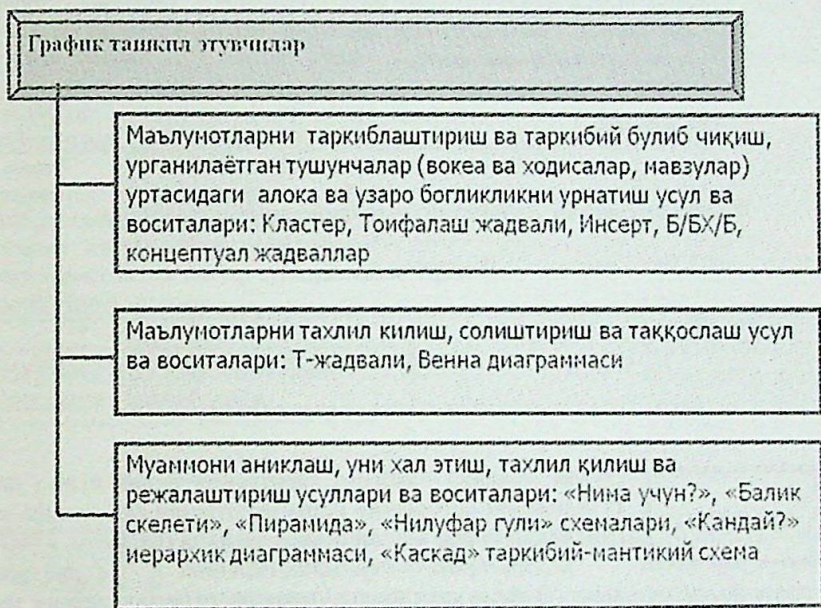
3.1. ГРАФИК ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИГА КИРИШ

График ташкил этувчиларнинг хусусиятлари

График ташкил этувчилар – фикрий жараёнларни кўргазмаларни такдим этиш воситаси.

График ташкил этувчилар қуйидаги хусусиятларга эга:

- 1) фикрий жараёнларни визуаллаштириш усули;
- 2) олинган ахборотни график ифодалаш воситаси.



Биринчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари

«ИНСЕРТ» ЖАДВАЛИ

мустақил ўқиш вақтида олган маълумотларни, эшитган маърузаларни тизимлаштириш усули; олинган маълумотни тасдиқлаш, аниқлаш, четга чиқиш, кузатиш. Аввал ўзлаштирган маълумотларни боғлаш қобилиятини шакллантиришга ёрдам беради.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Инсерт жадвалини тўлдириш кондаси билан таништиради.
2. Якка тартибда ўзлари жадвални тўлдириш вазифасини беради.

Ўқиш жараёнида олинган маълумотларни алоҳида ўзлари тизимлаштириш - матнда белгиланган куйидаги белгиларга мувофиқ жадвал устунларига киритиш вазифасини беради:

“V” - мен билган маълумотларга мос;

“-” - мен билган маълумотларга зид;

“+” - мен учун янги маълумот;

“?” - мен учун тушунарсиз ёки маълумотни аниқлаш, тўлдириш талаб этилади.

Жадвалда ёзилган ахборотни муҳокамасини ташкил этади.

Инсерт жадвали

V	+	-	?

КЛАСТЕР

(тутам, боғлам) - ахборот харитасини тузиш йўли - барча тузилманинг моҳиятини марказлаштириш ва аниқлаш учун қандайдир бирор асосий омили атрофида гояларни йиғиш.

Билимларни фаоллаштиришни тезлаштиради, фикрлаш жараёнига мавзу бўйича янги ўзаро боғланишли тасавурларни эркин ва очик жалб қилишга ёрдам беради.

Кластерни тузиш кондаси

1. Ақлингизга нима келса, барчасини ёзинг. Гоялари сифатини муҳокама қилманг фақат уларни ёзинг.
2. Хатни тўхтададиган имло хатоларига ва бошқа омилларга эътибор берманг.
3. Ажратилган вақт тугагунча ёзишни тўхтатманг. Агарда ақлингизда гоялар келиши бирдан тўхтаса, у ҳолда қачонки янги гоялар келмагунча коғозга расм қизиб турунг.

**Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг
технологик чизмаси**

1. Кластерни тузиш кондаси билан тапиштиради.
2. Ёзув тахтаси ёки катта коғоз варағининг ўртасига асосий сўз ёки 1-2 сўздан иборат бўлган мавзу номи ёзилади

1-вариант

Якка тартибда қуйидагиларни бажариш вазифаси беради: бирикма бўйича асосий сўз билан унинг ёнида мавзу билан боғлиқ сўз ва таклифлар кичик доирачалар “йўлдошлар” ёзиб қўйиш. Уларни “асосий” сўз билан чизиклар ёрдамида бирлаштириш. Бу “йўлдошларда” “кичик йўлдошлар” бўлиши мумкин. Ёзув ажратилган вақт давомида ёки гоёлар тугагунича давом этиши мумкин.

Муҳокама учун кластерлар билан алмашишни таклиф этади.

2-вариант

Янги мавзунини тушинтириш жараёнида кластерни жамоавий тўлдиришни ташкил этади.

3-вариант

Кичик гуруҳларда кластерни ишлаб чиқиш вазифасини беради.

Бажарилган ишнинг тақдимотини ва муҳокамасини ташкил этади.

**ТОНФАЛИ
ЖАДВАЛ**

Тонфа - хуесунят ва муносабатларни муҳимлигини намоён қилувчи (умумий) аломат.

Ажратилган аломатлар асосида олинган маълумотларни бирлаштиришни таъминлайди.

Тизимли фикрлаш, маълумотларни тузилмага келтириш, тизимлаштириш кўникмаларини ривожлантиради.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Тоифали шархлашни тузиш коидаси билан таништиради.
2. Ақлий ҳужум ўтказиш ёки кластер тузиш ёки янги ўқув материали билан танишишдан сўнг, кичик гуруҳларда иш жараёнини ташкил этади. Олинган маълумот лавҳаларини бирлаштириш имконини берадиган тоифаларни излаш вазифасини беради.

Тоифаларни жадвал кўринишида расмийлаштириш, гоёларни ёки маълумотларни тоифага мос равишда бўлаш вазифасини беради. Иш жараёнида тоифаларнинг айрим номлари ўзгариши, янгилари пайдо бўлиши мумкинлиги ҳақида эълон қилади.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил этади.

Тоифали шарҳни тузиш коидаси

1. Тоифалар бўйича маълумотларни тақсимлашнинг ягона усули мавжуд эмас.
2. Битта минн - гуруҳда тоифаларга ажратиш бошқа гуруҳда ажратилган тоифалардан фарқ қилиши мумкин.
3. Таълим олувчиларга олдиндан тайёрлаб қўйилган тоифаларни бериш мумкин эмас бу уларнинг муσταқил танлови бўла қолсин.

Тоифали жадвал

<i>Тоифалар</i>				
<i>Аломатлар</i>				

КОНЦЕПТУАЛ ЖАДВАЛ

- ўрганилаётган ходиса, тушунча, фикрларни икки ва ундан ортиқ жиҳатлари бўйича таққослашни таъминлайди.

Тизимли фикрлаш, маълумотларни тузилмага келтириш, тизимлаштириш кўникмаларини ривожлантиради

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Концептуал жадвални тузиш кондаси билан таништиради.
2. Таккосланадиганларни аниқлаш, олиб бориладиган таккосланишлар бўйича, хусусиятларни ажратиш вазифаси беради.

Якка тартибда ёки кичик гуруҳларда концептуал жадвални тўлдиш жараёнини ташкил этади.

- *Узуклик бўйича* таккосланадиган (фикр, назариялар) жойлаштирилади;
- *Ётиги бўйича* таккосланиш бўйича олиб бориладиган турли тавсифлар ёзилади.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил этади.

Концептуал жадвал

<i>Солиштиришга лойиқ тушунчалар, ёндашуслар, қарашлар, назариялар</i>	<i>Тавсифлар, топчалар, хусусиятлар ва бошқалар</i>			

Б/БХ/Б ЖАДВАЛИ

- Биламан/ Билишни хоҳлайман/ Билиб олдим.
Мавзу, матн, бўлим бўйича изланувчиликни олиб бориш имконини беради.

Тизимли фикрлаш, тузилмага келтириш, таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Жадвални тузиш коидаси билан таништиради.
2. Якка тартибда ёки кичик гуруҳларда ёки жуфтликда жадвални расмийлаштириш вазифасини беради.

Талабаларга Б/БХ/Б жадвалини тўлдиришга ёрдам бериш учун бир катор саволлар тайёрлайди.

“Мавзу бўйича нималарни биласиз” ва “Нимани билишни хоҳлайсиз” деган саволларга жавоб бериб, жадвалнинг 1 ва 2 бўлимларини тўлдириш вазифасини беради.

Маърузани ўқийди ёки маъруза материалларини мустақил ўқиб чиқиш вазифасини беради.

Жадвалнинг 3 бўлимини тўлдириш вазифасини беради.

Б/БХ/Б жадвали

Биламан	Билишни хоҳлайман	Билиб олдим

Иккинчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари

ВЕННА ДИНАГРАММАСИ

– 2 ва 3 жиҳатларни ҳамда умумий томонларини солиштириш ёки таккослаш ёки карама-қарши қўйиш учун қўлланилади.

Тизимли фикрлаш, солиштириш, таккослаш, таҳлил қилиш қўникмаларини ривожлантиради.

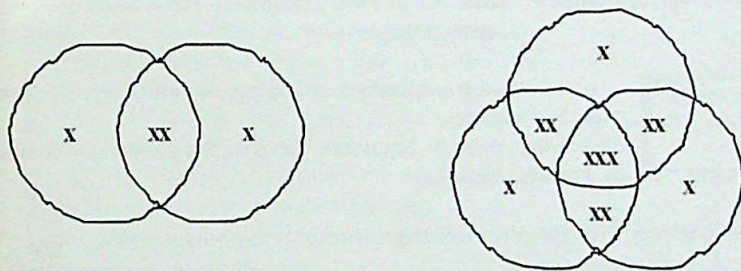
Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Венна диаграммасини тузиш кондаси билан таништиради.
2. Якка тартибда Венна диаграммасини тузиш ва кесишмайдиган жойларни (x) тўлдириш вазифасини беради. Доираларни кесишувчи жойида, икки/уч (xx/xxx) доиралар учун умумий бўлган, маълумотлар рўйхатини тузилиши кераклигини таъкидлайди.

Кичик гуруҳларга бирлашиш, ўзларининг диаграммаларини таккослаш ва тўлдириш вазифасини беради.

Венна диаграммаси такдимотини ва муҳокамасини ташкил этади.

Венна диаграммаси



T – ЖАДВАЛ

- битта концепция (маълумот)нинг иккита жихатини (ха/йўқ, ха/қарши) қайд қилиш ёки иккита жихатини солиштириш учун қўлланиладиган таккослаш жадвалидир.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Т – жадвални тўлдириш коидалари билан таништиради.
2. Жадвални якка тартибда расмийлаштиш вазифасини беради

Ажратилган вақт ораллигида якка тартибда ёки жуфтликда жадвални тўлдириш, унинг чап томонига сабаблари (ха) ёзиш, ўнг томонига эса чап томондаги фикрга қарама-қарши фикр, гоё, омил ва шу қабилаp ёзиш жараёнини ташкил этади.

Кичик гуруҳларга бирлашиш, жадвалларни солиштириш ва тўлдириш вазифасини беради.

Барча ўқув гуруҳи аъзолари билан ягона жадвал тузади.

Учинчи гуруҳ график ташкил этувчиларнинг технологик чизмалари

“НИМА УЧУН” СХЕМАСИ

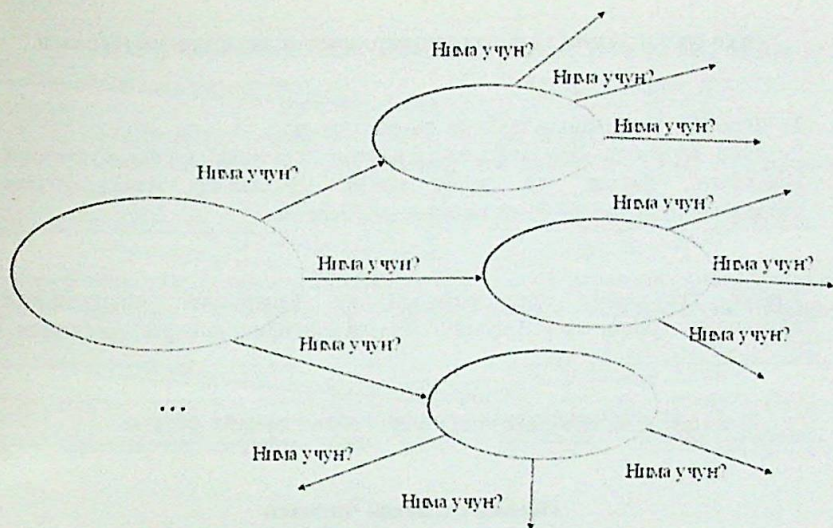
- муаммонинг дастлабки сабабларини аниқлаш бўйича фикрлар занжири.
Тизимли, ижодий, таҳлилий фикрлашни ривожлантиради ва фаоллаштиради.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. “Нима учун” схемасини тузиш қондаси билан таништиради.
 2. Якка тартибда ёки жуфтликда муаммони ифодалаш вазифасини беради.
- “Нима учун” сўроғи билан стрелка чизиш, шу саволга жавоб ёзиш жараёнини ташкиллаштиради. Бу жараён муаммонинг дастлабки сабаби аниқланмагунича давом этади.

Кичик гуруҳларга бирлаштиради ва ўзларининг чизмаларини такқослаш, тўлдириш ва умумий чизмага келтириш вазифасини беради.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил қилади.



«Нима учун?» чизмасини тузиш қондалари

1. Муаммони шакллантиришдан бошлайсиз. “Нима учун?” саволи билан кўрсаткич чизасиз ва ундан кейин миянгизга келган жавобни ёзасиз. Ушбу жараён бекирилган сабабни аниқлагангунча давом этади.

2. Айлана ёки тўғри тўртбурчак шакллардан фойдаланишни ўзингиз танлайсиз.

3. Чизманинг кўринишини - мулохазалар занжирини тўғри чизиклими, тўғри чизикли эмаслигини ўзингиз танлайсиз.

“БАЛИҚ СКЕЛЕТИ” ЧИЗМАСИ

- бир қатор муаммоларни тасвирлаш ва уни ечиш имконини беради.

Тизимли фикрлаш, тузилмага келтириш, таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради

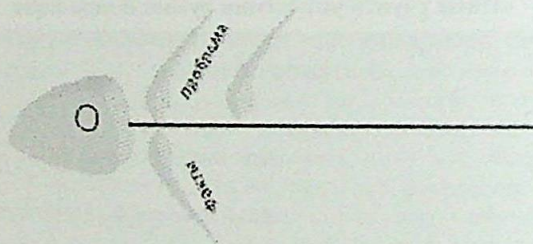
Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Чизмани тузиш кондаси билан таништиради.
2. Якка тартибда ёки жуфтликда юкори “суягида” кичик муаммони ифодалаш, пастда эса, ушбу кичик муаммолар мавжудлигини тасдиқловчи далиллар ёзиш вазифасини беради.

Кичик гурухларга бирлаштиради ва ўзларининг чизмаларини таққослаш, тўлдирини ва умумий чизмага келтириш вазифасини беради.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил қилади.

«Балиқ скелети» чизмаси



“ҚАНДАЙ?” ИЕРАРХИК ДИАГРАММАСИ

“Қандай?” иерархик диаграммаси - муаммо тўғрисида умумий тасавурларни олиш имконини берувчи, мантикий саволлар занжири.

Тизимли фикрлаш, тузилмага келтириш, тахлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

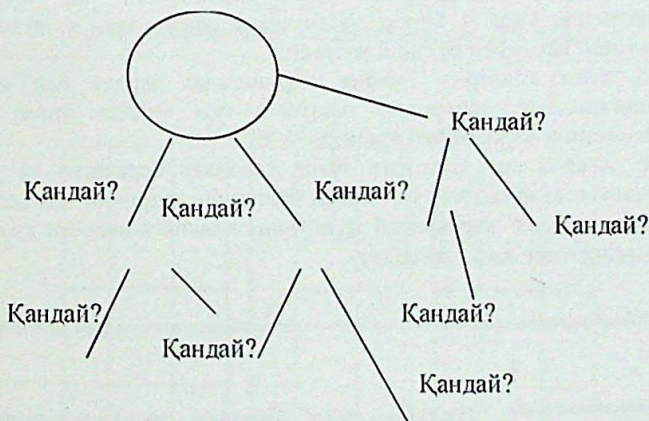
Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Диаграммани тузиш кондаси билан таништиради.
2. Якка тартибда ёки жуфтликда диаграммани тузиш вазифасини беради

Кичик гуруҳларга бирлаштиради ва ўзларининг чизмаларини таккослаш, тўлдириш ва умумий чизмага келтириш вазифасини беради.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил қилади.

“Қандай?” диаграммаси



«Қандай?» диаграммасини куриш кондалари

1. Кўпгина холларда муаммони ечишда “нима қилиш керак”лиги тўғрисида ўйланиб қолмаслигингиз керак. Асосан муаммо, уни ечишда “буни қандай қилиш керак?”, “қандай”асосий саволлар юзага келишидан иборат бўлади.

“Қандай” саволларнинг изчил берилиши қуйидагилар имконини беради:

- муаммони ечиш нафақат бор имкониятларни, балки уларни амалга ошириш йўллари хам тадқиқ қилиш;
- қуйидан юқорига босқичма-босқич бўйсунадиган гоьлар тузилмасини аниқлайдилар.

Диаграмма стратегик даражадаги саволлар билан ишлашни бошлайди. Муаммони ечишнинг пастки даражаси биринчи галдаги харакатларнинг рўйхатига мос келади.

2. Барча гоьларни ўйлаб ўтирмасдан, баҳоламасдан ва таккосламасдан тезликда ёзиш керак;

3. Диаграмма ҳеч қачон тугалланган бўлмайди: унга янги гоьларни киритиш мумкин;

4. Агарда чизмада савол унинг “шоҳларида” бир неча бор қайтарилса, унда у бирор муҳимликни аниқлатади. У муаммони ечишнинг асосийси бўлиши мумкин;

5. Янги гоьларни график кўринишида: дарахт ёки каскад кўринишидами, юқоридан пастгами ёки чапдан ўнгда қайд қилинишини ўзингиз хал ётасиз;

6. Агарда сиз ўзингизга тўғри саволлар берсангиз ва унинг ривожланиш йўналишини намоён бўлишида ишончини сакласангиз, диаграмма, сиз хар қандай муаммони амалий жиҳатдан ечимини топишингизни кафолатлайди

“НИЛУФАР ГУЛИ” ЧИЗМАСИ

“Нилуфар гули” чизмаси - муаммони ечиш воситаси. Ўзида нилуфар гули кўринишини намоён қилади. Унинг асосини тўққизта катта тўрт бурчаклар ташкил ётади.

Тизимли фикрлаш, таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради ва фаоллаштиради.

Ўқув фаолиятини ташкиллаштиришнинг технологик чизмаси

1. Чизмани тузиш қондаси билан таништиради.
2. Якка тартибда жуфтликда чизма тузиш: тўрт бурчак марказида аввал асосий муаммони (гоя, вазифани) ёзиш. Унинг ечиш гояларини эса марказий тўрт бурчакнинг атрофида жойлашган саккизта тўрт бурчакларга ёзиш вазифасини беради.

Марказий тўрт бурчакнинг атрофида жойлашган саккизта тўрт бурчакларга ёзилган гояларни, атрофда жойлашган саккизта тўрт бурчакларнинг марказига ёзиш, яъни гулнинг барглариغا олиб чиқариш кераклигини таъкидлайди. Шундай қилиб, унинг ҳар бири ўз навбатида яна бир муаммодек қўрилади

Кичик гуруҳларга бирлаштиради ва ўзларининг чизмаларини таккослаш, тўлдириш ва умумий чизмага келтириш вазифасини беради.

Иш натижаларининг тақдимотини ташкил қилади.

«Нилуфар гули» чизмаси

	B			Z				C
				B	Z	C		
	D			D	A	F		F
				G	H	Y		
	G				H			Y

«Нилуфар» гули чизмасини тузиш қондалари

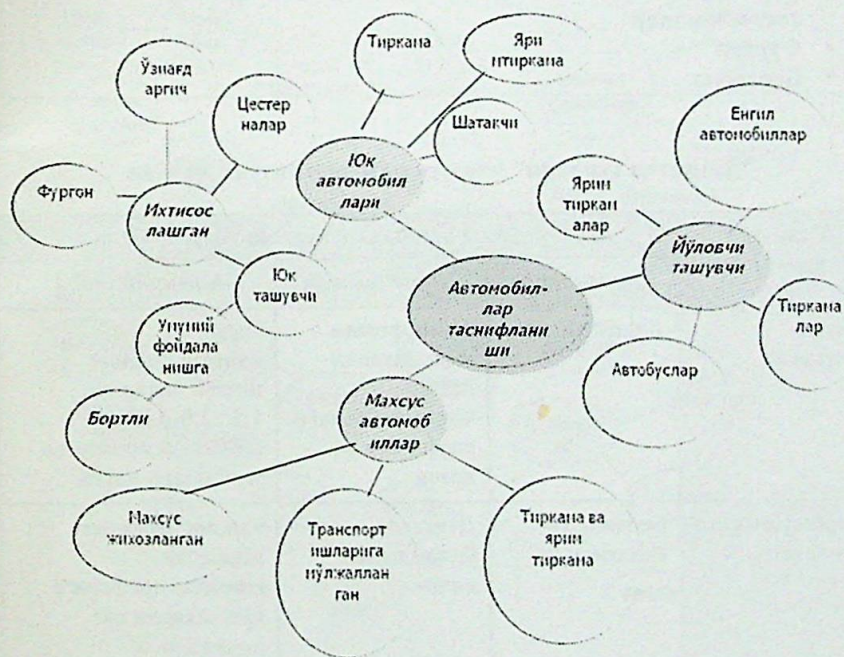
- Амалий нуқтаи назардан барча зояларни ихчам деб тасаввур қилинг (битта-иккитаси билан чегараланинг), бу ҳам ақл учун фойдали машқ ҳисобланади.
- Сизга катта қозғоз варағи зарур бўлади. Доймо ўзингиз мушоҳадаларингиз натижасини бир варақ қозғозда кўриши фойдали ҳисобланади. Қарама-қарши ҳолда эса сизга бир варақдан бошиқасига сакраб юришингизга ва бунда зарурий бирор муҳим нарсани унутушингизга олиб келади.

3.2. ТРЕНИНГ ИШТИРОКЧИЛАРИ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН ГРАФИК ТАШКИЛ ЭТУВЧИЛАР

3.2.1

Махсус фан бўйича график ташкил этувчилар
А.Т. Сагиров, Сирдарё вилояти Янгир Қурилиш ва қоммунал
хўжалик касб-хунар коллежи

Кластер “Автомобиллар таснифлашиши”



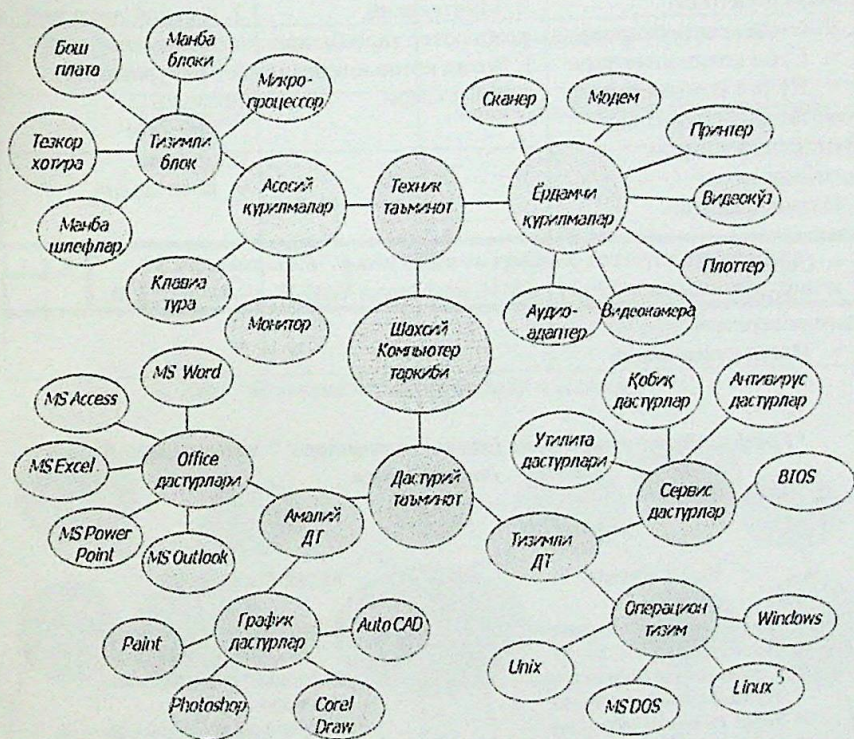
“Автомобиллар таснифланиши” мавзусидаги тоифали жадвал

Автомобиллар таснифланиши		
Юк автомобиллари	Йўловчи ташувчи автомобиллар	Махсус автомобиллар
1. Юк ташувчи <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умумий фойдаланишга мўлжалланган 2. Иختисослашган <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ўзига даргич автомобиллар ▪ Фургон ▪ Цестерна 	1. Енгил автомобиллар 2. Автобуслар 3. Тиркама ва ярим тиркамалар .	1. Махсус жиҳозланган 2. Транспорт ишларига мўлжалланган 3. Тиркама ва ярим тиркама.

“Двигател турлари” мавзусидаги концептуал жадвал

Двигател турлари	Таърифлар, тоифалар, хусусиятлар ва бошқ.		
	Ёқилги тури	Афзалликлари	Камчиликлари
Дизел двигател	Дизел ёқилги	Атмосферага кам захарли газлар чиқаради, ёқилги сарфи кам ва арзон	Дизел двигателларини ишлаб чиқариш 1,5...2,0 марта қиммат, оғирлиги ва ўлчамлари катта.
Карбюраторли двигател	Бензин, газ ёқилгиси	Двигател ўлчамлари кичик	Сикиш даражаси нисбатан кичик, атмосферага кўп захарли газ ажратади белгиланади

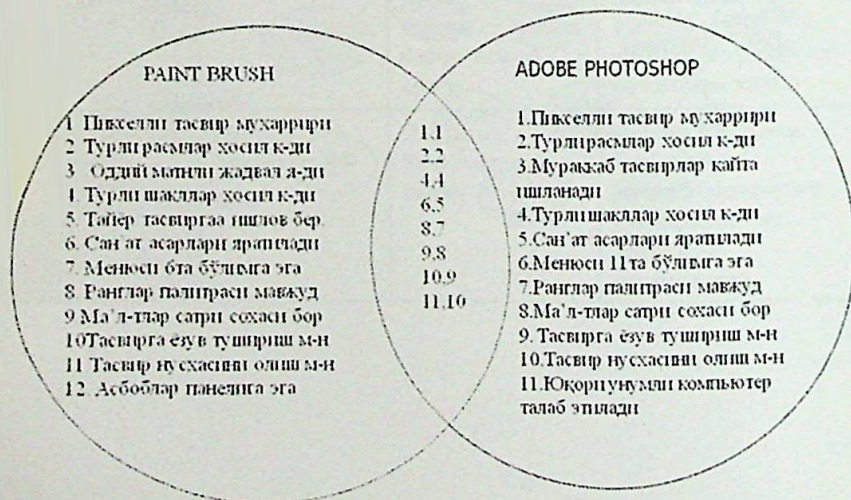
Кластер “Шахсий компьютер таркиби”



“Ахборот тизими” мавзусидаги тоифали жадвал

Ахборот тизими		
Компьютерлар	Компьютер тармоклари	Ахборот ва дастурий таъминот
1. Универсал ЭХМлар (кўпчилик фойдаланувчили) 2. Шахсий компьютерлар: <ul style="list-style-type: none"> • Стол компьютерлари • Кўчма компьютерлар (портатив, блокнотлар, чўнтакли, электрон котиблар ва х.) 3. Ихтисослашган компьютер: <ul style="list-style-type: none"> • Серверлар • Тармок компьютерлари • Ишчи станциялар 	1. Глобал компьютер тармоклари 2. Минтакавий компьютер тармоклари 3. Локал компьютер тармоклари	1. Тизимли дастурий таъминот 2. Амалий дастурий таъминот 3. Дастурлаш технологиясинг ускунавий воситалари

“График дастурларининг ўхшаш томонлари ” мавзусидаги Венна диаграммаси



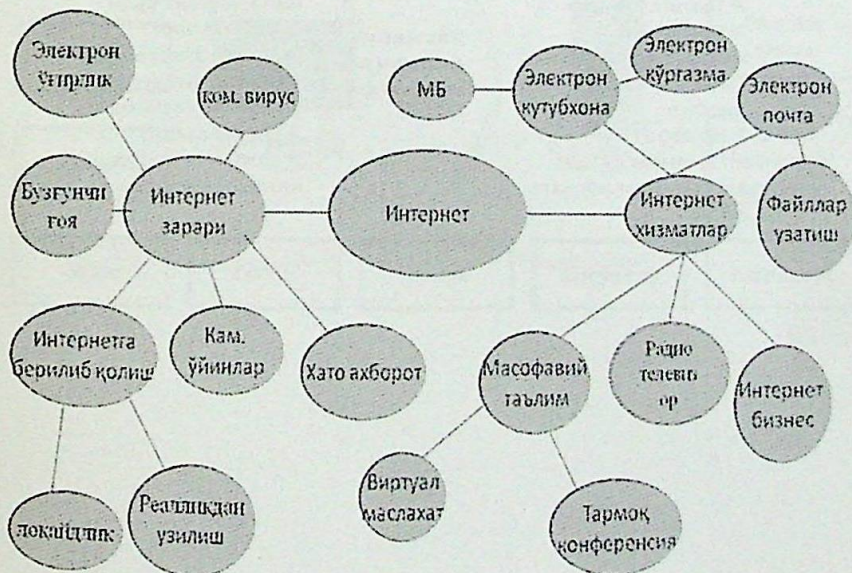
“Портатив компьютерлар: афзалликлар ва камчиликлар” мавзусидаги Т-жадвал

<i>Афзалликлар</i>	<i>Камчиликлар</i>
Кичик ўлчами	Қимматлиги
Вазнининг енгиллиги	Клавиатураси кискартирилган
Аккумулятордан ишлаши (3-5 соатгача) ёки тармоқдан	Унумдорлиги пастроқлиги
Мобиллик	Зарбга, вибрацияга тасирчанлиги

3.2.3

**“Информатика” фаһи бўйича график ташкил этувчилар
И.Қурбонбоев, ИДПИ қошидаги 3-сон Амударё академик лицей**

“Интернет” мавзусидаги кластер



“Интернет: афзалликлар ва камчиликлар” мавзусидаги Т-жадвал

Афзалликлари

- Янгиликларни тез билиш ва кўриш
- Маълумотларни топиш тезлиги
- Интернет тўрдаги видео ва аудио кўришларидаги маълумотларни кўриш ва кўчириб олиш
- Керакли дастурларни топиш ва кўчириб олиш
- Почта хизмати
- Реал вақт ҳолатида суҳбат ўтказиш

Камчиликлари

- Фойдаланувчига кераксиз маълумотларни етказди
- Компьютерга вируслар ўтказди
- Бемаъни видео маълумотларнинг мавжудлиги
- Маълумотлар сараланмаган
- Керакли маълумотни ўришга бошқа маълумотни берди
- Фойдаланувчининг ҳуқуқ аъводини бузди ёмон йўлларга бошлайди

“Электрон почта ва оддий почтанинг ўхшаш томонлари” мавзусидаги Венн-диаграммаси

“ЭЛЕКТРОН ПОЧТА”

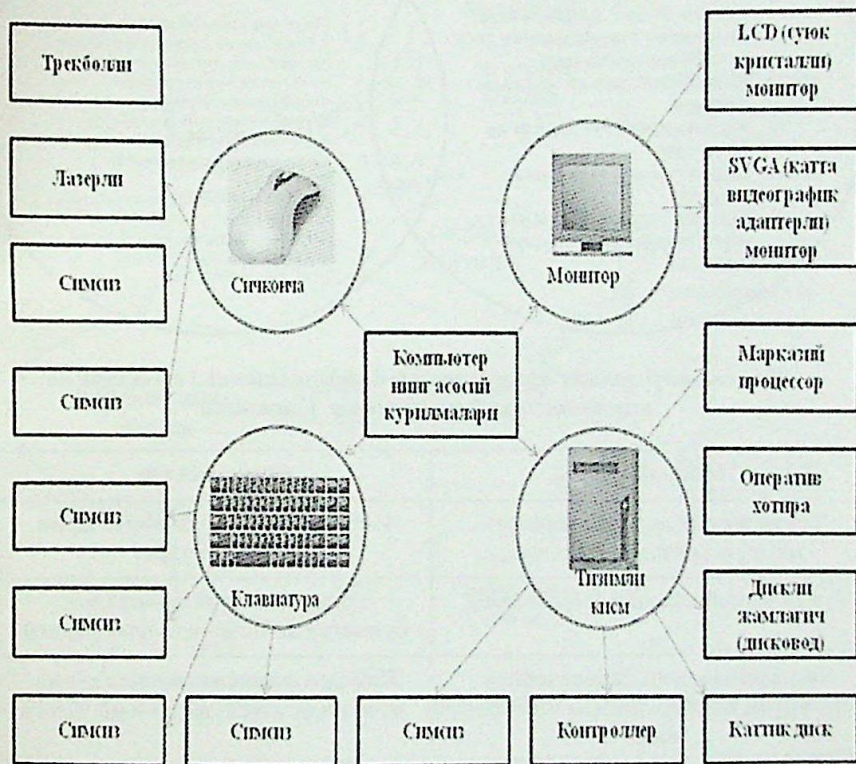
- Хат қабул қилади, жўнатади
- Тезлик юқори
- Дунёнинг хоҳлаган бурчаги билан алоқа ўрната оласиз
- Назорат йўқ
- Посилка қабул қиламайди, жўнатмайди

ОДДИЙ ПОЧТА

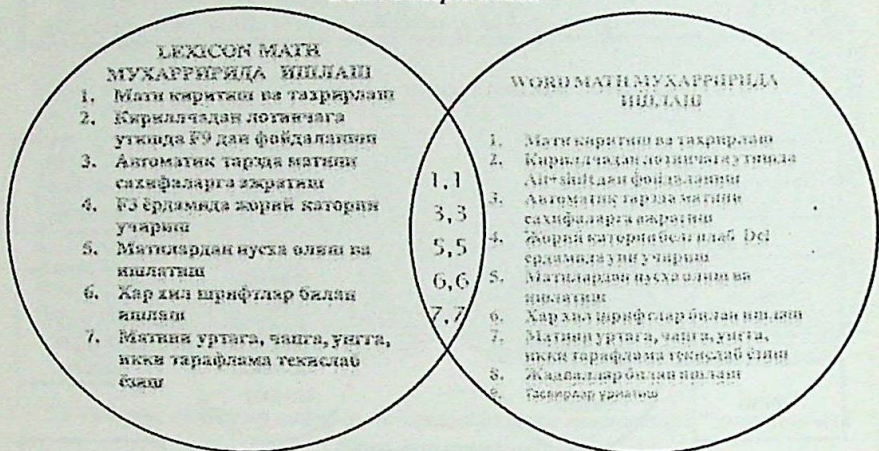
- Хат қабул қилади жўнатади
- Тезлик паст
- Дунёнинг хоҳлаган бурчаги билан алоқа ўрната олмайсиз
- Назорат бор
- Посилка қабул қилади, жўнатади

Хат қабул қилади ва жўнатади

Кластер “Компьютернинг асосий қурilmалари”



“Lexicon va Word matn muharrirlarining uхnani tomonlari” mavzusidagi Venn diagrammasi

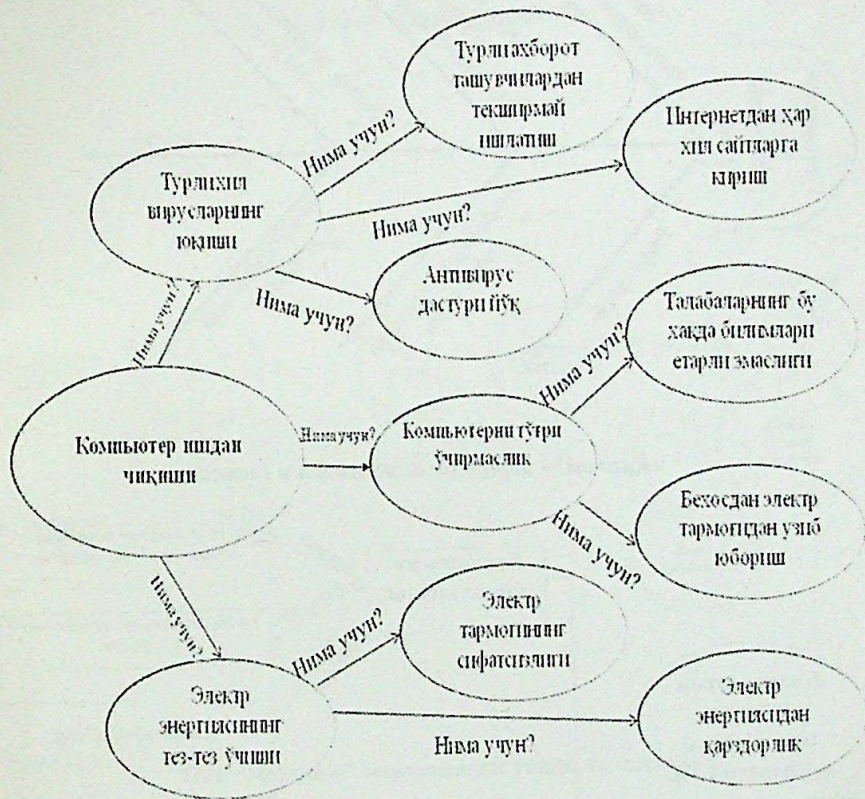


“Компьютер оркали интернетдан фойдаланишнинг афзаллик ва камчиликлари” mavzusidagi T-jadvali

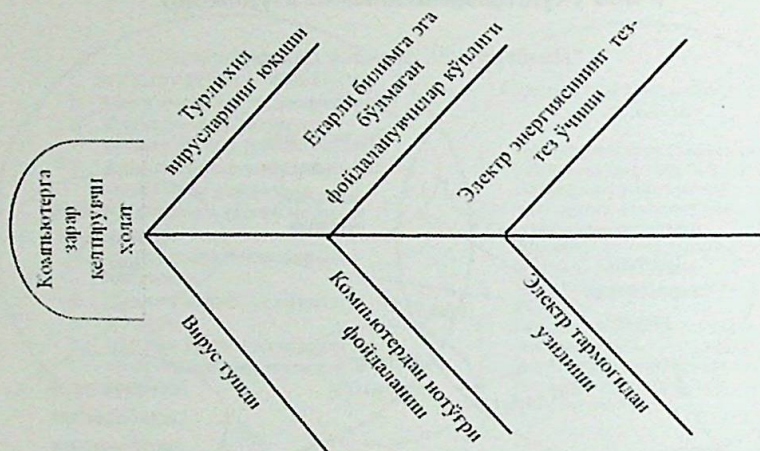
<i>Afzalliklar</i>	<i>Kamchiликlar</i>
Турли хил фанлардан керакли маъруза матнларини олиш	Интернетдаги турли вирусларни юктириб олиш
Турли адабиётлардан фойдаланиш	Турли маънавиятимизга мос булмаган сайтларнинг mavjudligi
Бир жойда туриб, бошка жойда булаётган конференцияда иштирок этиш	Жангари фильмларни очик куриш мумкинligи, (ёшдан катъий назар)
Узокдаги якинлар билан суҳбатлашиш	
Жахонда булаётган янгилардан хабардор булиш	

“Компьютерни тез ишдан чиқишини олдини олиш” муаммосини ечиш учун график ташкил этувчилар

“Нима учун?” схемаси (лавҳа)



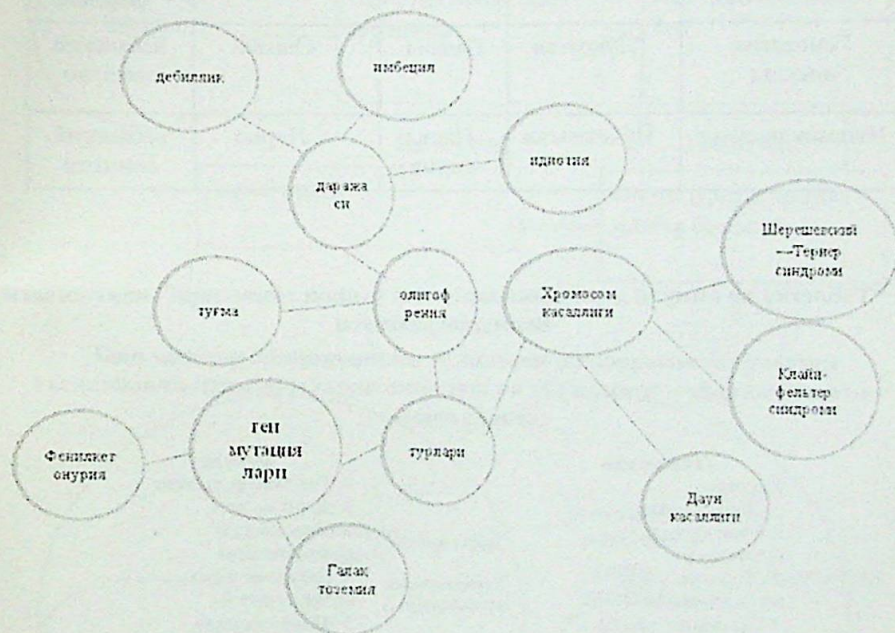
Балиқ скелети” схемаси (лавҳа)



«Қандай?» иерархик диаграммаси (лавҳа)



Кластер “Олигофрения”



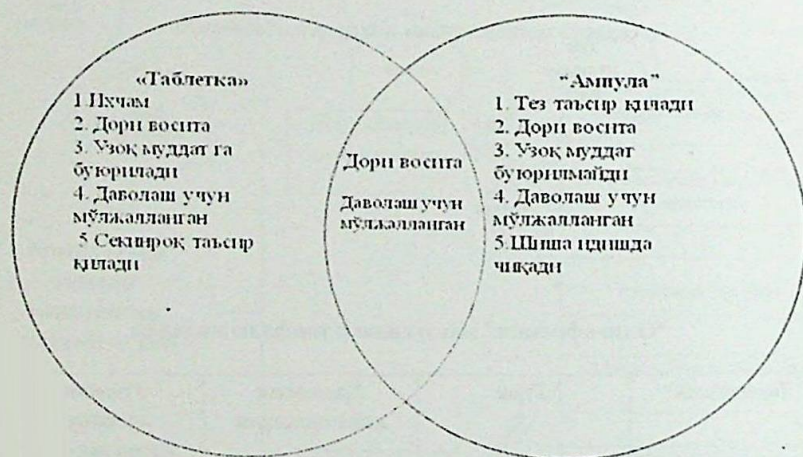
“Олигофрения” мавзусидаги тонфали жадвали

Даражаси	Тури	Хромосом касалликлари	Генетик мутация касалликлари
1. Идиотия 2. Имбецил 3. Дебил	1. Хромосом касалликлари 2. Генетик мутация касалликлари	1. Даун касаллиги 2. Клайн-фельтер синдром 3. Шерешевский—Тернер синдроми	1. Фенилкетонурия 2. Галак тоземия

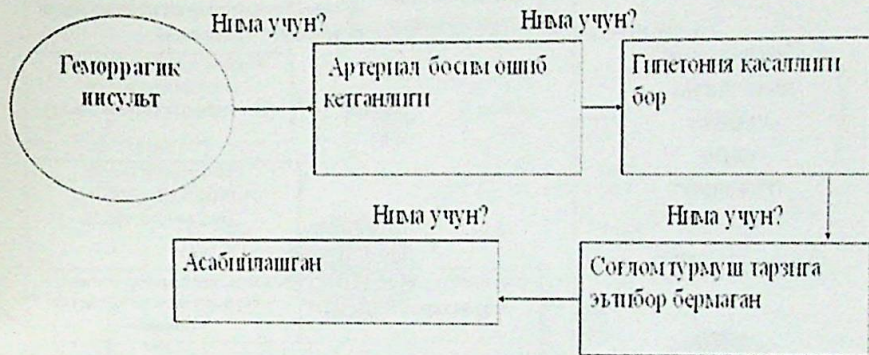
«Бош мия қон айланишининг бузилиши» мавзусидаги концептуал жадвал (лавҳа)

Инсульт	Таърифлар, тоифалар, хусусиятлар ва бошқ.			
	Эс-хуши	А/Б	Температура	Патологик рефлекс
Геморагик инсульт	Йўқотган	Баланд	Ошган	Бабанский симптом
Ишемик инсульт	Йўқотмаган	Паст, норма	Норма	Бабанский симптом

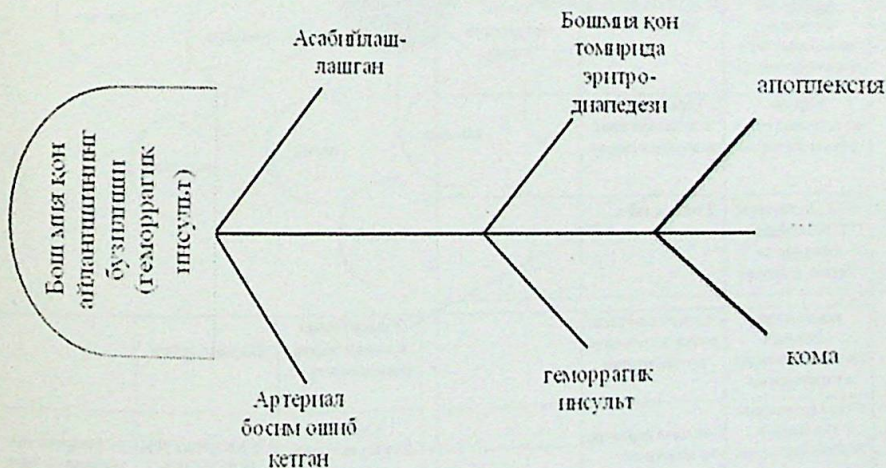
«Таблетка ва ампула дори шакллариининг ўхшаш томонлари» мавзусидаги Венн диаграммаси



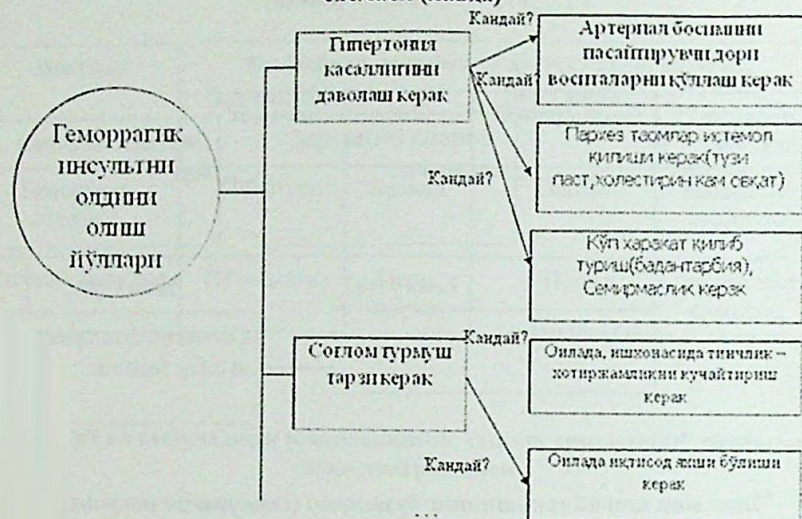
“Геморрагик инсултни келиб чиқиш сабаблари” мавзусидаги “Нима учун?” чизмаси (лавҳа)



“Бош миёя қон айланишининг бузилиши (геморрагик инсулт)ни тасдиқловчи муаммочаларни аниқлаш ва тасдиқлаш - «Балиқ скелети» схемаси (лавҳа)



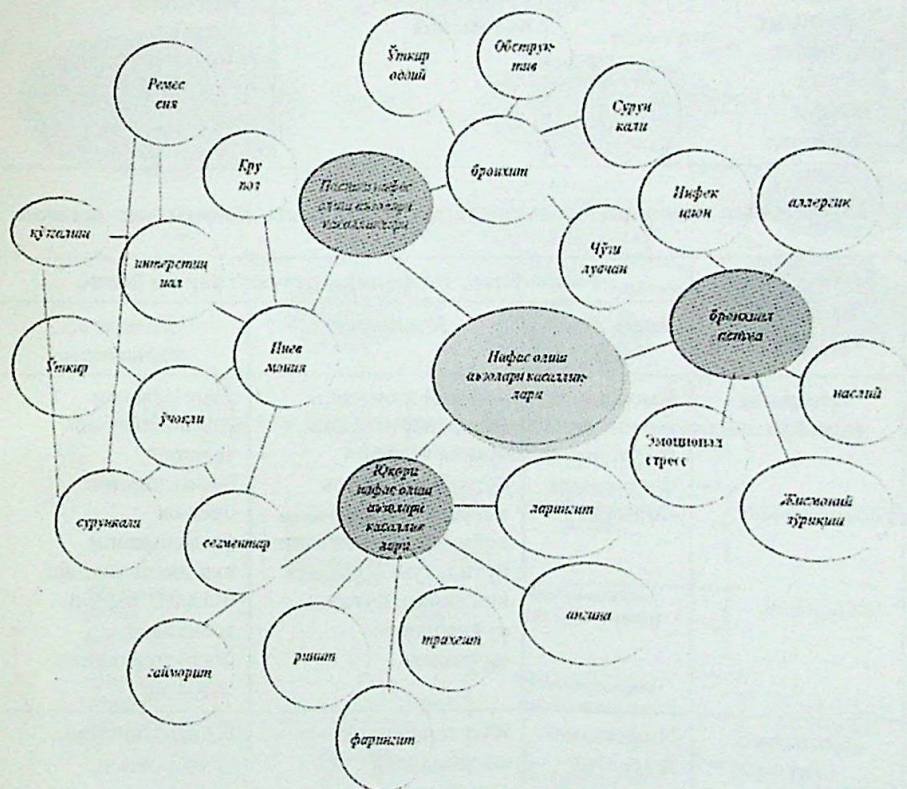
“Геморрагик инсультни олдини олиш йўллари” мавзусидаги “Қандай?” схемаси (лавҳа)



“Геморрагик инсультни олдини олиш йўллари” мавзусидаги “Нилуфар гули” схемаси (лавҳа)

Артериал босимни пасайтувчи дори берилмади	Парез овқатлар едилмади	Тузи чегаралаш керак			
Ендош касаллиқларни даволаш керак	Гипертония касаллигини даволаш керак				
ЭКГ, Буфрамил УЗН, шидик анализ ва бошқ. текшир	Етокремил				
Ишхонада тиричилик-хотиржамлиқни кучайтириш	Оилада тиричилик-хотиржамлиқни кучайтириш		Гипертония касаллигини даволаш керак	Бадантарбия	
Оилада моддий таъминот яхшилаш керак	Соғлом турмуш тарзи керак		Соғлом турмуш тарзи керак	ГЕМОРАГИК ИНСУЛЬТ	Сезиришни олдини олиш
Санатория курортида дам олиш керак	Турмуш ўртоқи муносабати яхши бўлиши керак				

Кластер “Нафас олинш аъзолари касалликлари”



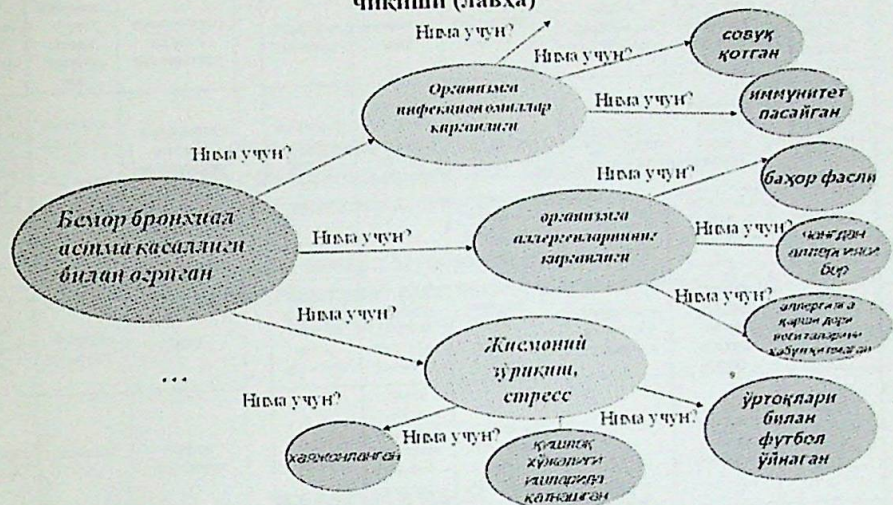
«Нафас олиш аъзолари касалликлари» мавзусидаги тонфали жадвал

Юқори нафас олиш аъзолари касалликлари	Пастки нафас олиш аъзолари касалликлари	Бронхиал астма
Ринит Фарингит Ларингит Ангина Трахеит Гайморит	Бронхит пневмония	Инфекцион Аллергик Эмоционал стресс Жисмоний зўриқиш Наслий

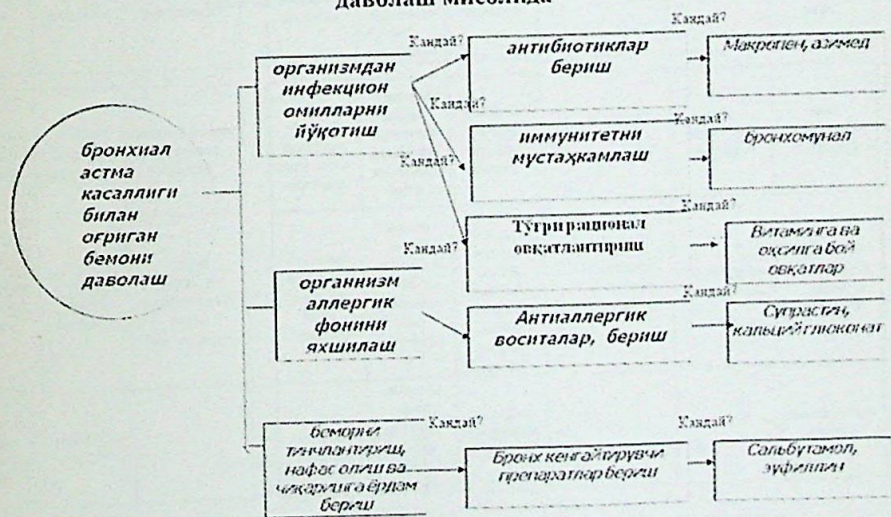
«Нафас олиш аъзолари касалликлари» мавзусидаги концептуал жадвал

Нафас олиш аъзолари касалликлари	Таърифлар, тонфалар, хусусиятлар ва бошқ.		
	Этиологияси	Клиникаси	Давоси ва парвариши
<i>Бронхит</i>	Бактериялар Вируслар Физикавий омиллар	умумий холсизлик, мушаклар огриши, тумов, товуш бугилиши, томок кичишиши, курук, кейинчалик балгамли йутал, туш оркасида кичишиш, йуталда кучаядаган кичишиш	Ётоқ режими Антибактериал терапия: Бронхларнинг дренаж функциясини яхшилаш тиклаш йуталга қарши воситалар Физиотерапевтик даволаш
<i>Бронхиал астма</i>	Инфекцион Аллергик Жисмоний зўриқиш Эмоционал стресс Наслий	Кўп терлаш, кўз қорачиклари кенгайиши, Нафас аритмияси, бош огриги, томокда кичиш, нафас олиш ва чиқаришнинг кийинлашуви, хансираш нафас чиқаришнинг кийинлашуви билан, хуштаксимон хириллаш	В2 агонистлари сальбутамол, зуфиллин Гормонотерапия Антигистамин препаратлардан кетотифен Гормонлар ингаляцияси симтотерапия

«Нима учун?» схемаси – Бронхиал астма касаллигининг келиб чiqқиши (лавха)



«Қандай?» иерархик диаграммаси – Бронхиал астма касаллигининг даволаш мисолида



“Нилофар гули” схемаси

ётоқ режимни қулай вазиётга	хонани тоза ҳаво билан таъминлаш	кийим, оқликларни алмаштириш	серотолитиклар	муколитиклар	мукодилля таторлар	бактерияларга қарши препаратлар	хламидийларга қарши препаратлар	иммунитетни яхшилаш
тичдигини таъминлаш	беморга қулай шароит яратини	тери ва шид-лиқ пардаларни тозалаш	антигистамин	йўтални камайтириш ва балғам кўчириши	бронходилля таторлар	вирусларга қарши препаратлар	микроорганитларни йўқотиш	санитария гигиена қондаларни яриқ қилиш
дам олиш ва уйку	об ҳавога мос кийинтириш	тоза ҳаво билан таъминлаш	седатив препаратлар			Замбуруғларга қарши препаратлар		
кўп миқдорда суюқлик ичириш	сўндик хай-довчи препаратлар бериш	вена ичига суюқликлар юбориш	беморга қулай шароит яратини	йўталга қарши ва балғам кўчириш	Микроорганизмларни йўқотиш	УВЧ	ингалляция қилиш	сиклиб чиқариш, сўриш
миа шинини олдини олиш	дезинтогенка шон терапия		дезинтогенка шон терапия	нафас олиш аъзолари касалликларини даволаш усуллари	физioterопия	нафас машқлари	физioterопия	дренаж ҳолати
ўпка шинини олдини олиш			симптома тик терапия	бемор оғла аъзоларига ҳамширалик парарини	кислород билан даволаш	массааж, гимнастика	иссиқ компресс	осқларига ванна
тана ҳароратини тушириш	кўп босимини тушириш	хусганда ердан кўрсатиш	она билан суҳбат режаси тузиш	оғладаги бошқа фарзандлари билан суҳбатлашиш	касалликни қай даражада муҳимгини айтиш	инқоб орқали кислород бериш	Бабров аппарати ерданида	кислород ёстиги ерданида
ҳолсизлик дармонсизликни йўқотиш	симптома тик терапия	тахикардияга қарши даво	бемор стационардан кейин даволашни давом эттиришини айтиш	бемор оғла аъзоларида ҳамширалик парварини	санитария маорифчилари олиб бориш	нафас йўллари ўтказувчанлигини таъминлаш	кислород билан даволаш	қуруқ газ ингалляцияси
иштаҳасини ошириш			уйда ҳам шароитни яхшилаш	аллергия чакрувчи аъзоларини йўқотиш			небулайзерлар	суяғий нафас аппаратлари

Файзуллаева Дилфуза Миракбаровна,
ТДИУ “Иқтисодий педагогика” кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди,

Гашева Муборак Адилловна,
ТДИУ “Фалсафа” кафедраси катта ўқитувчиси,
педагогика фанлари номзоди.

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ ВОСИТАЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТўПЛАМИ

Боснига рухсат этилди. 30.08.2013.
Бичими 60x90 1/16 Офсет босма.Таймс гарнитураси.
Шартли босма табоғи 2,8. Адади 100 нусха.
Бахоси шартнома асосида.

ТДИУ босмахонаси,
100003, Тошкент, Ўзбекистон кўчаси, 49- уй