

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ
УНИВЕРСИТЕТИ**



**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**МАҚСАДНИ БЕЛГИЛАШ
ВА УЧ ДАРАЖАЛИ
ТЕСТЛАРНИ ИШЛАБ
ЧИҚИШНИНГ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЎПЛАМИ**

ТОШКЕНТ - 2013

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИДА ИННОВАЦИОН
ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

**МАҚСАДНИ БЕЛГИЛАШ ВА УЧ ДАРАЖАЛИ
ТЕСТЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ Тўплами**

ТОШКЕНТ - 2013

Тузувчилар: Файзуллаева Д.М., Ганиева М.А., Нейматов И. Мақсад белгилаш ва уч даражали тестларни ишлаб чиқишнинг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма / Ўрта махсус, касб-хунар таълимида инновацион таълим технологиялари сериясидан – Т.: ТДИУ, 2013. – 44 б.

ТДИУ Илмий Кенгашининг 30 август 2013 йил 1-сон қарори билан нашрга тавсия этилди.

Ҳая муаллифи: иқтисод фанлари доктори, профессор Б.Ю.Ходиев

Тақризчилар:

ТДИУ академик лицей ва касб-хунар коллежлари билан ишлаш бўйича директор, иқтисод фанлари номзоди, доцент И. Аҳмедов.

ТДИУ “Иқтисодий педагогика” кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, доцент М.К. Ҳақимова.

Ушбу китобда ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини баҳолаш тестлари тақдим этилган. У куйидагиларни ўз ичига олади: ўқувчилар томонидан билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш даражаси, уларга эришишнинг мақсад ва натижаларини ифодаланиши ҳамда уч даражали тест саволлари.

Қўлланма ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқитувчилари ҳамда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими тингловчилари учун мўлжалланган.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети, 2013, Иқтисодиёт, 2013.

МУНДАРИЖА

СЎЗ БОШИ.....	5
I-ҚИСМ. МАҚСАДНИ БЕЛГИЛАШ. УЧ ДАРАЖАЛИ ТЕСТЛАР АСОСИДА ЎҚУВ ЮТУҚЛАРИГА ЭРИШИШ ДАРАЖАСИНИ БАХОЛАШГА КИРИШ.....	6
1.1. Мақсадни белгилаш.....	7
1.2. Ўқувчиларнинг ўқув ютуқлари назоратига кириш.....	10
II-ҚИСМ. АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚИТИШНИНГ МАҚСАД, НАТИЖАЛАРИНИ БЕЛГИЛАШИ. УЧ ДАРАЖАЛИ ТЕСТЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИЛИШИ.....	13
2.1. “Қандолатчилик технологияси” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар <i>Бабажанова Р., Урганч Туризм ва тадбиркорлик касб-хунар коллежи..</i>	14
2.2. “Педиатрия” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Xolboyeva D., Samarqand Tibbiёт коллежи.....</i>	16
2.3. “Педиатрия” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Махсудова Г., Бекобод тиббиёт коллежи.....</i>	18
2.4. “Харорат ўлчаш қурилмалари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Сайидова М., Чирчиқ Сапоат КХК.....</i>	20
2.5. “Кимё” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Turdiyeva N., Buxoro yuqori texnologiyalar muxandislik-texnika instituti qoshidagi 1-son akademik litseyi.....</i>	22
2.6. “Бухгалтерия хисоби” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Бозорова Г., Вобкент сапоат ва транспорт касб-хунар коллежи.....</i>	23
2.7. “Genetika” fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini	

belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Dostonovna Sh., Jizzax transport, aloqa kasb-hunar kolleji.....</i>	27
2.8. “Миллий истиклол ғояси” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Раисабов Ш., Навоий Тиббиёт коллежи.....</i>	28
2.9. “Нуқушшunoslik” фани бо’йича о’қитишнинг мақсад, натижаларини белgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Fayziyeva N., Navoiy tadbirkorlik kasb-hunar kollej.....</i>	29
2.10. “Jaxon tarixi” fani bo’yicha o’qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Zokirova F. Andijon Xo’jaobod qishloq xo’jalik kolleji.....</i>	31
2.11. “Fizika” fani bo’yicha o’qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Xodjayeva D., Toshkent Sergeli tibbiyot kolleji.....</i>	33
2.12. “Informatika va axborot texnologiyalari” fani bo’yicha o’qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Bakiyeva Z. TTYMI qoshidagi 2-sonli akademik litsey.....</i>	34
2.13. “Matematika” fani bo’yicha o’qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Qurbonova A. Mingbuloq Maktabgacha ta’lim va xizmat ko’rsatish kasb-hunar kolleji.....</i>	36
2.14. “Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Хамраев А., Жарқўрғон спорт коллежи.....</i>	38
2.15. “Математика” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Шарипов К., Кармана Навоий касб-хунар коллежи.....</i>	40
2.16. “Маънавият асослари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар. <i>Мустафаева М., Косон иқтисодиёт ва педагогика коллежи.....</i>	41

СЎЗ БОШИ

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётний зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил таракқиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислох қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илгор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Ўрта махсус, касб-хунар таълимининг асосий вазифаси меҳнат бозорининг узлуксиз равишда ўсиб бораётган эҳтиёжларига мувофиқ шунингдек, кичик мутахассиснинг аниқ касбий малака даражасига юқори талаблар қўювчи бозор иқтисодиётига ўтилишини ҳисобга олиб, юқори малакали ва рақобатбардош кичик мутахассисларни тайёрлашдан иборат.

Таълим жараёнларини замонавийлаштириш жаҳон талабларига мос мутахассисларни тайёрлаш, уларга таълим бериш ва таълим олувчини ўз ортидан эргаштира олиш учун бугунги ўқитувчига қандай тартибда ёрдам бериш мумкин?

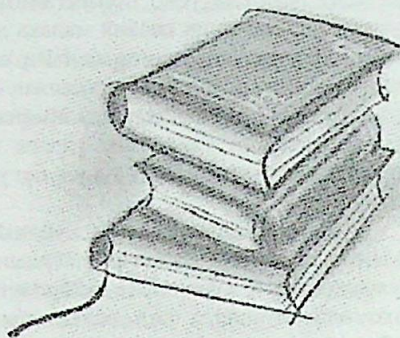
Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 28 майдаги “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-1761-сон қарори қабул қилиндики, унда академик лицейлар ва касб-хунар коллежлари педагог кадрларни замонавий ахборот-коммуникация воситаларини қўллаш асосида илгор педагогик технологияларни эгаллашлари учун тегишли шароитлар яратиш, уларда интерфаол таълим услубларини ўқув жараёнига жорий этиш бўйича тўпланган илгор тажрибаларини оммалаштиришни таъминлаш мақсадида “Ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари педагог кадрлари учун таълим жараёнига илгор педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш” мавзусида 2012 йил октябр-декабр ва 2013 йил июл-август ойларида семинар-тренинглار ташкил этилди.

Ушбу китобда тренинг иштирокчиларининг мақсадни белгилаш ва уч даражали тестларни ишлаб чиқишнинг педагогик технологиялари тақдим этилган.

Китоб икки қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисм мақсадни белгилаш, уч даражали тестлар асосида ўқув ютуқларига эришиш даражасини баҳолашга кириш ҳақида умумий тушунчаларни ўз ичига олса, иккинчи қисм эса академик лицей ва касб-хунар коллеж ўқитувчиларининг ўқитишнинг мақсад, натижалари, уч даражали тестлардан намуналар тақдим этилган.

Тўпلامдаги мақсадни белгилаш, уч даражали тестлар асосида ўқув ютуқларига эришиш даражаси мукамалликдан йироқдир, чунки ўқитувчилар ўқитиш технологияларини яратиш бўйича илк қадам ташладилар. Аммо жараён бошланди, бу эса – энг муҳими.

**I –ҚИСМ. МАҚСАДНИ
БЕЛГИЛАШ. УЧ ДАРАЖАЛИ
ТЕСТЛАР АСОСИДА ЎҚУВ
ЮТУҚЛАРИГА ЭРИШИШ
ДАРАЖАСИНИ
БАҲОЛАШГА КИРИШ**



1.1. Мақсадни белгилаш.

1.2. Ўқувчиларнинг ўқув ютуқлари назоратига кириш.

1.1.Мақсадни белгилаш

Мақсадни белгилаш – технологиялаштиришнинг асосий омили ҳисобланиб, педагогик технологияни лойihalаштириш, ўқув жараёнини тузиш ҳамда ташкиллаштириш шундан бошланади.

Мақсад–кўзланаётган натижа модели кўринишидаги муҳим йўналишнинг маҳсули.

Мақсад -фаолият натижасини ниҳоятда олдиндан билиш.

Бу эса, таълим субъектларининг фаолият якунида эгаллашлари кўзланаётган нарсадир.

Натижа - (1) ўқув фаолиятида олинган натижа таълим олувчининг ривожланишида олдинга силжиш бўлиб, бу унинг у ёки бу фаолиятида ўз аксини топади; (2) ўқув жараёнининг самарали боришини намоён қилиб, мақсадга эришилганлик даражасини хусусиятлайди; таълим бериш ва таълим олиш жараёни натижа мақсадга мос келгандагина тугайди.

Мақсад -фаолият натижасини ниҳоятда олдиндан билиш. Модомики, ўқитиш мақсадлари турли даражаларда ўқитиш натижалари белгиланиши ва тавсифланиши лозим.

Мақсадни белгилаш самарадорлиги ўқитиш натижаларини белгиланган мақсадга мос келиш даражаси билан аникланади (1-жадвал).

1-жадвал

Билимларни ўзлаштириш ва ўқув фаолияти йўлларига даражалли ёндашув асосида таълим мақсадларини белгилаш

Ўқувчилар томонидан БМК ўзлаштириш даражаси	Уларга эришишнинг мақсад ва натижаларини ифодаланиши. Ўқув фаолиятини баҳолаш мезонлари
I. Билишликка оид (таниш бўйича) харакатланиши	Таълим мақсади: ...тўғрисида тушунчаларни шакллантириш. Натижалар: <ul style="list-style-type: none">• (маълум, таниш нарсани ўзгартиришсиз, умумий тахминларни) тушунтиради, айтади, санаб ўтади;• (ўз сўзларида) қайтариб беради;• ташқи белги ва хусусиятлари бўйича билади, танийди;

	<p>янгидан ҳосил қилади;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясайди, мураккаблаштиради, содалаштиради; синайди; • билим ва кўникмаларни янги ҳолатларда таниш ва постандарт топшириқларни, муаммоли ҳолатларни ечиш учун қўллайди; • (жиҳоз ва бошқаларни) ишлатиш бўйича тайёрлов қўлланмасини ўқийди ва шархлайди, тушунтириш олиб боради. Чизма ва жадвалларни; (компьютер ва бошқаларни) тизимдаги тўлиқсиз ташкил этувчиларни тўлдиради ва алмаштиради; • носозликларни мантиқан изланишини ўтказди, керак бўлса таъмирлайди, тиклайди, алмаштиради, созлайди, яъни модификациялайди (турланиши, кўриниши, шаклланиши, ўзгариши). <p><i>Баҳолаш мезони:</i> янги ҳолатда фаолият юритиш қобилиятини кўрсатади, янгидан ҳосил бўлган билимлари асосида ҳаракатларни бажаради, шахсий фаолиятини мустақил тузади.</p>
<p>IV. Ижодкорликка оид (ҳаракатларни излаш)</p>	<p><i>Таълим мақсади:</i> ... муаммони мустақил ажратиш ва ечиш қобилияти, изланувчанлик фаолиятига тайёргарлик, нотаниш ҳолатларда ҳаракат қилиш қобилиятини шакллантириш (ривожлантириш)</p> <p><i>Натижалар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • муаммони мустақил ажратади ва уни ҳал этиш йўлини топади; • тадқиқот объекти ва предметини топади, тадқиқот фарази ва вазифаларини илгари суради, тажриба ўтказиш режасини тузади, тажриба ўтказди, тажриба натижалари асосида фаразни текширади, тажрибадан олинганларни қўллаш чегарасини аниқлайди <p><i>Баҳолаш мезони:</i> тадқиқотчилик турдаги мақсадлар фаолиятини амалга оширади, тизимли ёндошиш йўлларига эга, таҳлил қилиш малака ва кўникмаларни намоён этиади</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • (сўзма-сўз) ёзади. <p><i>Баҳолаш мезони:</i> ахборотни хатосиз қайта такрорлайди.</p>
<p>II.</p> <p>Алгоритмли (намуна, ўхшашлик бўйича харакатланиш)</p>	<p><i>Таълим мақсади:</i> ...тўғрисида билимларни шакллантириш, назарий билимни ўхшашлик бўйича қўллаш, харакатларни алгоритм бўйича бажариш кўникмаларини шакллантириш, (ривожлантириш, мустахкамлаш).</p> <p><i>Натижалар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • асосий фикрни ажратади; • баҳо беради, яқун ясайди, исботлайди, таснифлайди; • тушунтиради, асослайди, умумлаштиради, ишончли далиллар келтиради, таккослайди, хулосалар чиқаради; • мустақил вазифаларни ечади; • таниш шароитларда (намуна) тайёр кетма-кетлик бўйича харакатларни бажаради: ўлчашларни ўтказиши, синайди; текширади, (тизимларни, жиҳоз ва бошқаларни) ташхис қилади; ечади, йиғади; техник топширик, чизмаларни ўқийди; ишлаб чиқариш ишларини бажаради, (жиҳозларни) ишлатади ва бошқалар; • реферат тайёрлайди, тузади ва график, схема, жадвалларни ўқийди. <p><i>Баҳолаш мезонлари:</i> харакатларни асос билан намунали ўргангани бўйича ўқитувчи раҳбарлиги остида бажаради.</p>
<p>III.</p> <p>Эвристикли (харакатларни танлаш)</p>	<p><i>Таълим мақсади:</i> ... шахсий фаолият тартибини ташкил этиш ва шу бўйича мустақил ижодий изланишни олиб бориш ва билимларни излаб топиш, уларни янги ҳолатларда қўллаш кўникма ва малакаларини шакллантириш</p> <p><i>Натижалар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шахсий фаолиятини режалаштиради ва ташкиллаштиради; • керакли ахборотни топади, танлайди, қўллайди ва

	<p>янгидан ҳосил қилади;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясайди, мураккаблаштиради, соддалаштиради; синайди; • билим ва кўникмаларни янги ҳолатларда таниш ва ностандарт топшириқларни, муаммони ҳолатларни ечиш учун қўллайди; • (жиҳоз ва бошқаларни) ишлатиш бўйича тайёрлов қўлланмасини ўқийди ва шарҳлайди, тушунтириш олиб боради. Чизма ва жадвалларни; (компьютер ва бошқаларни) тизимдаги тўлиқсиз ташкил этувчиларни тўлдиради ва алмаштиради; • носозликларни мантиқан изланишини ўтказди, керак бўлса таъмирлайди, тиклайди, алмаштиради, созлайди, яъни модификациялайди (турланиши, кўриниши, шаклланиши, ўзгариши). <p><i>Баҳолаш мезони:</i> янги ҳолатда фаолият юритиш қобилиятини кўрсатади, янгидан ҳосил - бўлган билимлари асосида ҳаракатларни бажаради, шахсий фаолиятини мустақил тузади.</p>
<p>IV. Ижодкорликка оид (ҳаракатларни излаш)</p>	<p>Таълим мақсади: ... муаммони мустақил ажратиш ва ечиш қобилияти, изланувчанлик фаолиятига тайёргарлик, нотаниш ҳолатларда ҳаракат қилиш қобилиятини шакллантириш (ривожлантириш)</p> <p>Натижалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муаммони мустақил ажратади ва уни ҳал этиш йўлини топади; • тадқиқот объекти ва предметини топади, тадқиқот фарази ва вазифаларини илгари суради, тажриба ўтказиш режасини тузади, тажриба ўтказди, тажриба натижалари асосида фаразни текширади, тажрибадан олинганларни қўллаш чегарасини аниқлайди <p><i>Баҳолаш мезони:</i> тадқиқотчилик турдаги мақсадлар фаолиятини амалга оширади, тизимли ёндошиш йўлларига эга, таҳлил қилиш малака ва кўникмаларни намоён этиши</p>

1.2. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЎҚУВ ЮТУҚЛАРИ НАЗОРАТИГА КИРИШ

Назорат – донмй текшириш ёки назорат мақсадидаги текширув

Билимни текшириш ва баҳолаш – таълим жараёнининг таркибий қисми бўлиб, у талабаларнинг ўқув фаолиятини дарсда, уйда оғзаки, ёзма ва амалий топшириқлар ёрдамида тизимли назорат йўли орқали амалга оширилади.

Ўқитувчинини талабалар билиминини шундайгина рўйхатлаши эмас, балки ҳар бир талабани эришган ютуқларини тахлили асосида бутун ўқув-тарбия жараёнига ўзгартириш киритиши, маъмуриятни ва ота-оналарни муваффақият ва камчиликлар тўғрисида ахборот бериш имконига эга бўлади.

Таълим натижаларини текшириш ва баҳолашнинг шакли ҳамда усуллари

Ўқув жараёнида текшириш ва баҳолаш жойидан, топшириқ ҳажми, текширишга ажратилган вақтга ва талабалар сонидан қатъий назар қуйидаги текшириш турларини ажратадилар, яъни: **жорий, оралиқ, якуний назорат.**

Жорий назорат – ўқитувчи томонидан ҳар кунги ишда, асосан дарсда жараёнида амалга оширилади.

Оралиқ назорат – дастур мавзуси, бўлимлари ўзлаштирилгандан сўнг амалга оширилади.

Якуний назорат – ўқув йили ярмида ёки йил охирида амалга оширилади.

Текшириладиган саволларнинг сони ва хусусияти бўйича текширув *индивидуал, оммавий ва комбинацияланган* бўлади. (масалан, бир талабани оғзаки жавоб бериши, бошқаларни ёзма жавоб бериши ва бошқ.)

Ўқув амалиётида назоратнинг *оғзаки* ва *ёзма* турларидан фойдаланилади.

Оғзаки назорат – назоратнинг энг ўзгарувчан усули бўлиб, ўқитишнинг барча босқичларида қўлланилади ва талабалар билан алоқани онсон ушлаб туришга, уларнинг фикр ва ҳаракатларини қузатишга, жавобларини тўғрилашга ёрдам беради.

Ёзма назорат (*диктант, баён ёзиши, саволларга ёзма жавоб бериши ва ёзма назорат ишлари*) – вақт бўйича тежамли бўлиб, бутун гуруҳни ва ҳар бир талабани таълим олишга тайёрлигини бир вақтда аниқлаш имконини бериб, топшириқни индивидуал бажариш хусусияти билан ажралиб туради, бироқ топшириқни текширишга кўп вақтни талаб қилади.

Назорат тури ва воситани танлаш ўқитиш мақсади ва талабани индивидуал хусусиятидан, ўқитиш шароитдан келиб чиқиб танланади. Назорат воситаларига кирувчи тест назоратини кўриб чиқамиз. Тест тузиш ўқитиш натижаларини ифодалаш билан ўзаро боғлиқликда олиб борилади. Тест топшириқлар сони унга ажратилган назорат тури ва вақтга боғлиқ бўлади.

Билим, кўникма ва малакаларни муваффақиятли ўзлаштириш тестларини ишлаб чиқиш (В. Беспалько бўйича)

Тест мақсади	Тестлар тонфаси ва турлари	Хусусиятлари	Жавоблар	Тест топшириқларни ифодалаш намуналари
Ўқувчилар аввал ўрганган материални танишини текшириш (ўзлаштиришнинг I даражаси)	Таниб олишликка оид топшириқ	Бир вақтни ўзида (айтиб бериш учун) <i>топшириқ ва жавобдан</i> иборат бўлади	“Ҳа” “Йўқ”	... хисобланадими?
	Ажратиб олишликка оид топшириқ	<i>Савол ҳамда танлаш учун жавоб вариантларидан</i> иборат бўлади	1. 2. 3. 4.	...шулардан қайси бири... тўғрилигини кўрсатинг
	Таснифлашликка оид топшириқ	Мос қисмларни таққослаш топшириқларидан иборат бўлади	1-(г) 2-(б) 3-(а) 4-(в)	Мосликларни кўрсатинг (уларнинг тушунчаси ва белгиланиши)
Ташқи айтиб беришларсиз эсда қолганлар бўйича ўзлаштирилган маълумотларни қайта айтиб бериш ва шулар асосида намунавий топшириқлар ечиш кўникмаларини текшириш (ўзлаштиришнинг	Кўшимчалар қўйиладиган тестлар	Хоҳлаган шаклда: оғзаки, белгилли, чизмаларда тақдим этилган фикрларни тўлдириш талаб этилади	Йўқ	... (формулани) тўлдиринг, (етишмаётган элементни)... кўрсатинг
	Тузилишлик(конструкторлик) ка оид тестлар	Эсда қолганларни айтиб беришларсиз қайта тақрор тиклашни талаб этади	Йўқ	Бу “(тушунча / ифодалаш кўрсатилади) нима?”... Чизма чизинг ... Учун формулани ёзинг

II даражаси)	Намунавий топшириқлар	Маълум бўлган қондаларни қайта тиклаш ва уни изланаётган натижа учун қўллаш талаб этилади	1. 2. 3. 4.	Намунавий топшириқ
Ижодий фикрлаш кўникмаларини текшириш (ўзлаштиришнинг III даражаси)	Нооддий топшириқлар	Намунавий тартиб остидаги топшириқ-ларни охирига етказишда, қўшимча маълумотларни кидириш учун, дастлабки шароитларни ўзгартириш талаб этади	1. 2. 3. 4.	Нооддий топшириқлар

Оралик назоратига мўлжалланган тест (10 тест мисолида)

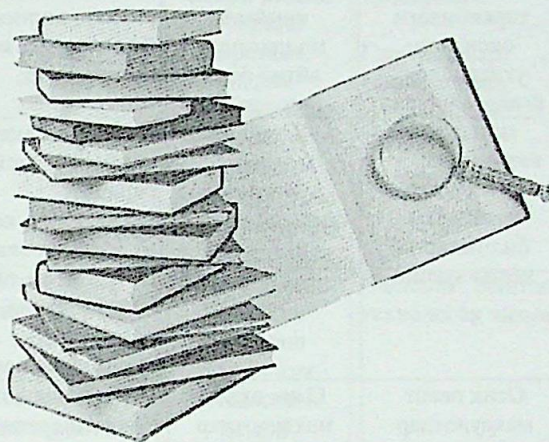
Ўзлаштириш даражаси	Тестлар сони	Ажратилган вақт, дақиқа	Ҳар бир тестни баҳоланиши (балл)	Жами балл
I -даража	5	1	0,6	3
II -даража	3	3	1	3
III-даража	2	15	2	4
	10	44		10

8-10 балл- “аъло”

5-7 балл- “яхши”

4-6 балл- “қониқарли”

**II –ҚИСМ. АКАДЕМИК ЛИЦЕЙ ВА КАСБ-ҲУНАР
КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ЎҚИТИШНИНГ МАҚСАД, НАТИЖАЛАРИНИ
БЕЛГИЛАШИ. УЧ ДАРАЖАЛИ ТЕСТЛАРНИ ИШЛАБ
ЧИҚИЛИШИ**



2.1 “Қандолатчилик технологияси” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгилашни. Уч даражали тестлар.

Бабажанова Р., Урганч Туризм ва тадбиркорлик касб-хунар коллежи

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижа	Тест
I.	Озиқ овқат маҳсулотларнинг кимёвий таркиби тўғрисида умумий тушунчани шакллантириш. Озиқ овқат маҳсулотлар таркибидаги оксиллар, углеводлар, ёғлар, минерал моддалар, витаминлар ва сув ҳақида дастлабки билимларни хосил қилиш	-Озиқ овқат моддаларини эслаб қолади.	1. Озиқ овқат маҳсулотлар органик моддалардан ташкил топганми? А) Ҳа; Б) Йўқ;
		-Озиқ овқат маҳсулотлар таркибига қирувчи кимёвий моддаларни айтиб бера олади.	2. Углеводларга нималар қиради? А) спирт; Б) моносахаридлар, олигосахаридлар, полисахаридлар; В) алидегид, кетон; Г) липидлар;
		-Кимёвий моддалар турларини фарқлай олади.	3. Озиқ овқат маҳсулотлар кимёвий таркибига нималар қиради? А) сут, гўшт, консерва; Б) джем, повидло, колбаса; В) коллаген, эластин, миоген; Г) углеводлар, ёғлар, оксиллар, ферментлар, витаминлар, органик кислоталар.
II.	Озиқ овқат маҳсулотлар кимёвий таркиби тўғрисидаги тушунчаларни ва мукамал билимларни шакллантириш, назарий билимларни ўхшашлик	Озиқ овқат маҳсулотлар кимёвий таркиби тўғрисидаги тушунчаларга баҳо беради, таснифлайди.	1. Аминокислота молекуласида етишмайдиган функционал гуруҳни тўлдиринг $ \begin{array}{c} \alpha \\ \\ R - CH - [\dots \dots \dots] \\ \\ NH_2 \end{array} $

	бўйича қўллаш, ҳаракатларни тартиб бўйича бажариш малакаларини шакллантириш, ривожлантириш ва мустахкамлаш.	Озиқ овқат моддалар формулаларни фарқлай олади.	2. Кимёвий реакциянинг тезлигини ўзгартирувчи оксил табиатли мураккаб биологик катализатор бу ва улар инсон организми учун қандай аҳамиятга эга?
		Триглицеридларнинг тўла гидролизи реакция схемасини билади.	3. Триглицеридларнинг тўла гидролизи реакция схемасини давом этинг ва нималар иштирокида боришини келтиринг.
III.	Озиқ овқат маҳсулотлар кимёвий таркибига қараб инсонга таъсирини ва озик қийматини мустақил аниқлашда олган билимларни қўллаш ва	Кимёвий моддалар ҳақида асосий фикрини ажратади, уларни таърифлайди, мустақил тарзда умумлаштиради, солиштиради ва таққослайди.	4. Протеинлар гуруҳига қирувчи моддалар қаторини тўлдиринг. Глобулинлар, проламинлар, глютелинлар,
		Оксилли бойиткич тайёрлаш технологик чизмасини чизади.	Оксилли бойиткич тайёрлаш технологик чизмасини чизинг.
		Кальцийни организмга сўрилишини ҳисоблайди.	Сут таркибиди 120 мг% кальций макроэлементи бор. 500 мг сут истеъмол этилса, қанча кальций организмга сўрилади?

	мустақил ишлаш кўникмаларни шакллантириш	Озиқ овқат махсулотлар кимёвий таркиби ва озиқавий кийматига онд ҳисобларни мустақил тарзда амалга оширади.	С витаминга суткалик эҳтиёжини кондирриш учун инсон қанча қора смородина мевасини (ўртача ҳисобидан) истеъмол этиши керак?
--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 “Педиатрия” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгилангани. Уч даражали тестлар.
Xolboyeva D., Samarqand Tibbiyot kolleji

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Raxit va spazmofiliya kasalliklari to'g'risida umumiy tushunchalarni shakllantirish	Raxit va spazmofiliya kasalliklarida kalsiy va fosfor almashinuvi buzilishini aytib beradi;	1. Raxit kasalligida kalsiy va fosfor almashinuvi buziladimi? Ha; Yo'q.
		Raxit va spazmofiliya kasalliklarining etiologiyasini ajrata oladi; Raxit va spazmofiliya kasalliklaring belgilari va xususiyatlariga ko'ra tasniflaydi.	2. Raxit kasalligining etiologiyasi to'g'ri ko'rsatilgan javobni ko'rsating? a) Iqlimiy o'zgarishlar va mavsumiy omillar b) Viruslar tomonidan chaqiriladi v) Gipovitaminoz D r) Fosfor yetishmovchiligi

		Raxit kasalligining boshlang'ich davrida vitamin D ning sutkalik dozasini bildiradi.	3. Raxit kasalligining boshlang'ich davrida vitamin D ning sutkalik dozasini ko'rsating? a) 10000-15000XB d) 20000-25000XB b) 15000-20000XB e) 5000-10000XB
II.	Raxit va spazmofiliya kasalliklarini davolash usullari bo'yicha bilimlarni shakllantirish, bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha qollay olish, tartib bo'yicha harakatlarni bajarish ko'nikmalarini hosil qilish.	<ul style="list-style-type: none"> Raxit va spazmofiliya kasalliklarini davolash usullarini farqlay oladi; Kasalliklarning klinikasi va laborator ko'rsatkichlarini tushuntiradi; Raxit va spazmofiliya kasalliklarini taqqoslaydi va hulosalar chiqaradi. tahlil qila oladi; Raxit kasalligining boshlang'ich davrida vitamin D ning sutkalik dozasini hisoblaydi. 	<p>1. Raxitning spetsifik davo usuli bu davolashdir</p> <p>2. Kalsiy va fosfor almashinuvining buzilishi, suyaklanish hamda bir qator ichki a'zolar faoliyatining buzilishi bilan xarakterlanadigan asosan ikki yoshgacha bo'lgan bolalarda kuzatiladigan kasallik bu</p> <p>3. Raxit kasalligining boshlang'ich davrida vitamin D ning sutkalik dozasini hisoblang.</p>
III.	Raxit va spazmofiliya kasalliklarini davolash bo'yicha bilimlarni izlab topish va shu bo'yicha ijodiy mustaqil izlanish olib borish, ularni	<ul style="list-style-type: none"> Raxit va spazmofiliya kasalliklarini davolash bo'yicha shaxsiy faoliyatini rejalashtiradi va tashkilashtiradi; Raxit va 	1. 11 oylik bola tekshirilganda kallasining kvadratsimonligi, mushaklar gipotoniyasi, tishlaridan faqatgina pastki kurak tishlari chiqqanligini katta liqildoq o'lchamlari nisbatan katta va chetlarining yumshab qolganligini aniqlash mumkin. Sizning tashxisingiz va davongiz?

	yangi holatlarda qo'llash ko'nikma va malakalarni shakllantirish.	spazmofiliya kasalliklarini davolash bo'yicha zarur ma'lumotlarni topadi, qollaydi va tubdan o'zgartiradi; <ul style="list-style-type: none"> • Muammoli vaziyatdagi nooddiy topshiriqlarni echish uchun bilim va ko'nikmalarni yangi holatda qollaydi. tanlaydi. 	<ul style="list-style-type: none"> a) raxit kasalligi avj olgan davri, vitamin D terapiya b) raxit kasalligi qoldiq belgilar davri vitamin D terapiya d) spazmofiliya kasalligi kalsiy preparatlari tavsiya etiladi e) gidrotsefaliya kasalligi, operatsion davo
--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 "Педиатрия" фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгилашни. Уч даражали тестлар.
Махсудова Г., Бекобод тиббиёт коллежи

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижалар	Тест
I.	Ўта хавfli юкумли касалликларни тури, юкиш йўллари, клиник белгилари бўйича умумий тушунчаларни шакллантириш.	<ul style="list-style-type: none"> -ўта хавfli касалликларни турларини, юкиш йўллари айтади; - клиник белгиларини айтади; - ўта хавfli касалликлар тери оркали юкишини билади; -дизентерия ўта хавfli касалликни умумий 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ўта хавfli касалликлар тери оркали юкадимми? А) Ха Б)Йўк 2. Ўлат ўта юкумли касаллик хисобланадимми? А) Ха Б)Йўк 3.Дизентерия ўта хавfli касалликка кирадими? А) Ха Б)Йўк 2. Ўта хавfli касалликлар гурухига кирувчи касалликларни курсатинг А) Ўлат, вабо, туляремия Б) Вабо, вирусли гепатит, кизамик В) Ўлат, менингит, вабо Г) Туляремия, оксим, вабо

		<p>белгилари бўйича ажаратади; -касалликларга мос дори воситаларини ажаратади.</p>	<p>3. Касалликларга мос дори воситаларини кўрсатинг. 1. Ўлат А) Гентамицин 2. Бруцеллез Б) Анаферон 3. Вирусли гепатит/ В) Диклофенак 4. Грипп Г) Карсил 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б.</p>
II.	<p>Ўта хавfli юқумли касалликларни парваришlash йўллари бўйича билимларни шакллантириш ва билимларни ўхшашлик бўйича қўллаш, тартиб бўйича харакатларни бажариш кўникмаларини хосил килиш.</p>	<p>- Ўта хавfli касалликларни тушунтиради, турларини ажаратади: - Ўлат касаллиги клиник белгиларини ажаратади; - Ўлат касаллигининг парвариш усулларини тушунтиради ва амалда бажаради.</p>	<p>1. Ўлат касаллигининг клиник формаларини тўлдириш. Тери-бубон формаси, формаси, формаси, формаси. 2. Туляремия бу- билан кечадиган касаллик. 3. Ўта хавfli касалликларга каби касалликлар кирди 4. Беморда терида яра, қўлтик соҳасида шиш, харорат кўтарилиши, холсизлик ўлатнинг қайси турида кузатилади. А) Тери формаси. Б) Тери-бубон формаси. В) Ўпка формаси. Г) Ичак формаси. 5. Кўз шиллик қаватларида яралар, терида яра, қўлтик соҳасида шиш, харорат кўтарилиши ўта хавfli касалликлар қайси бирига хос. А) Ўлат. Б) Туляремия. В) Бруцеллез. Г) Вабо.</p>
III.	<p>Ўта хавfli касалликлар бўйича билимларни излаб топиш ва шу бўйича мустақил изланиш олиб бориш, янги</p>	<p>- ўта хавfli касалликлар бўйича маълумотларни топади, танлайди ва зарур маълумотга ўзгартиради;</p>	<p>1. Ўлатнинг тери-бубон формасида қандай тахлиллар олинади, нима учун? А) Қон, ярадан суртма олиш керак, парвариш турини аниқлаш учун Б) Қон, ярадан суртма олиш керак огрикни камайтириш мақсадида.</p>

	yangi holatlarda qo'llash ko'nikma va malakalarni shakllantirish.	spazmofiliya kasalliklarini davolash bo'yicha zarur ma'lumotlarni topadi, qollaydi va tubdan o'zgartiradi; • Muammoli vaziyatdagi nooddiy topshiriqlarni echish uchun bilim va ko'nikmalarni yangi holatda qollaydi. tanlaydi.	a) raxit kasalligi avj olgan davri, vitamin D terapiya b) raxit kasalligi qoldiq belgilar davri vitamin D terapiya d) spazmofiliya kasalligi kalsiy preparatlari tavsiya etiladi e) gidrotsefaliya kasalligi, operatsion davo
--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 “Педиатрия” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.
Махсудова Г., Бекобод тиббиёт коллежи

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижалар	Тест
1.	Ўта хавfli юкумли касалликларни турни, юкиш йўллари, клиник белгилари бўйича умумий тушунчаларни шакллантириш.	-ўта хавfli касалликларни турларини, юкиш йўллари айтади; - клиник белгиларини айтади; - ўта хавfli касалликлар тери оркали юкишини биледи; -дизентерия ўта хавfli касаликни умумий	1.Ўта хавfli касалликлар тери оркали юкадимми? А) Ха Б)Йўк 2. Ўлат ўта юкумли касаллик хисобланадимми? А) Ха Б)Йўк 3.Дизентерия ўта хавfli касаликка кирадимми? А) Ха Б)Йўк 2. Ўта хавfli касалликлар гурухига кирувчи касалликларни курсатинг А) Ўлат, вабо, туляремия Б) Вабо, вирусли гепатит, кизамик В) Ўлат, менингит, вабо Г) Туляремия, оксим, вабо

		<p>белгилари бўйича ажаратади; -касалликларга мос дори воситаларини ажаратади.</p>	<p>3. Касалликларга мос дори воситаларини кўрсатинг. 1. Ўлат А) Гентамицин 2. Бруцеллез Б) Анаферон 3. Вирусли гепатит/ В) Диклофенак 4. Грипп Г) Карсил 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б.</p>
II.	<p>Ўта хавfli юқумли касалликларни парваришlash йўллари бўйича билимларни шакллантириш ва билимларни ўхшашлик бўйича қўллаш, тартиб бўйича ҳаракатларни бажариш кўникмаларини ҳосил қилиш.</p>	<p>- Ўта хавfli касалликларни тушунтиради, турларини ажратади: - Ўлат касаллиги клиник белгиларини ажратади; - Ўлат касаллигининг парвариш усулларини тушунтиради ва амалда бажаради.</p>	<p>1. Ўлат касаллигининг клиник формаларини тўлдиринг. Тери-бубон формаси, формаси, формаси, формаси. 2. Туляремия бу- билан кечадиган касаллик. 3. Ўта хавfli касалликларга каби касалликлар киради 4. Беморда терида яра, қўлтиқ соҳасида шиш, ҳарорат кўтарилиши, холсизлик ўлатнинг қайси турида кузатилади. А) Тери формаси. Б) Тери-бубон формаси. В) Ўпка формаси. Г) Ичак формаси. 5. Кўз шиллик қаватларида яралар, терида яра, қўлтиқ соҳасида шиш, ҳарорат кўтарилиши ўта хавfli касалликлар қайси бирига ҳос. А) Ўлат. Б) Туляремия. В) Бруцеллез. Г) Вабо.</p>
III.	<p>Ўта хавfli касалликлар бўйича билимларни излаб топиш ва шу бўйича мустақил изланиш олиб бориш, янги</p>	<p>- ўта хавfli касалликлар бўйича маълумотларини топади, танлайди ва зарур маълумотга ўзгартиради;</p>	<p>1. Ўлатнинг тери-бубон формасида қандай тахлиллар олинади, нима учун? А) Қон, ярадан суртма олиш керак, парвариш турини аниқлаш учун Б) Қон, ярадан суртма олиш керак оғрикни қамайтириш мақсадида.</p>

	<p>холотларда уларни кўллай олиш кўникма ва малакаларини хосил қилиш.</p>	<p>- клиник белгиларига асосланиб хамшира ташхисини кўяди; -парвариш усулларини тузади; -ўлатнинг упка формасида парвариш режасини тузади. -ўлатнинг тери-бубон формасида тахлиллар олади.</p>	<p>В) химоя кийимини кийиб микроорганизм турини аниқлаш учун кон, ярадан суртма, шишдан шприц ёрдамида йнринг олиш керак. Г) Кон, ярадан суртма олиш керак даволаш турини аниқлаш учун. 2. Ўлатнинг упка формасида парвариш режасини кўрсатинг. А) Беморга қулай вазият берилади, харорат туширилади, нафас сонни саналади, А/Б ўлчанади, балғам ажратувчи воситалар берилади. Б) Беморга ётоқ режим тавсия этилади, иссиқ муолажалар ўтказилади. В) Ярим ўтирган ҳолат, кўкрак қафасига хантал кўйилади, ичишга кўплаб суюкликлар берилади. Г) иссиқ ичимликлар берилади, балғам ажратувчи воситалар берилади, кўкрак қафаси вибрацион массаж қилинади.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 “Харорат ўлчаш қурилмалари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.
Сайидова М., Чирчиқ Саннат КХК

Ўзлаш-тириш даражаси	Мақсад	Натижа	Тест
I.	<p>Харорат ўлчаш қурилмалари тўғрисида тушунчаларни шакллантириш</p>	<p>-харорат ўлчаш қурилмаларини айтадилар, кўрсатадилар; -харорат ўлчаш қурилмаларини вазибаларини</p>	<p>1.Хароратни термометрлар ёрдамида ўлчаса бўладими? А) Ҳа Б) Йўқ 2. Цельсий бўйича t ва Кельвин бўйича T температуралар орасидаги боғланиш тенгламасини</p>

		айтадилар; - термометрларни инг ташкил этувчиларини санаб беради.	топинг. А) $t=273,16-T$ В) $t=T+273,16$ С) $t=T-273,1$ D) $t=273,16+T$
			3. Куйида келтирилган қайси элементлар манометрик термометрнинг ташкил этувчилари ҳисобланади? 1. Термобаллон А) факат 1,2,3 2. Капилляр трубка В) факат 2,3,4 3. Манометрик пружина С) факат 3,4,1 4. Сильфон Д) факат 1,2,4
II.	Ҳарорат ўлчаш қурилмаларининг таснифи тўғрисида билимларни шакллантириш	-харорат ўлчаш қурилмаларини бир-биридан ажратади; -харорат ўлчаш қурилмаларини аниклик синфи ва хатоликларини ажратади. -хароратни ўлчайди.	1. Ўлчанадиган қаршилик 12Ω бўлса, масштабни 10^{-1} га ўрнатинг ва натижани $1,0$ га кўпайтиринг А) $120,45\Omega$ В) $12,045\Omega$ С) $1204,5\Omega$ Д) 12045Ω
III.	Ҳарорат ўлчаш қурилмалари бўйича билимларни излаб топиш шу бўйича мустақил изланиш олиб бориш, янги ҳолатларда уларни қўллаш олиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш.	-харорат ўлчаш қурилмалари бўйича билимларни излаб топади, танлайди, ва зарур маълумотга ўзгартиради;	2. Куйида келтирилган асбоб қандай номланади? Унинг сезгир элементи нима? А) Манометрик термометр, термобаллон В) Пружинали манометр, пружина С) Карш илик термометри, сим Д) Сильфонли манометр, сильфон
			1. Агар миллиамперметрнинг келтирилган хатолиги энг катта қиймат $\gamma=2\%$ бўлса, аниклик синфи нечага тенг? А) 0,1 В) 0,5 С) 2 Д) 1,5

			2. Миллиперметр ёрдамида ўзгармас ток ўлчанади. Ўлчаш воситаси кўрсатган ток 14,2mA. Шу токнинг хақиқий қиймати ва ўлчашнинг мутлақ хатолиги нимага тенг бўлади? A) 0,2mA B) 2mA C) 0,02mA D) 2mA
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5

“Кимё” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.

Turdiyeva N., Buxoro yuqori texnologiyalar muxandislik-texnika instituti qoshidagi 1-son akademik litseyi

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	D.I.Mendeleyev davriy sistemasi to'g'risida tushunchalarni shakllantirish	-I.Mendeleyev davriy sistemasi elementini aytib beradi; -I.Mendeleyev davriy sistemasi elementini ajrata oladi; - I.Mendeleyev davriy sistemasidagi galogenlarni tasniflaydi.	1. Davriy sistemada elementlar to'liq tasvirlanganmi? A) ha B) yo'q 2. Davriy sistema necha oilaga bo'linadi? A) 4 ta B) 10 ta C) 5 ta D) 2 ta 3. Davriy sistemada galogenlarga xos elementlarni ko'rsating? A) Br, Fe, K, F B) Cl, Br, I, F, C) S, N, C, F D) Mn, Al, Ca 4. Davriy sistemada elementlar necha guruhga bo'linadi? A) 7 ta B) 5 ta C) 1 ta D) 6 ta
II.	Elementlar, qatorlar, guruhlar, davrlar haqida bilim va	- I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlari haqidagi	1. Davriy sistemaga nechanchi yilda ta element davriy sistemaga joyilashtirilgan?

	ko'nikma shakllantirish	<p>axborotni topa oladi.</p> <p>- I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlari haqidagi masalalarni mustaqil yecha oladi;</p> <p>- I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlarni mustaqil takomillashtiradi</p>	<p>2. $Al_2(SO_4)_3$ moddasini molekulyar massasini hisoblang?</p> <p>A) 400 B) 342 C) 256 D) 312</p>
III.	<p>D.I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlarni o'zaro reaksiyasini mustaqil tahlil qilish vayangi modda hosil qilish bo'yicha ko'nikma va malakalarni shakllantirish.</p>	<p>- I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlarning reaksiyasini yozib biladi va asoslay oladi;</p> <p>-</p> <p>D.I.Mendeleyev davriy sistemasi element oilasiga ajratadi va konfiguratsiyasi ni yozadi;</p> <p>-</p> <p>D.I.Mendeleyev davriy sistemasi elementlarning metall va metalmasligini ajratib ularni bir- biridan farqlaydi.</p>	<p>1. $H_2SO_4 + KOH \rightarrow$ Quyidagi reaksiyani amalga oshiring?</p> <p>A) $K_2SO_4 + H_2O$ B) reaksiya bormaydi</p> <p>C) bunday reaksiy mavjud emas</p> <p>D) $K + H_2S + O_2$</p> <p>2. Metallar qaysi oilaga kiradi?</p> <p>A) D elementlar B) S elementlar C) P elementlar D) F va S elementlar</p> <p>3. Davriy sistemada metal elementlar nechta elementda iborat va metallamas elementlar nechta elementdan iborat ularning farqi nima?</p>

2.6 "Бухгалтерия хисоби" фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.
Бозорова Г., Вобкент саноат ва транспорт касб-хунар коллежи

O'zlash-tirish	Maqsad	Natija	Test
----------------	--------	--------	------

darajasi			
I.	Asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblash usullari va ularni hisobga olish to'g'risida tushunchalarni shakllantirish.	<p>-Amortizatsiya tushunchasini bilib oladi va uni tushuntadi;</p> <p>-Asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblash usullarini aytadi;</p> <p>-Asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblash tartibini tushuntirib bera oladi;</p> <p>-Asosiy vositalar amortizatsiyani hisobga olishni aytadi</p>	<p>1. Amortizatsiya va eskirish bir xil tushuncha hisoblanadimi?</p> <p>a) Ha b) Yo'q</p> <p>2. Asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblashning necha xil usuli bor?</p> <p>a) 1 xil b) 2 xil c) 3 xil d) 4 xil</p> <p>3. Asosiy vositalar amortizatsiyasi qaysi schotda hisobga olinadi?</p> <p>a) 0100 b) 0200 c) 0400 d) 0500</p>
II.	Asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblash usullari to'g'risida bilimlarni shakllantirish, asosiy vositalarga amortizatsiya hisoblash tartibini va amortizatsiya hisoblash jadvallarini tuzish ko'nikmalarini hosil qilish.	<p>-Asosiy vositalarga amortizatsiya ajratmalarini mustaqil tarzda hisoblay oladi;</p> <p>-Hisoblangan amortizatsiya summalarini jadvallarga joylashtira oladi;</p> <p>-Asosiy vositalarga hisoblangan amortizatsiya ajratmalarini hisobga olib biladi.</p>	<p>1. Korxonaning asosiy vositasi bo'lgan yuk avtomashinasining boshlang'ich qiymati 12200000 so'm. Korxonada 10 yil xizmat qiladi va qoldiq qiymati 0 ga teng bo'lib yillik amortizatsiya me'yorini toping. (to'g'ri chiziqli usuldan foydalaning)</p> <p>a) 1220000 b) 1150000 c) 1340000 d) 1250000</p> <p>2. Komputerning balans qiymati; - 1000000 so'm; tugatilish qiymati - 80000 so'm; xizmat muddati - 5 yil. Komputerning birinchi yil juchun amortizatsiya summasini aniqlang. (kamayib boruvchi qoldiq usuli)</p> <p>a) 350000</p>

			<p>b) 400000 c) 280000 d) 200000</p> <p>3. Asosiy ishlab chiqarish fondlariga eskirish hisoblandi. a) D-t 2010 – “Asosiy ishlab chiqarish” K-t 0210- “Asosiy vositalarning eskirishi” b) D-t 0210 - “Asosiy vositalarning eskirishi” K-t 2010– “Asosiy ishlab chiqarish” c) D-t 0190 – “Boshqa asosiy vositalar K-t 0290– “Boshqa asosiy vositalarning eskirishi” d) hamma javob to'g'ri.</p>
III.	Asosiy vositalarga amortizatsiya ajratmalarini hisoblab topish hamda hisoblangan amortizatsiya ajratmalarini xarajatlarga olib borish ko'nikmasini shakllantirish	<p>-murakkab darajadagi hisoblashlarni amalga oshirish tartibini rejalashtiradi va tashkillashtiradi; -bilim va malakalarini masalalarni yechish uchun qo'llaydi; -berilgan masalalarning murakkablik darajasiga qaramasdan ularning yechimini amaliy ishlab chiqadi; -bajarilgan hisoblashlar natijasiga ko'ra mantiqiy xulosa</p>	<p>1. Komputerning boshlang'ich qiymati – 1000000 so'm, tugatish qiymati – 80000 so'm, bajaradigan ish hajmi – 6000 soat. Xizmat qilish muddati 5 yil. Komputer 2012-yilning mart oyida xarid qilingan. Komputerning 2013-yil uchun eskirish summasini aniqlang (kamayib boruvchi qoldiq usuli). a) 250000 b) 266666 c) 189000 v) 233333</p> <p>2. Korxonada binosining 60% ishlab chiqarish maqsadlari va 40% ma'muriy maqsadlar uchun mo'ljallangan. Binoning boshlang'ich qiymati 100000 ming so'm. Tugatish qiymati – 1000 ming so'm. Xizmat qilish muddati – 20 yil. Binoning eskirish summasini aniqlang va hisobda aks ettiring. (to'g'ri chiziqli usul)</p>

		qila oladi va yechimni chiqaradi.	<p>a) Dt 9420 – 1980 ming s Dt 2010 – 2970 ming s Kt 0220 – 4950 ming s</p> <p>b) Dt 2510 – 1780 ming s Dt 2010 – 3170 ming s Kt 0220 – 4950 ming s</p> <p>c) Dt 0220 – 1980 ming s Kt 2010 – 2970 ming s Kt 0220 – 4950 ming s</p> <p>v) to'g'ri javob yo'q</p> <p>3. Komputerning boshlang'ich qiymati 1000000 so'm. Xizmat qilish muddati - 5 yil. Shu davr ichida bajaradigan ish hajmi – 6000 soat. (1-yil -2000 s, 2-yil-1600 s, 3-yil 1400 s, 4-yil – 1000 s, 5-yil 1000 s). Zamon tez taraqqiy etayotganligi sababli komputer ma'naviy tez eskiradi. Shundan kelib chiqib komputerga eskirish hisoblashning qaysi usuli korxonaga uchun eng samarali hisoblanadi.</p>
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7 “Genetika” fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar.

Dostonovna Sh., Jizzax transport, aloqa kasb-hunar kolleji

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Genetika fani bo'yicha umumiy tushunchalarni shakllantirish	-Genetika faning predmeti, vazifalari, rivojlanish tarixini aytadi; -Mendelning irsiyatga bog'liq qonuni aytadi; - Genetika fanini lug'aviy ma'nosi	1. Mendelning irsiyatga bog'liq nechta qonuni bor? a) 2ta b) 3ta c) 4ta d) 5ta 2. Genetika fanini lug'aviy ma'nosi va ushbu fanning asoschisi kim? “tug'ilish, kelib chiqish” Chex

		<p>va ushbu fanning asoschisini aytadi; -Mendel qonunlarini 1900 yilda qayta ochilisini tushuntiradi.</p>	<p>olimi G.Mendel “duragaylash” chex olimi Korrens “chatishtirish” nemis olimi De Friz 3. Mendel qonunlarini 1900 yilda kimlar tomonidan qayta ochildi? 1. Darvin 2. Chermak 3. Korrens 4. Lamark 5. Linney 6. De Friz 7. Iogansen 8. Fisher A. 2,3,6; B. 7,2, 8; C.3,4,5; D. 1,4,7</p>
II.	<p>Genetika fani haqida asosiy bilimlarni shakllantirish, Mendel qonunlari asosida monoduragay chatishtirish bo'yicha F2 da genotipda nisbat vujudga kelisinyi aniqlash ko'nikmalarini hosil qilish.</p>	<p>-Genetikani asoslarini tushuntiradi, tahlil qiladi, taqqoslaydi; - Epistaz, komplementar, polimer ta'sirlar to'g'risida namunaga qarab masalalar yechadilar.</p>	<p>1. Mendel qonunlari asosida monoduragay chatishtirish bo'yicha F2 da genotipda qanday nisbat vujudga keladi? Mendelning 2 qonuni nima deyiladi va qanday o'simlik ustida tajriba olib brogan? a) 1:2:1 dominantlik qonuni, bug'doy o'simligi ustida b) 1:2:1 ajralish qonuni, no'xat o'simligi ustida v) 3:1 Mustaqil xolda irsiylanish qonuni, no'xat o'simligi ustida g) 1:2:1 dominantlik qonuni, bug'doy o'simligi ustida d) 1:2:1 ajralish qonuni, no'xat o'simligi ustida j) 3:1 Mustaqil xolda irsiylanish qonuni, no'xat o'simligi ustida.</p>
III.	<p>Genetika fanining asosiy metodlari, Mendel qonunlari jinsga birikkan holda irsiylanish bo'yicha bilimlarni izlab</p>	<p>-Genetika fanining asosiy metodlari bo'yicha zarur ma'lumotlarni topadi, tanlaydi, qo'llaydi.</p>	<p>1. G'o'za o'simligining C65-24 navining genetik strukturasi va uning genetik injeneriyasini ushbu navning g'o'za gommoziga chidamlilik genomini aniqlang.</p>

	toppish va shu bo'yicha ijodiy mustaqil izlanish olib borish, ularni yangi holatlarda qo'llash ko'nikma va malakalarni shakllantirish.	- Morgan qonunlari, jinsga birikkan holda irsiylanish o'rganadi.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

2.8 "Миллий истиклол ғояси" фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.
Ражабов Ш., Навоий Тиббиёт коллежи

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижа	Тест
I.	Парламент тўғрисида умумий тушунчаларни шакллантириш.	-Парламент тўғрисида тушунчаларни ўзгартиришсиз тушунтиради; -Ғоя атамасининг аниқ маъносини, белгилари ва хусусиятлари бўйича билади, танийди; - Ғоя турларини санаб ўтадилар ва мисоллар келтиради.	1.Парламент қонунчилик органи ҳисобланадими? 1)Ҳа 2)Йўқ 2.Ғоя атамасининг жавобини кўрсатинг 1) инсон тафақури маҳсули 2) фикр 3) онг
II.	Ҳимояга мухтожларга муносабат тўғрисида билимларни шакллантириш.	-Ҳимояга мухтожларга муносабат тўғрисида тушунтиради, асослайди, умумлаштиради	1. Кишилар баъзи гуруҳларининг муайян ҳудудларда сақлаб, уларнинг сиёсий, иқтисодий, фуқаровий ва бошқа ҳуқуқларини чеклаш сиёсати..... дейилади.

		и, ишончли далиллар келтиради; -Мафкуравий иммунитет тўғрисидаги билимларни солиштиради ва таккослайди, хулосалар чиқаради; - Кетма-кетлик бўйича харакатларни (Буддизм таълимотидаги 4 хакикатни ёзиб беради) бажаради.	*апартеид 2Мафкуравий иммунитет бу * Инсон онгига кириб келадиган турли ёт ва бегона гоюларга карши курашини
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9 “Huquqshunoslik” fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar.
Fayziyeva N., Navoiy tadbirkorlik kasb-hunar kolleji

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Jinoyat huquqi to'g'risida tushunchalarni shakllantirish	-Jinoyat huquqi to'g'risida tushunchalarni aytadi ,sanab o'tadi; - kodekslarni qabul qilingan yillarni aytadi; -Jinoyat huquqi huquq sohasini tushuntiradi.	1. Jinoyat huquqi huquq sohasi hisoblanadimi? A) Ha B)Yo'q 2. Jinoyat huquqi tamoyillari nechta va qaysi qatorda to'g'ri keltirilgan? a) 6ta b)7ta c) 8ta d) 9ta 3. Quyidagi kodekslarni qabul qilingan yillari bo'yicha mosligini ko'rsating. Oila kodeksi a) 1994 Jinoyat kodeksi b) 1995 Fuqarolik kodeksi c) 1996 Mehnat kodeksi d) 1998

II.	Jinoyat huquqi to'g'risida bilimlarni shakllantirish	<p>-Jinoyat belgilarini farqlayladi;</p> <p>-Jinoyat belgilarini umumlashtiradi;</p> <p>- taqqoslaydi va xulosalar chiqaradi;</p>	<p>1. Ta'rifni to'ldiring: "Ushbu kodeks bilan taqiqlangan , ijtimoiy xavfli qilmish (harakat yoki harakatsizlik)qo'llash tahdidi bilan jinoyat deb topiladi. "</p> <p>2. S.ismli shaxs ko'chada ketaturib bir o'g'ir jinoyatning guvohi bo'ldi ,lekin u bu haqida huquqni muxofaza qiluvchi organlarga habar bermadi.vaziyatga baho bering.</p> <p>a).S.ismli shaxs to'g'ri qildi chunki u o'z hayotini xatarga qo'ymadi.</p> <p>b).S.ismli shaxs qo'rqqoqlik qildi va jinoyat haqida xabar bermadi</p> <p>c) S.ismli shaxs Huquqiy madaniyatsizligi va huquqiy bilimlarini yetishmasligi tufayli ushbu jarayonga loqaydlik bilan munosabatda bo'ldi.</p>
III.	Jinoyat huquqi bo'yicha bilimlarni izlab toppish va shu bo'yicha ijodiy mustaqil izlanish olib borish, ularni yangi holatlarda qo'llash ko'nikma va malakalarni shakllantirish.	<p>-Vaziyatlarni huquqiy sharxlashni o'rganadi, vaziyatlardan chiqib ketish yo'llarini izlab topadi;</p> <p>-vaziyatlarni mustaqil baholay oladi..</p>	<p>16 yoshli Ali va Vali spirtli ichimliklar ta'sirida , aqli zaif Alisherni bezorilik qilib urib , tan jarohati yetkazishadi.Alisherning ota – onasi bu bezorilikdan xabar topib , ular bilan gaplashmoqchi bo'lishadi.Lekin ular qochib ,daryoni suzib o'tmoqchi bo'lishadi.Ali daryodan suzib o'tadi ,Valining qo'li gipslanganligi sababli daryo oqimiga qarshi suzolmaydi.Qirg'oq yonida turgan Alisherning akasi Nurbek cho'kayotgan Valini ko'rib, unga yordam berish o'rniga orqasiga qaytib ketadi.</p> <p>Bu vaziyatda kim javobgarlikka tortiladi?</p> <p>a) Ali</p>

			b) Nurbek c) Alining ota-onasi d) Ali va Nurbek
--	--	--	-------------------------------------------------------

2.10	<p align="center">“ Jaxon tarixi” fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar.</p> <p align="center"><i>Zokirova F. Andijon Xo'jaobod qishloq xo'jalik kolleji</i></p>		
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlar haqida umumiy tushunchalarni shakllantirish	Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlar haqida aytib beradi;	Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlar bo'ldimi ? “Ha” “Yo'q”
		Ikkinchi jahon urushi tugashining sanasini ko'rsatib beradi;	Ikkinchi jahon urushi qachon tugadi? A) 1945 yil 2 sentyabr B) 1945 yil 20 avgust C) 1945 yil 9 may D) 1945 yil 9 sentyabr
II.	Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlari to'g'risida bilimlarni shakllantirish.	Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlar mavzusiga oid mosliklarni aytadi.	Sovuq urushga oid so'zlar qaysi qatorda joylashgan? 1. Fuqorolar urushi 2. Sovuq urush 3. Davlatlararo urush a. Atom urushi, qurollanish poygasi, vodorod bomba yadroviy quroli yaratilishi b. O'zaro kelishmovchilik c. Manfatdorlik
		Ikkinchi jahon urushidan so'ng dunyo siyosati va hayotidagi o'zgarishlar haqida fikrlarni to'ldiradi, ishonchli dallilar keltiradi, xulosa	1. 1949 yilning aprel oyida Parij shahrida kongres o'tkazildi. Kongresda “...ni kutib turmaydilar, ...ni kurash bilan qo'lga kiritadilar” shiori ostida otdi. Tinchlik

		chiqaradi.	Bu nima?
		Ikkinchi jahon urushi haqida asosiy fikrni ajratadi, g'oyalarni umumlashtiradi.	vaxshiylik qirg'inbarot vayronkorlik urush
		Ikkinchi jahon urushi haqida umumiy xulosa chiqaradi.	1.Sovuq urush haqida fikiringizni yozma bayon qiling 2.Ikkinchi jahon urushi yilida tub burilish qachon va qayerda bo'lib o'tdi? 1942 yil, Stalingrad 1941 yil, Polsha 1943 yil, Moskva

2.11 "Fizika" fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar.

Xodjayeva D., Toshkent Sergeli tibbiyot kolleji

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Fizika fanining predmeti haqida umumiy tushunchalarni shakllantirish.	-Fizika fani bo'yicha tasavvurini aytadi. -Xalqaro birliklar sistemasida nechta asosiy birlik borligini tasniflaydi. -SI birliklar sistemasida tezlikning o'lchov birligini ajrata oladi.	1.Fizika so'zi yunoncha "phyuzis" – "tabiat" so'zidan olingan. A) Ha B) Yo'q 2. Xalqaro birliklar sistemasida nechta asosiy birliklar bor? A) 5 ta B) 6 ta C) 7 ta D) 8 ta E) 9 ta 3. SI birliklar sistemasida tezlikning o'lchov birligi qanday ifodalanadi? A) m B) s C) kg D) km E) m/s
II.	Dinamika bo'yicha bilimlarni shakllantirish va	-Dinamika bo'yicha formulalarni eslaydi, -	1.Formuladan tushirib qoldirilgan fizik kattalikni aniqlang. $F=m \cdot a$

	<p>jismlarning harakatini aniqlash bo'yicha amaliy ko'nikmalarini hosil qilish.</p>	<p>Nyutonning II-qonuni bo'yicha formulani eslab, fizik kattaliklarni to'g'ri tanlaydi va formulaga tadbiq etib, masalani ishlay oladi. -Kuchning birligini eslaydi va o'xshashlik bo'yicha qo'llab, hisoblay oladi.</p>	<p>2. Massasi 12 kg bo'lgan tinch turgan jismga 6 N kuch ta'sir qilsa, jismning olgan tezlanishini toping. A) 0,5 m/s B) 1 m/s C) 2 m/s D) 72 m/s E) 6 m/s 3. Javoblardan qaysi biri 15 kN ga teng? A) 30 N B) 150 N C) 1500 N D) 15000 N E) 30000 N</p>
III.	<p>Mexanika asoslari bo'yicha yangi bilimlarni izlab topish, tanlash va ularni zarur ma'lumotlarga o'zgartirish. Formulani boshqa holatda qo'llash va hisoblash ko'nikma va malakalarini shakllantirish.</p>	<p>-Mexanika asoslari bo'yicha formulalarni eslaydi, bir formuladan ikkinchi formulani keltirib chiqara oladi, fizik kattaliklarning son qiymatini to'g'ri tanlab, hisoblaydi va hulosa chiqara oladi. -Jismlarning harakati bo'yicha bir formuladan ikkinchi formulani keltirib chiqara oladi va fizik kattaliklarning son qiymatini to'g'ri tanlab, masalani ishlay oladi va hulosa chiqaradi. -Jismlarning harakatini</p>	<p>1. Yuqoriga tik otilgan jismning ko'tarilish balandligini 2 marta oshirish uchun uning boshlang'ich tezligini necha marta oshirish kerak? A) 2 B) 1/2 C) 4 D) $\sqrt{2}$ E) Bog'liq emas 2. Yer sun'iy yo'ldoshining orbita radiusi 8 marta ortganda, uning aylanish davri 4 marta ortadi. Yo'ldoshning orbita bo'ylab harakat tezligi nechchi marta ortgan? A) 1/2 B) 1/4 C) 1 D) 2 E) 4 3. Agar erkin tushayotgan jism oxirgi 2 sekundda 160 m masofani o'tgan bo'lsa, u qancha vaqt tushgan? $G=10 \text{ m/s}^2$ A) 3 s B) 6 s C) 9 s D) 12 s E) 15 s</p>

		eslaydi, jismlarga ta'sir kuchlarini aniqlaydi va tanlangan holat uchun tadbiq etib, masalani ishlay oladi.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.12	<p align="center">«Informatika va axborot texnologiyalari» fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Bakiyeva z. ttyni qoshidagi 2-sonli akademik litsey</i></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Excel elektron jadvali haqida tushunchalarni shakllantirish.	Excel elektron jadvalida formulalarni berilishini bilib oladi va tushuntiradi.	1. Excelda yacheylardagi qiymatlar ustida ayrim hisoblashlarni bajarish uchun formulalardan foydalaniladimi? a) Ha b) Yo'q
		Funksiyalarni turini aniqlaydi; Funksiyalarni vazifasini va qiymatlarini aytadi;	2. Excelda formula yozishdan oldin har doim qanday belgi qo'yiladi? a) + b) - c) = d) >
		Berilgan misollarda formulalarni ajratadi;	3. Qaysi qatorda formulalar to'g'ri yozilgan? 1. A1 a) 1,2,4 2. H23 b) 2,3,4 3. 6b c) 1,3,5 4. 4*D5 d) 3,4,5 5. GH-7

II.	Excel da formulalar bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish.	Formulalarni manzili bo'yicha farqlaydi;	1. $y = x^2 + 2x - 4$ xcelda =... tarzda kiritiladi.
		Berilgan misollarda formulalarni qo'llaydi; Funktsiyalarni bir-biridan farqlab uni kerakli joyda ishlatadi;	2. Excelda ... funksiya ishlatiladi va ... tarzda kiritiladi. $y = \begin{cases} 1, & \text{agar } x = 0 \text{ bo'lsa} \\ x, & \text{agar } x > 0 \text{ bo'lsa} \\ x - 1, & \text{agar } x < 0 \text{ bo'lsa} \end{cases}$
		Excelda formula va funksiyalar bilan sodda hisoblash ishlarini bajaradi.	3. Ayrim amaliy masalalarni yechishda hisoblashlar u yoki bu shartlarga bog'liq bo'sa qaysi funksiyalardan foydalaniladi? a) Matematik funksiyalar b) Statistik funksiyalar c) Mantiqiy funksiyalar d) Iqtisodiy funksiyalar
III.	Excel da formulalarni mustaqil topish va funksiyalar bilan mustaqil yangi amaliy hisoblashlarni olib borish ko'nikma va malakalarini shakllantirish.	- Murakkab darajadagi hisoblashlarni mustaqil tarzda amalga oshiradi; - Berilgan masalalarning murakkablik darajasiga qaramasdan uning yechimini amaliy ishlab chiqadi; - Murakkab va bir necha funksiyadan iborat bo'lgan misollar ustida amaliy jihatdan	1. Xususiy korxonada 2 xodimini 4 kunga kunlik xarajati 67 ming so'm bo'lgan Samarqandga hizmat safariga yubormoqchi. Yo'l harajati esa poyezdda 32 ming so'm, samolyotda 98 ming so'm. Agar xodimlarning biri poyezdda biri esa samolyotda borsam umumiy harajat qanchaga tushadi? a) 666 ming b) 700 ming c) 780 ming d) 900 ming

		hisoblashlarni amalga oshiradi; - Bajirilgan hisoblashlar natijaasiga ko'ra mantiqiy hulosa qila oladi va yechimni chiqaradi.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.13	«Matematika» fani bo'yicha o'qitishning maqsad, natijalarini belgilanishi. Uch darajali testlar. <i>Qurbonova A. Mingbuloq Maktabgacha ta'lim va xizmat ko'rsatish kasb-hunar kolleji</i>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test
I.	Trigonometrik funksiyalar to'g'risida tushunchalarni shakllantirish.	Trigonometrik funksiyalarni aytib beradi;	1. Sinus juft funksiyami? Ha. b) Yo'q.
		Berilgan misolni tashqi belgisi va hususiyati bo'yicha taniydi;	2. To'g'ri burchakli uchburchakda o'tkir burchak qarshisidagi katetning gipotenuzaga nisbati nimaga teng? A) $\cos a$; B) $\sin a$; C) $\operatorname{tg} a$; D) $\operatorname{ctg} a$;
		Berilgan misollarda formulalarni ajratib oladi;	3. Quyidagi funksiyalar to'g'ri berilgan qatorni toping. 1) Kosinus a) tg ; 2) Sinus b) \cos ; 3) Tangens c) ctg ; 4) Kotangens d) \sin ;
II.	Trigonometrik funksiyalar bo'yicha amaliy malakalarni	Formulalarni manzili bo'yicha farqlay oladi;	1.....ning davomini yozing. $\operatorname{tg}(90+a)=\dots\dots\dots$

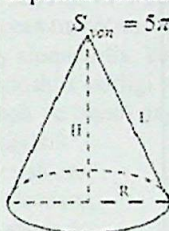
	shakllantirish	<p>Berilgan misollarda ishonchli dalillar keltiradi va isbotlaydi; Funksiyalarni bir-biridan farqlab uni kerakli joyda ishlata oladi;</p> <p>Trigonometriyada berilgan ifodani solishtiradi va taqqoslaydi, xulosa chiqaradi;</p>	<p>2. Quyidagini isbotlang: $\sin^2 \alpha (1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) - \cos^2 \alpha = \sin^2 \alpha$</p> <p>3. Ushbu ifodadan $\sin a$ ning qiymatini toping.</p> <p>a) $\frac{8}{17}$ b) $\frac{8}{15}$ c) $\frac{15}{8}$; d) 1 $\cos a = \frac{15}{17}, 0 < a < \frac{\pi}{2}$,</p>
III.	Trigonometrik funksiyalarni yangi holatlarda qo'llash malaka va ko'nikmalarini shakllantirish	<p>- Murakkab darajadagi hisoblashlarni mustaqil tarzda amalga oshiradi;</p> <p>- Berilgan masalalarning murakkablik darajasiga qaramasdan uning yechimini amaliy ishlab chiqadi;</p> <p>Murakkab va bir necha funksiyaning iborat bo'lgan misollar ustida amaliy jihatdan hisoblablaydi;</p>	<p>Ushbu tenglama oraliqda nechta ildizga ega? $\sin 2x + \sin 4x = 0$ $[0 : 2\pi]$</p> <p>a) 5 b) 7 c) 4 d) 8 e) 9</p>

2.14

“Информатика ва ахборот технологиялари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.

Хамраев А., Жарқўрғон спорт коллежи

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижа	Тест ва топшириқлари
I.	Microsoft Excel дастурида формулалар, функциялар хақида тушунчаларни шакллантириш.	Microsoft Excel дастурида формулалар ва функцияларни айтади, танийди санаб ўтади.	<p>==СЧЁТЕСЛИ(A1:A11; “A=0”) формула бўла оладими? Ха Йўқ</p> <p>=COS(A1) ёки =SIN(A1) формуласининг маъноси нима? А) А1 ячейканинг косинусини ёки синусини аниқлаш В) А1 ячейканинг квадратини ҳисоблаш С) А1 ячейканинг тангенсини аниқлаш Д) А1 ячейканинг квадрат илдизини ҳисоблаш</p> <p>Маълумки Microsoft Excelда формулалар гуруҳларга бўлинади. Қайси каторда формулалар гуруҳи тўғри берилган ва ушбу гуруҳга тегишли формула келтирилган. 1) Статистические а) СЖПРОБЕЛЫ 2) Текстовые б) СЧЁТЕСЛИ 3) Дата и время с) ВРЕМЗНАЧ А) 1-б, 2-а, 3-с В) 1-с, 2-а, 3-бС) 1-б, 2-с, 3-а</p>

	кўникмаларини шакллантириш	тўла сиртини ҳисоблайди.	$R=4$ $H=5$ $S_{yoni}=?$ A) 20π B) 10π C) 40π D) 30π
			3. Баландлиги 5, асос диаметри 8 бўлган цилиндр тўла сиртни топинг. A) 40π B) 56π C) 48π D) 64π
III.	Цилиндр ва конус тўла сиртини ҳисоблашга доир малакаларни шакллантириш, мураккаб масалаларни ечиш ва мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш.	Мустақил цилиндр ва конус тўла сиртини аниқлайди, топади.	Бир тўп шағал конус шаклида бўлиб, асосининг радиуси 2м, ясовчиси эса 2,5м. Бир тўп шағалнинг ён сирти ва тўла сиртини топинг. $S_{yoni} = 5\pi$ $S_{tola} = 9\pi$  <p>The diagram shows a cone with a dashed vertical line for height H, a dashed horizontal line for radius R at the base, and a solid slant height l connecting the apex to the edge of the base.</p>
			A) $S_{yoni}=5\pi$, $S_{tola}=9\pi$ B) $S_{yoni}=10\pi$, $S_{tola}=18\pi$ C) $S_{yoni}=\pi$, $S_{tola}=18\pi$ D) $S_{yoni}=5\pi$, $S_{tola}=4,5\pi$

2.16 “Маънавият асослари” фани бўйича ўқитишнинг мақсад, натижаларини белгиланиши. Уч даражали тестлар.
Мустафоева М., Қашқадарё вилояти, Косон иқтисодийёт ва педагогика коллежи

O'zlash-tirish darajasi	Maqsad	Natija	Test va test topshiriqlari
I.	Ma'naviyatga oid haqidagi tushunchalarni	Ma'naviyat haqidagi tushunchalarni	Ma'naviyat jamiyat tarvaqqiyotining mezonini bo'la oladimi?

	shakllantirish	aytib beradilar	Ha Yo'q
			<p>Ma'naviyat tushunchasining to'g'ri ta'rifini belgilang.</p> <p>A) ma'naviyat – ijti-moiy ong shakllaridan biri bo'lib, u kishilarning yurish-turishlarini tartibga solib turuvchi kuch;</p> <p>B) insonning yurish-turishlarida, o'zgalarga nisbatan munosabatlarida aks etuvchi hatti-harakatlar;</p> <p>C) insonning his-tuyg'ulari orqali ifodalanuvchi ichki dunyosining namoyon bo'lishi;</p> <p>D) inson atrof-muhitga va o'ziga nisbatan bo'lgan munosabatlarida aks etuvchi botiniy va zoxiriy dunyosini ifoda etishi;</p>
			<p>Markaziy Osiyoda ilk Rennessans (uyg'onish) qaysi asrlarga to'g'ri keladi?</p> <p>A) Miloddan avvalgi V-VI asrlarga;</p> <p>B) Milodiy IX-XII asrlarga;</p> <p>C) XIV-XVI asrlarga;</p> <p>D) XVIII-XIX asrlarga</p>
II.	Mustamlakachilik yillardagi ma'naviyat to'g'risida bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash	Mustamlakachilik yillardagi ma'naviy hayotini izohlaydilar. o'sha davrdagi qarashlarning asosiy g'oyasini ajrata oladilar, xulosalar chiqaradilar	<p>Markaziy Osiyo davlatlarini Rossiya tomonidan zabt etib mustamlakaga aylantirilishi xalqimiz hayotida qanday oqibatlarni keltirib chiqardi?A) Xalq turmushida farovonlik, ma'naviy hayotida yuksalish, madaniyatida o'sish, maorifda jonlanish ro'y berdi;</p> <p>B)Iqtisodiy tangligi ortdi, siyosiy huquqlari cheklandi, ma'naviy xo'rlandi, ijtimoiy hayotda ikkinchi darajali millatga aylantirildi;</p>

			<p>C) yurtda ilm-fan rivoj topdi, xalqlar erkin yashay boshladilar; D) O'zbeklarni birlashtirdi, o'zaro nizolarga chek qo'ydi.</p> <p>«Demokratiya va ma'naviyat» nisbatlariga munosabatingiz? A) Demokratiya va ma'naviyat bir-birlarini istisno qiladi, bir-biriga sig'ishmaydi; B) Demokratiya va ma'naviyat bir-birlariga daxlsiz; C) siyosiy termin bo'lganligi uchun ma'naviy hayotga befarq; D) Demokratik tartiblar ma'naviy etuklik natijasidir;</p>
III.	Diniy tasavvurlar haqida mustaqil ijodiy izlanish olib borish va bilimlarni izlab topish malaka va ko'nikmalarini shakllantirish	<p>Diniy tasavvurlar haqida qo'shimcha adabiyot bilan ishlaydilar, ulardagi mulohazalarni mantiqan tizimga soladilar va ijodiy fikrlaydilar.</p>	<p>Odamlar guruhi (urug'i, qabilasi) bilan hayvon va o'simliklarning muayyan turi o'rtasida g'ayri tabiiy aloqadorlik, konkarindoshlik borligi to'g'risidagi ishonch (e'tiqod) qaysi dinning xususiyati? A) Fetishizm; B) Totemizm; C) Animizm; D) Magiya.</p> <p>Konfusiy kim, u nechanchi asrda yashagan va uning ta'limotida qaysi muammolar asosiy o'rin tutadi? 1. Тарихий шахс, милоддан аввалги 551-479 й.й. яшаган, ijtimoiy-ahloqiy. 2. Афсонавий шахс, милодий 551-479 й.й. яшаган, falsafiy. 3. Давлат арбоби, милоддан аввалги 551-479 й.й. яшаган, estetik . 4. Шоир, 656 йилда яшаган, siyosiy</p>

Файзуллаева Дилфуза Миракбаровна,
ТДИУ “Иқтисодий педагогика” кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди,

Ганиева Муборак Адилевна,
ТДИУ “Фалсафа” кафедраси катта ўқитувчиси,
педагогика фанлари номзоди,

Насматов Иноятилла Убайдуллаевич,
ТДИУ академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари
билан ишлаш бўлими бошлиғи

**МАҚСАДНИ БЕЛГИЛАШ ВА УЧ ДАРАЖАЛИ
ТЕСТЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТЎПЛАМИ**

Босишга рухсат этилди. 30.08.2013.
Бичими 60x90 1/16 Офсет босма Таймс гарнитураси.
Шартли босма табоғи 2,8. Адади 100 нусха.
Баҳоси шартнома асосида.

ТДИУ босмаҳонаси,
100003, Тошкент, Ўзбекистон кўчаси, 49- уй