

**TA'LIM IMKONIYATLARINI TEXNOLOGIYALAR ORQALI KENGAYTIRISH VA YOSHLARNI
KELAJAK KASBLARIGA TAYYORLASH TENDENSIYALARI**

Odilova Maxliyoxon

Qo‘qon Universiteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

E-mail: odilovamaxliyo04@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola ta‘limdagi dinamik tendentsiyalarni o‘rganib, texnologiyaning o‘quvchilar uchun imkoniyatlarni kengaytirishga o‘zgartiruvchi ta‘sirini ta‘kidlaydi. Shaxsiylashtirilgan ta‘lim tajribasiga kirishni demokratlashtiruvchi EdTech platformalarining yuksalishidan tortib, moslashuvchan ko‘nikmalarni tarbiyalashda STEM ta‘limining muhim roligacha, rivojlanayotgan landshaft yoshlarni kelajakdagi kasblarga tayyorlaydi. Bundan tashqari, umrbod ta‘limni qabul qilish doimiy moslashish ongini rivojlantiradi. Maqola qiziqarli imkoniyatlarni taqdim etish bilan birga, muammolarga ham e‘tibor qaratadi va ta‘limdagi tengsizliklarni bartaraf etish va muvaffaqiyatga tayyor bo‘lgan kelajak avlodni ta‘minlash bo‘yicha hamkorlikdagi sa‘y-harakatlarga urg‘u beradi.

Kalit so‘zlar: STEM, EdTech, ta‘lim, axborot, texnologiyalar, sinf, virtual ta‘lim, online kurs, inklyuziv ta‘lim.

Kirish.

21-asrning tez sur‘atlar bilan rivojlanayotgan manzarasida texnologiya va ta‘limning kesishishi bugungi yoshlar uchun ta‘lim va kasbiy tayyorgarlikning kelajagini shakllantirishda muhim kuchga aylandi. Tez texnologik taraqqiyot bilan belgilab qo‘yilgan davrni bosib o‘tayotganimizda, ta‘limning an‘anaviy paradigmatlari tobora o‘zaro bog‘langan va dinamik global iqtisodiyot talablariga javob berish uchun rivojlanmoqda. Ushbu maqola texnologiya orqali ta‘lim imkoniyatlarini kengaytiradigan va o‘z navbatida yosh avlodni kelajak kasbi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan qurollantiradigan rivojlanayotgan tendentsiyalarni o‘rganadi.

So‘nggi o‘n yil ichida ta‘lim texnologiyasi yoki EdTech o‘quvchilarning axborot bilan shug‘ullanish va muhim ko‘nikmalarga ega bo‘lish usullarini o‘zgartirib, o‘zgaruvchan o‘sishga guvoh bo‘ldi. Interfaol ta‘lim platformalari va virtual sinf xonalaridan tortib sun‘iy intellektga asoslangan shaxsiylashtirilgan ta‘lim tajribasigacha texnologiya ta‘lim uchun an‘anaviy to‘siqlarni yo‘q qilmoqda. Dunyoning istalgan nuqtasidan foydalanish mumkin bo‘lgan onlayn kurslarning ko‘payishi o‘rganishni demokratlashtirdi, bir vaqtlar tasavvur qilib bo‘lmaydigan moslashuvchanlik va inklyuzivlikni taklif qildi.

An‘anaviy sinfdan tashqari, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta‘limiga e‘tibor kuchaydi, bu texnologiyaga asoslangan mehnat bozori ehtiyojlariga mos keladigan ko‘nikmalarga talab ortib borayotganini aks ettiradi. Loyihaga asoslangan ta‘lim, kodlash tashabbuslari va amaliy tajribalar o‘quv dasturlarining ajralmas qismiga aylanib, kelajak avlodlarni kutayotgan kasblar uchun muhim bo‘lgan tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirmoqda.

Bundan tashqari, umrbod ta‘lim kontseptsiyasi mashhurlikka erishdi, chunki texnologik o‘zgarishlarning sur‘ati odamlardan doimiy ravishda moslashishni talab qiladi. Ushbu maqola

ta'lim muassasalari va siyosatchilarning ushbu o'zgarishlarga qanday munosabatda bo'lish yo'llarini o'rganadi, ta'lim imkoniyatlarini shakllantirishda va yoshlarni oldinda kutilayotgan dinamik va doimiy rivojlanayotgan martaba uchun tayyorlashda innovatsion texnologiyalarning rolini o'rganadi. Ushbu tendentsiyalarni o'rganar ekanmiz, ta'lim va texnologiyaning uyg'unligi nafaqat tendentsiya, balki 21-asr ishchi kuchining rivojlanayotgan hikoyasida ijtimoiy taraqqiyot va individual muvaffaqiyatning asosiy omili ekanligi ayon bo'ladi.

Asosiy qism

Ta'lim imkoniyatlarini tubdan o'zgartiruvchi asosiy tendentsiyalardan biri EdTech platformalarining ko'payishi hisoblanadi. Ushbu platformalar an'anaviy sinf xonalari doirasidan tashqariga chiqib, o'quvchilarga bir qator interaktiv va qiziqarli resurslarni taklif qiladi. Onlayn kurslar, virtual sinflar va raqamli o'quv materiallari tobora ommalashib bormoqda, bu esa talabalarga dunyoning istalgan nuqtasidan ta'lim olish imkonini beradi. Bu mavjudlik, ayniqsa, ta'limdagi tafovutni bartaraf etish, kam ta'minlangan aholi qatlamlarini qamrab olish va yanada inklyuziv ta'lim muhitini rivojlantirishda juda muhimdir.

EdTech platformalari shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasida ham muhim rol o'ynaydi. Sun'iy intellekt algoritmlari individual ta'lim uslublarini tahlil qiladi va shunga mos ravishda tarkibni moslashtiradi, o'quv materiallarini har bir talabaning tezligi va afzalliklariga moslashtiradi. Bu nafaqat tushunishni kuchaytiradi, balki egalik va motivatsiya tuyg'usini rivojlantiradi, chunki o'quvchilar o'z tezligida rivojlanishi mumkin, bu ta'lim dinamik va shaxsiy sayohat ekanligi haqidagi g'oyani mustahkamlaydi.

STEM ta'limi: kelajakka tayyor ko'nikmalarni tarbiyalash

Dunyo texnologiyaga tobora ko'proq ishonib borar ekan, STEM ko'nikmalariga talab o'sishda davom etmoqda. Ta'lim muassasalari talabalarni kelajak kasbiga tayyorlashda STEM ta'limi muhimligini tan olishmoqda. Fan, texnologiya, muhandislik va matematikani targ'ib qiluvchi tashabbuslar jadal rivojlanmoqda, bu fanlar ta'limning dastlabki bosqichlaridan boshlab o'quv dasturlariga kiritilmoqda.

Loyihaga asoslangan o'rganish va kodlash tashabbuslari sinflarda asosiy narsaga aylanib, o'quvchilarga tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradigan amaliy tajribalar bilan ta'minlaydi. Ushbu ko'nikmalar nafaqat bo'lajak STEM mutaxassisleri, balki turli martaba yo'llarini izlayotgan shaxslar uchun ham tegishli. STEM ta'limining fanlararo tabiati talabalarni turli sohalarda qo'llanilishi mumkin bo'lgan ko'p qirrali ko'nikmalar bilan ta'minlaydi va ularni moslashuvchanlik va keng ko'nikmalar to'plamini qadrlaydigan mehnat bozoriga tayyorlaydi.

Uzluksiz ta'lim: o'zgarishlar tezligiga moslashish

Tez rivojlanayotgan texnologik landshaftda umrbod ta'lim kontseptsiyasi muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Ertangi ish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar doimiy ravishda rivojlanib boradi, bu esa odamlarning butun umri davomida uzluksiz o'rganishni qabul qilishlarini muhim qiladi. Ta'lim muassasalari bunga umrbod ta'lim madaniyatini yuksaltirish, o'quvchilarni o'sish tafakkurini va doimiy malaka oshirishga sodiqlikni rag'batlantirish orqali javob beradi.

Kasbiy rivojlanish imkoniyatlari, onlayn kurslar va sertifikatlar an'anaviy akademik sharoitlardan tashqari ta'limning ajralmas qismlariga aylanmoqda. Shaxslar yangi ko'nikmalarga

ega bo‘lishlari, sanoat tendentsiyalaridan xabardor bo‘lishlari va doimiy o‘zgaruvchan mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lishlari mumkin. Butun umr bo‘yi ta‘limga o‘tish ta‘lim bir martalik hodisa emas, balki moslashish va o‘shirish bo‘yicha umrbod sayohat ekanligini tan olishni aks ettiradi.

Qiyinchiliklar va imkoniyatlar: ta‘lim kelajagi yo‘nalishi

Ta‘limga texnologiya integratsiyasi ko‘plab imkoniyatlarni taqdim etsa-da, u diqqat bilan ko‘rib chiqilishi kerak bo‘lgan muammolar bilan birga keladi. Raqamli tafovut, ma‘lumotlarning maxfiyligi bilan bog‘liq muammolar va EdTechni joriy etish bo‘yicha samarali o‘qituvchilarni tayyorlash zarurati kabi muammolar o‘ylangan echimlarni talab qiladi. Bundan tashqari, texnologik taraqqiyotning tez sur‘atlar bilan ta‘minlanishi ta‘lim yondashuvlari va strategiyalarini doimiy ravishda yangilashni talab qiladi.

O‘qituvchilar, siyosatchilar va texnologiya ishlab chiquvchilar ushbu muammolarni hal qilish va ta‘limda texnologiyaning to‘liq imkoniyatlaridan foydalanish uchun hamkorlik qilishlari kerak. Shunday qilib, ular nafaqat yoshlarni kelajak kasbiga tayyorlaydigan, balki global aloqa, innovatsiyalar va umumiy bilim tuyg‘usini rivojlantiradigan o‘quv landshaftini yaratishi mumkin.

21-asrning murakkabliklarini kezar ekanmiz, texnologiya orqali ta‘lim imkoniyatlarini kengaytirish tendentsiyalari kelajak kasbi uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va tafakkur bilan jihozlangan avlodni shakllantirmoqda. EdTech platformalari, STEM ta‘limi va umrbod ta‘limning uyg‘unligi bizning ta‘limga yondashuvimizdagi paradigma o‘zgarishini ifodalaydi, moslashuvchanlik, hamkorlik va doimiy shaxsiy va professional rivojlanishga sodiqlikni ta‘kidlaydi. Ushbu tendentsiyalarga sodiq qolish va ular bilan bog‘liq muammolarni hal qilish orqali biz birgalikda ularni kutayotgan dinamik va o‘zaro bog‘liq dunyoda rivojlana oladigan kelajakka tayyor avlodni shakllantirishga hissa qo‘shishimiz mumkin.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, texnologiya orqali ta‘lim imkoniyatlarini kengaytirish tendentsiyalari nafaqat ta‘lim landshaftini qayta shakllantirmoqda, balki kelajakka tayyor avlod uchun poydevor qo‘ymoqda. EdTech platformalarining yuksalishi ta‘limga kirishni demokratlashtirdi, to‘siqlarni yo‘q qildi va o‘quvchilarga moslashuvchan, shaxsiylashtirilgan va inklyuziv ta‘lim tajribasini taqdim etdi. Ushbu siljish ta‘limdagi tengsizliklarni bartaraf etish, kam ta‘minlangan aholi qatlamlarini qamrab olish va o‘quvchilarning global hamjamiyatini rivojlantirishda juda muhimdir.

STEM ta‘limi yoshlarni kelajak kasbiga tayyorlashning asosi sifatida paydo bo‘ldi. Fan, texnologiya, muhandislik va matematika fanlarini o‘quv dasturlariga integratsiyalash va amaliy tajribaga urg‘u berish orqali ta‘lim muassasalari muayyan kasblardan ustun bo‘lgan ko‘nikmalarni rivojlantirmoqda. STEM ta‘limining fanlararo tabiati talabalarni tez rivojlanayotgan mehnat bozorida harakat qilish uchun zarur bo‘lgan moslashuvchanlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlari bilan jihozlaydi.

Bundan tashqari, umrbod ta‘limni targ‘ib qilish ta‘lim uzluksiz sayohat ekanligini tan olishni ta‘kidlaydi. Jismoniy shaxslarni doimiy malaka oshirishni qabul qilishga va sanoat tendentsiyalaridan xabardor bo‘lishga undash ularning doimiy o‘zgaruvchan professional landshaftda raqobatbardoshligini ta‘minlashning kalitidir. Butun umr bo‘yi ta‘limga bo‘lgan

bunday sadoqat nafaqat shaxsiy o‘shishni rag‘batlantiradi, balki epchil, innovatsion va kelajak muammolarini hal qilishga qodir ishchi kuchiga hissa qo‘shadi.

Ushbu tendentsiyalar qiziqarli imkoniyatlarni keltirib chiqarsa-da, ular o‘qituvchilar, siyosatchilar va texnologiya ishlab chiquvchilarning birgalikdagi sa‘y-harakatlarini talab qiladigan muammolarni ham keltirib chiqaradi. Raqamli tafovutni bartaraf etish, shaxsiy daxlsizlik muammolarini hal qilish va o‘qituvchilarni samarali tayyorlashni ta‘minlash ta‘lim va texnologiya chorrahasida muvaffaqiyatli harakat qilishning muhim tarkibiy qismidir.

Ushbu tendentsiyalar haqida fikr yuritar ekanmiz, biz ta‘lim sohasidagi o‘zgarishlar davrining yoqasida turganimiz ayon bo‘ladi. Texnologiyaning kuchidan foydalanish va innovatsion yondashuvlarni qo‘llash orqali biz nafaqat yoshlarni kelajak kasbiga tayyorlayapmiz, balki tobora o‘zaro bog‘langan va dinamik dunyoning chaqiriqlari va imkoniyatlariga javob berishga tayyor avlodni shakllantirmoqdamiz. Ta‘lim va texnologiyaning uyg‘unligi taraqqiyot yo‘li bo‘lib, 21-asrning rivojlanayotgan hikoyasida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va fikrlashni tarbiyalashga sodiqlikdan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axadjon o‘g‘li, A. A. (2024). JSTGA A‘ZOLIKNING RAQAMLI IQTISODIYOTGA VA TA‘LIMGA IJOBIY TA‘SIRI. *Analysis of International Sciences*, 2(1), 95-102.
2. O Maxliyoxon. (2024). [BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA ZAMONAVI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH](#). *Analysis of International Sciences* 2 (1), 87-91
3. O Maxliyoxon. (2024). [BOSHLANG‘CH TA‘LIMDA SAHNALSHTIRISH FAOLIYATINI O‘QITISH USULLARI](#). *Analysis of International Sciences* 2 (1), 35-40
4. O Maxliyoxon. (2024). [BOSHLANG‘CH TA‘LIMDA BADIY O‘QISHNI RIVOJLANTIRISH USULLARI](#). *Analysis of International Sciences* 2 (1), 79-86
5. O Maxliyoxon. (2023). [BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA 4K MODELINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI](#). TA‘LIM INNOVATSIYASI VA INTEGRATSIYASI 12 (1), 86-90
6. Maxliyoxon, O., & Sarvinoz, O. (2024). BADIY O‘QISH VA DRAMA O‘QUV KURSINING MAQSAD VA VAZIFALARI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, 3(1), 27-32.
7. Akhrorjon, A., & Maxliyoxon, O. (2024). IMPACT, RESULTS AND CONSEQUENCES OF WTO ACCESSION ON THE EDUCATION SYSTEM. *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives*, 2(1), 6-15.
8. Maxliyoxon, O., & Jumagul, A. (2024). 7-11 YOSHLI BOLALARDA TEZ OQISH VA TEZ AYTISH MASHQLARINING XUSUSIYATLARI. YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 32-35.
9. Maxliyoxon, O. (2024). BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QUVCHILARI BILAN MADANIY TADBIRLARNI TASHKIL ETISH. YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 24-27.
10. Maxliyoxon, O., & Ozodaxon, A. (2024). BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA AKTYORLIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH. YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 13-16.

11. Maxliyoxon, O., & Diyoraxon, S. (2024). BADIY O‘QISHDA DIKSIYA NIMA VA UNING TURLARI. YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 20-23.
12. Maxliyoxon, O., & Mushtariy, M. (2024). SAHNALASHTIRISH FAOLIYATIDA BOLALARDA AKTYORLIK QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 112-116.
13. Maxliyoxon, O., & Nafisaxon, Z. (2024). BADIY O‘QISH VA DRAMA FANIDA DIKSIYA VA UNI BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA QO‘LLASH. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 101-106.
14. Maxliyoxon, O., & Munisaxon, A. (2024). BADIY O‘QISH VA DRAMA FANIDA XALQARO METODLAR QO‘LLASH USULLARI VA KAMCHILIKLARI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 95-100.
15. Ayyoma, A., & Maxliyoxon, O. (2024). BADIY O‘QISH VA DRAMA FANINI O‘QITISHDA XORIJ TAJRIBASI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 107-111.
16. Abdullaev, A., & Odilova, M. (2024). THE ROLE OF WTO IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 140-148.
17. Axrorjon, A., & Maxliyoxon, O. (2024). TA‘LIM SIFATI OSHISHIDA JSTNING O‘RNI. YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 113-118.
18. Akhrorjon, A., & Maxliyoxon, O. (2024). IMPACT, RESULTS AND CONSEQUENCES OF WTO ACCESSION ON THE EDUCATION SYSTEM. *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Perspectives*, 2(1), 6-15.
19. Otto, M., & Thornton, J. (2023). JAHON IQTISODIYOTI VA XALQARO MUNOSABATLAR. QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 216-219.
20. Toxirjon, U. (2024). BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QISHNI YETKAZIB OLISHGA QIYNALAYOTGAN O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH. *Integration of Economy and Education in the 21st century*, 2(2), 9-13.
21. В статье представлена информация о роли педагогики и психологии в повышении качества и эффективности образования, формировании зрелого поколения. Данное научное исследование исследует решающую роль симбиотических взаимоотношений педагогики и психологии в . (2024). YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(2), 5-12.
<https://nuzjournals.uz/index.php/yoit/article/view/79>
22. Toxirjon, U. (2024). XALQARO O‘QISH SAVODXONLIGINI O‘RGANISH (PIRLS). *Integration of Economy and Education in the 21st century*, 2(2), 14-17.
- 23.
24. Maxliyoxon, O., & Mohira, X. (2024). BUYUK O‘ZBEK SO‘Z SAN‘ATKORLARINING BADIY MAHORATI VA ULAR ASARLARIDAN IQTIBOSLAR. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 5-9.