

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**Якубова Гўзалхон Махмудовна**

Преподаватель кафедры мировых языков Кокандского университета

Аннотация: Эта статья обсуждает основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка как иностранного, и предлагает стратегии их преодоления. Основные трудности включают в себя сложности в освоении грамматики, произношении, понимании языковых оборотов и культурных особенностей. Однако с помощью систематического изучения, практики и вовлечения в культуру студенты могут успешно преодолеть эти препятствия и достичь высокого уровня владения русским языком.

Ключевые слова: русский язык, иностранные языки, обучение, трудности, грамматика, произношение, культурные особенности, стратегии, практика.

Введение. В современном мире изучение иностранных языков становится все более важным. Русский язык, с его богатой культурной и исторической сущностью, привлекает внимание многих иностранных студентов. Однако, обучение русскому языку как иностранному может быть сложным и вызывать различные трудности у учащихся. В данной статье мы обсудим основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка как иностранного. Мы рассмотрим как лингвистические, так и культурные аспекты, которые могут представлять вызовы для обучения. Это включает в себя сложности в освоении грамматики, произношения, а также понимания и использования различных языковых оборотов и выражений. Одной из основных проблем является сложность русской грамматики, которая отличается от грамматики многих других языков. Глаголы, падежи, склонения и другие грамматические структуры могут быть запутанными и труднопонижаемыми для иностранных студентов. Русский язык известен своими широкими возможностями изменения слов и их формы в зависимости от контекста и функции в предложении. Это может быть вызывающим для тех, кто привык к языкам с более строгой грамматикой.

Кроме того, произношение русских звуков и акцент также могут представлять вызовы для обучающихся. Некоторые звуки и интонации русского языка могут быть совершенно непривычными для иностранцев и требуют длительной практики и привыкания. Это особенно верно для студентов из стран с сильным отличием в фонетической системе. Культурные аспекты также могут стать причиной трудностей в обучении русскому языку. Различия в культурных нормах, обычаях, традициях и общественных ожиданиях могут повлиять на понимание и использование языка. Например, идиомы, крылатые выражения и культурные оттенки могут быть труднопонижаемыми для иностранных студентов, которым не всегда известен соответствующий контекст. Кроме того, различия в стилях общения и уровнях вежливости могут стать причиной недопонимания и неловкости в общении на русском языке. Однако, несмотря на эти трудности, существуют различные стратегии и методы, которые могут

помочь студентам преодолеть их. Одним из ключевых подходов является использование коммуникативных методов обучения, которые акцентируют внимание на использовании языка в реальных ситуациях общения. Это позволяет студентам сосредоточиться на развитии практических языковых навыков и повышении уверенности в общении на русском языке. Кроме того, важно использовать активные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, совместные проекты и другие интерактивные задания. Это помогает студентам активно вовлекаться в учебный процесс, улучшает понимание и запоминание материала, а также способствует развитию коммуникативных навыков. Индивидуализация обучения также является важным аспектом в преодолении трудностей в обучении русскому языку. Каждый студент имеет свои уникальные потребности, стили обучения и темпы усвоения материала. Поэтому важно адаптировать обучение под индивидуальные особенности каждого учащегося и предоставить им поддержку и ресурсы для успешного обучения. В этой статье мы подробно рассмотрели основные трудности в обучении русскому языку как иностранному и предложили стратегии и методы их преодоления. Понимание этих проблем и использование соответствующих подходов поможет студентам достичь большего успеха в изучении русского языка и преодолеть препятствия на пути к своей цели.

Основная часть. Изучение русского языка как иностранного является захватывающим и плодотворным процессом, однако оно также сопряжено с некоторыми трудностями, которые могут возникнуть у студентов. В этом разделе мы подробно рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении русского языка, а также предложим эффективные стратегии для их преодоления.

1. Сложности в освоении грамматики. Одной из основных трудностей, с которой сталкиваются студенты, является освоение русской грамматики. Русский язык обладает сложной системой глаголов, падежей, склонений и других грамматических конструкций, которые могут быть непривычными для иностранцев. Например, система шести падежей может вызвать затруднения у студентов, так как она отличается от системы падежей в их родном языке. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется активно использовать грамматические таблицы, правила и упражнения. Важно также понимать, что освоение грамматики требует времени и практики, поэтому студентам следует быть терпеливыми и упорными в своих усилиях.

2. Произношение и фонетика. Еще одной трудностью, с которой сталкиваются студенты, является произношение русских звуков и акцент. Русский язык имеет свои собственные фонетические особенности, которые могут быть сложными для иностранных студентов. Некоторые звуки, такие как мягкий и твердый знаки, а также гласные в ударных и безударных позициях, могут вызывать трудности в произношении. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется обращаться к аудиоматериалам, записям и разговорным партнерам. Они также могут использовать специальные упражнения на произношение и акцент, чтобы улучшить свои навыки в этой области. Важно также практиковать произношение слов и фраз вслух и получать обратную связь от преподавателей и носителей языка.

3. Понимание и использование языковых оборотов и выражений. Кроме того, студенты могут столкнуться с трудностями в понимании и использовании различных языковых оборотов и выражений в русском языке. Русский язык богат различными идиомами, поговорками и фразеологизмами, которые могут быть сложными для иностранных студентов. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется активно изучать и запоминать различные выражения и обороты. Они также могут применять их в практических ситуациях общения и обращаться к словарям и онлайн-ресурсам для более глубокого понимания значений и использования выражений.

4. Культурные аспекты. Культурные аспекты также могут представлять трудности для студентов при обучении русскому языку. Различия в культурных нормах, обычаях, традициях и общественных ожиданиях могут повлиять на понимание и использование языка. Например, различия в стилях общения, уровнях вежливости и табуированных темах могут быть причиной недопонимания и неловкости в общении на русском языке. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется изучать русскую культуру, историю и традиции. Они также могут обращаться к литературным произведениям, фильмам и другим источникам для получения представления о культурном контексте русского языка. Важно также открыто общаться с носителями языка и задавать вопросы о культурных особенностях и обычаях.

5. Стратегии преодоления трудностей. Существует ряд эффективных стратегий и методов, которые могут помочь студентам преодолеть трудности в обучении русскому языку. Одной из ключевых стратегий является систематическое и целенаправленное изучение языка с использованием различных учебных материалов и ресурсов. Кроме того, важно практиковать регулярно, включая чтение, письмо, разговорную практику и слушание аудиоматериалов. Студенты также могут использовать современные технологии, такие как мобильные приложения и онлайн-курсы, для дополнительной поддержки и обучения. Окружение себя русским языком, например, путем просмотра русских фильмов, прослушивания музыки или чтения книг на русском языке, также может помочь студентам в быстром освоении языка и преодолении трудностей. Обучение русскому языку как иностранному может быть вызывающим и захватывающим опытом, однако оно также сопряжено с рядом трудностей. Студенты могут столкнуться с проблемами в освоении грамматики, произношении, понимании языковых оборотов и культурных особенностей русского языка. Однако, существуют различные стратегии и методы, которые могут помочь студентам преодолеть эти трудности. Они включают в себя систематическое изучение языка, активное практикованные и использование различных учебных материалов и ресурсов. Важно также открыто общаться с носителями языка и погружаться в русскую культуру и обычаи. С помощью этих стратегий студенты могут успешно преодолеть трудности в обучении русскому языку и достигнуть своих языковых целей.

Заключение. Итак, в данной статье мы рассмотрели основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка как иностранного, и предложили эффективные стратегии для их преодоления. Обучение русскому языку может

представлять вызовы в различных аспектах, включая грамматику, произношение, языковые обороты и культурные аспекты. Однако, с помощью правильного подхода и упорного труда, эти трудности могут быть успешно преодолены. Первой и одной из наиболее существенных трудностей является освоение русской грамматики. Система глаголов, падежей и других грамматических структур может быть сложной для понимания и применения студентами, особенно теми, кто ранее не имел опыта с изучением славянских языков. Однако, регулярная практика и использование грамматических таблиц и упражнений могут помочь в усвоении этого материала. Далее, произношение и фонетика также могут представлять трудности для студентов. Русский язык имеет свои уникальные звуки и интонации, которые могут быть непривычными для иностранных ушей. Практика и общение с носителями языка могут помочь студентам преодолеть эти трудности и сделать их произношение более четким и натуральным.

Кроме того, понимание и использование различных языковых оборотов и выражений также может вызвать затруднения у студентов. Русский язык богат идиомами, поговорками и фразеологизмами, которые могут быть труднопонимаемыми для иностранных учащихся. Однако, активное использование выражений в практических ситуациях общения и обращение к словарям и учебным пособиям помогут студентам улучшить свои навыки. Не менее важным аспектом являются культурные особенности русского языка. Различия в культурных нормах, традициях и стилях общения могут стать причиной недопонимания и неловкости в общении на русском языке. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется погружаться в русскую культуру, читать литературные произведения и общаться с носителями языка. Однако, несмотря на эти трудности, обучение русскому языку также может быть захватывающим и увлекательным опытом. Русский язык, с его богатой культурной и исторической сущностью, предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в другую культуру и расширить свой кругозор.

Для преодоления трудностей в обучении русскому языку студентам рекомендуется придерживаться нескольких ключевых стратегий. Во-первых, важно сохранять мотивацию и упорство в достижении своих языковых целей. Во-вторых, студенты должны использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, чтобы получить максимальную пользу от своего обучения. В-третьих, важно не бояться ошибаться и извлекать уроки из своих ошибок, так как они могут быть ценным источником опыта и знаний. В заключение, обучение русскому языку как иностранному может быть вызывающим и захватывающим опытом, но также сопряжено с рядом трудностей. Однако, с помощью правильного подхода, терпения и упорства студенты могут успешно преодолеть эти трудности и достичь высоких результатов в своем обучении.

Использованная литература:

1. Мохигул, И. К. Т. (2024). Проблемы преподавания русского языка в дошкольных образовательных учреждениях с узбекским языком обучения. *Science and Education*, 5(3), 344-348.
2. Холматова, Ш. М. (2024). ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ГРУППАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. *PEDAGOGS*, 54(1), 124-126.
3. Akhmet, A., Aimagambetova, M., & Yanrong, G. (2024). Русский язык как иностранный в исследовательском университете. *Вестник КазНУ. Серия филологическая*, 193(1).
4. Занкович, Е. П. Работа с художественным текстом в практике преподавания русского языка как иностранного.
5. Ахмедов, Н. Н. (2024). Обучение РКИ В Учреждениях Дошкольного Образования С Русским Языком Обучения Республики Узбекистан В Условиях Отсутствия Языковой Среды, Проблемы Обучения И Пути Их Решения. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 2(3), 168-175.
6. Муминджанова, С. Х. (2024). Работа С Текстами На Занятиях Русского Языка. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 2(1), 212-215.
7. Холтураева, Ф. К., & Азизова, Н. Б. (2024). Проектная Технология В Методике Обучения Русскому Языку Как Иностранному. *International Journal of Formal Education*, 3(1), 259-261.
8. Umurzakova Kommuna. (2024). INNOVATSION IQTISODIYOT SHAROITIDA ZAMONAVIY MARKETING KONSEPSIYALARIDAN FOYDALANISH. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(4), 1–9. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/663>
9. Умурзакова Коммуна. (2024). ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(4), 10–18. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/664>
10. Умурзакова Коммуна. (2024). ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКАНОМИКЕ. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(4), 19–24. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/665>
11. Умурзакова, К. (2024). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ–ИМПУЛЬС К САМОРАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 1-4.
12. Kommuna, U. (2024). THE EFFECT OF THE DIGITAL ECONOMY ON EDUCATION. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 5-7.
13. Обиджонов, М., & Умурзакова, К. (2024). ВЛИЯНИЕ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ НА БИЗНЕС СРЕДУ. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 8-11.

14. Umurzakova Kommuna. (2024). USE OF MODERN MARKETING CONCEPTS IN AN INNOVATIVE ECONOMY . International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives, 2(3), 1–8. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/48>
15. Kommuna Umurzakova. (2024). THE SPECIFICS OF THE TRANSLATION OF TRADITIONAL VALUES IN MODERN DIGITAL INFORMATION DISCOURSE . International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives, 2(3), 9–11. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/49>
16. Umurzakova Kommuna. (2024). DOSTON IS A DEVELOPED GENRE OF FOLKLORE IN UZBEKISTAN (DESCRIPTION OF THE MAIN HERO OF EPIC POEM ALPAMYSH). International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives, 2(3), 12–17. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/50>
17. Umurzakova, K. K. (2022). Russian language: Yesterday, today and tomorrow.
18. Umurzakova, K. K. (2022). RESEARCH ACTIVITY IS AN IMPULSE TO SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS. Frontline Social Sciences and History Journal, 2(03), 39-44.
19. Umurzakova, K. K. (2021). Problems of russian language teaching in higher education and their solutions. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 11(11), 774-778.
20. Umurzakova, K. (2023). ADVANTAGES OF THE METHOD OF USING STORIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. Экономика и социум, (6-2 (109)), 553-557.