

## **ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМИ, ЯЗЫКОВЫМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**М.К.Ходжаева**

студент 4 курса, Кокандского университета, г. Коканд, Узбекистан

**Аннотация.** В этой статье описывается характер и масштабы речевых, языковых и коммуникативных потребностей в начальных школах, что это означает для детей и их семей и что можно сделать для того, чтобы начальная школа стала позитивным, обогащающим опытом для детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями.

**Ключевые слова:** речевые, языковые и коммуникативные потребности, начальное образование, особые образовательные потребности, развитие речи.

Эффективные языковые навыки необходимы детям для доступа к учебной программе. В классе разговорный язык является основным средством, с помощью которого учителя преподают, а дети учатся. Развитие речи считается критически важным для когнитивного развития, а само обучение рассматривается многими как социальная деятельность. [1, с.31]

Развитие навыков говорения и аудирования требует более полного и интенсивного внимания, чтобы убедиться, что дети приобретают хороший запас слов, учатся внимательно слушать и говорить четко и уверенно. Они являются основными коммуникативными навыками, чрезвычайно важными сами по себе и центральными для интеллектуального, социального и эмоционального развития детей.

Когда ребенок пойдет в начальную школу, он сможет понимать многое из того, что ему говорят, ясно выражать свои мысли, делиться своими чувствами и сообщать о своих потребностях. Такой уровень владения речью, языком и коммуникацией имеет решающее значение для развития когнитивного, социального и эмоционального благополучия ребенка.

Во многих отношениях наша способность общаться определяет нас, это один из способов, с помощью которых нас оценивают, и средство, с помощью которого мы строим наши отношения. Дети, поступающие в школу с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями, могут испытывать трудности с любым аспектом общения, и они могут стать замкнутыми или проявлять вызывающее поведение в начальной школе. [2, с.47]

Поступление в начальную школу – это огромный переход в жизни маленького ребенка. Дети должны найти свое место в новой социальной и учебной среде. Вхождение в эту новую среду с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями может оказать серьезное долгосрочное влияние на ребенка. Детям может быть трудно заводить друзей, учиться и быть самими собой в своем новом сообществе.

Речевые, языковые и коммуникативные потребности могут быть первичной потребностью, т.е. ребенок с речевыми, языковыми и/или коммуникативными

потребностями, при отсутствии каких-либо других нарушений, известная как имеющая специфические языковые нарушения.

Это может быть вторичная потребность, т.е. речевые, языковые и/или коммуникативные потребности как вторичные или сопутствующие другим нарушениям, например, церебральному параличу, аутизму и трудностям в обучении и т.д.

Или это может быть группа детей, приходящих в школу с задержкой речевого развития.

Термин «нарушение коммуникации» также используется для описания речевых, языковых и коммуникативных потребностей, которые возникают из-за основного нарушения и часто носят долгосрочный и постоянный характер. [3, с.15]

**Понимание и формулирование устной речи.** Некоторые дети могут быть не в состоянии понять слова, которые им говорят, и/или грамматические правила построения предложений. Поэтому, когда учитель говорит классу, что ему нужно сделать, или объясняет новую идею или концепцию, ему может быть трудно понять, о чем идет речь. Наличие соответствующего словарного запаса имеет важное значение для процесса обучения, однако изучение словарного запаса было определено как одна из самых значительных трудностей для некоторых детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями, [4, с.15] что приводит к тому, что большая часть речи учителя становится недоступной.

Стратегия начальной школы признает важность языка для мышления и поощряет парные разговоры и дискуссии между учащимися как способ повышения эффективности обучения. Это очень сложно для детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями, поэтому жизненно важное обучение и возможность поговорить со сверстниками могут быть упущены. Они могут испытывать трудности с развитием соответствующего возрасту словарного запаса, формулированием предложений, использованием правильных слов в правильном порядке и с соблюдением грамматических правил, чтобы понять или прояснить другим, что произошло в пространстве и времени.

Кроме того, у детей могут возникать трудности с эффективной обработкой речи. Они могут испытывать трудности с запоминанием информации, полученной устно, что затрудняет одновременное выполнение более одной инструкции. [6, с.141]

У многих детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями языковые навыки недостаточно развиты, чтобы их можно было использовать в качестве инструмента обучения, и поэтому они могут потерпеть неудачу еще до того, как задание началось. Это может быть невероятно неприятно и оказать серьезное влияние на то, как они видят себя и как их видят сверстники.

**Обработка и воспроизведение звуков речи.** Дети с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями могут быть не в состоянии эффективно обрабатывать звуки речи, из которых состоят слова. Это означает, что они не могут определить, какие звуки стоят в начале слов, или разбить слова на составные части.

Эти навыки необходимы для детей, начиная с начальной школы, когда они учатся читать и писать, что включает в себя связывание звуков с буквами и разбиение слов, чтобы

они могли эффективно их читать. Дети, испытывающие трудности с обработкой звуков речи, подвержены риску трудностей с грамотностью.

**Правильное использование и понимание всех аспектов языка в различных социальных контекстах.** Трудности с прагматическим языком – способностью понимать и использовать язык в социальном контексте – могут вызвать значительные проблемы с социальным взаимодействием. Дети могут испытывать трудности с пониманием того, когда и как использовать свой язык в различных социальных ситуациях или с пониманием различий в том, как разговаривать со взрослыми или сверстниками. Они могут не понимать шуток или сарказма или могут испытывать трудности с метафорическим языком, воспринимая известные фразы буквально. Это часто может привести к тому, что взрослые и другие дети неправильно поймут реакцию этих детей, поскольку они могут показаться педантичными или несимпатичными.

Существует целый ряд хорошо используемых фраз, которые являются новыми для детей, начинающих ходить в школу, которые могут быть очень трудными и запутанными для понимания детьми с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями. Такие фразы, как «сложите руки», «выстройтесь в линию» и «перерыв», можно интерпретировать буквально. Разговор и социальное взаимодействие между детьми играют ключевую роль в социальном развитии и обучении детей [7], и улучшение прагматических языковых навыков может помочь предотвратить проблемы в дальнейшей успеваемости.

В дополнение к социальному использованию, эффективное использование языка для ряда функций может быть проблематичным для многих детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями. Делать выводы, обсуждать, рассуждать и предсказывать или разъяснять сообщение другим может быть трудным делом. Вербальное мышление лежит в основе многих элементов образования, и трудности с использованием языка для рассуждения, исследования и решения проблем или для вывода смысла оказывают значительное влияние на школьную работу.

В начальных школах речевые, языковые и коммуникативные потребности представляют собой наиболее распространенный тип особых образовательных потребностей среди учащихся.

В последние годы в Узбекистане начали включать детей с особыми потребностями в систему общего образования. Здесь общее число детей с особыми образовательными потребностями составляет 61 600 (около 0,17% населения). На сегодняшний день по республике в 86 специализированных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии обучаются и воспитываются 21,2 тысяч учащихся, в 21 школах-интернатах санаторного типа – 6,1 тысяч. Также 13,3 тысяч учащихся, нуждающихся в длительном лечении, обучаются на дому в индивидуальном порядке [8].

Речевые, языковые и коммуникативные потребности представляют собой одну из наиболее распространенных инвалидностей в раннем детстве. Большинство детей с особыми образовательными потребностями испытывают трудности с некоторыми

аспектами речи, языка и/или общения. Для более 2 000 детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в Узбекистане организованы услуги инклюзивного образования [8]

Задача школьного персонала состоит в том, чтобы распознать коммуникативные потребности детей, как бы они ни проявлялись, и оценить необходимость вариативного подхода для эффективного удовлетворения потребностей каждого отдельного ученика.

Исследования детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями показали, что дети, чьи языковые трудности не решены к моменту поступления в школу, с большей вероятностью будут иметь более поздние академические, социальные и эмоциональные трудности, связанные с их языковыми трудностями.

**Использование коммуникации в школах – инструменты обучения.** Разговорный язык пронизывает всю начальную школьную среду и является средством обучения. Это имеет решающее значение для развития детей младшего школьного возраста. Важно признать важность разговора для поддержки и расширения мышления детей, а также для улучшения их обучения и понимания. [9]

Язык используется в начальном школьном образовании в качестве основного инструмента обучения. Дети должны владеть языком в совершенстве, чтобы использовать свой язык для обучения.

Язык также используется учителями для управления своими классами, определения правил и распорядка дня, а также для того, чтобы дети знали о своих ожиданиях. Способы, которыми учителя разговаривают с детьми, могут влиять на обучение, память, понимание и мотивацию к обучению. Отмечается также, что существуют огромные индивидуальные различия в языковых навыках между детьми и, следовательно, в их способности извлекать пользу из того или иного уровня обучения. [10]

Наблюдения в начальных классах показывают, что дети редко имеют возможность участвовать в продуктивном социальном взаимодействии и что групповая или парная деятельность нуждается в более тщательной организации, чтобы наилучшим образом достичь продуктивного взаимодействия и обучения. Ускоренный переход к чтению и письму в качестве ключевых показателей успеваемости, сопровождаемый все более сложными и сложными языковыми ожиданиями как со стороны учителя, так и со стороны учащегося, оказывает наибольшее влияние на детей с любой степенью речевых, языковых и коммуникативных потребностей.

Хорошо развитый язык и последующие навыки грамотности являются важнейшими факторами в обеспечении доступа ко всей учебной программе, последующих успехов в учебе, положительной самооценки и улучшения жизненных шансов.

Нужно подчеркивать связь между языком и грамотностью не только для развития фонетических навыков, но и для развития понимания прочитанного, что является основой понимания многих областей учебной программы. Без умения понимать и воспроизводить письменную речь большая часть учебной программы недоступна, как и способность записывать свои достижения и обучение.

В развитии детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями имеет не последнюю роль социальное и эмоциональное развитие. Дружба чрезвычайно важна для детей в начальной школе. Умение общаться со сверстниками, обсуждать разногласия и быть частью группы друзей имеет первостепенное значение. Для детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями создание и поддержание дружеских отношений может стать настоящей проблемой. Это становится особенно трудным по мере того, как дети переходят в начальную школу, когда требуется более глубокое понимание взаимности и осознание мотивов, мыслей и чувств других людей. Чувство уверенности в себе жизненно важно для детей в начальной школе.

На начальных этапах начальной школы дети учатся делиться своими чувствами словами, учитывать последствия своих действий, размышлять и планировать то, что они чувствуют, делают и говорят. Все это требует понимания эмоций и мыслей других людей, а также языка, чтобы выразить это словами. Для детей младшего школьного возраста эти навыки необходимы для командных игр и групповых занятий в классе.

Речь, язык и коммуникация развиваются не в вакууме. По своей природе оно происходит в контексте семьи, образования, сообщества и межличностного взаимодействия. Детей необходимо поддерживать во всех контекстах: языковой контекст, а также семейный, школьный и общественный контексты. Логопедическая и языковая терапия должна учитывать функциональное воздействие речевых, языковых и коммуникативных потребностей у детей и работать над поддержкой не только их основных нарушений, но и их способности участвовать в среде, в которой они живут. Частью этого положения является работа в рамках соответствующей межведомственной команды, включающей родителей, для эффективной поддержки детей.

Общие стратегии передовой практики для поддержки детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями в «коммуникативно-благоприятной» среде могут включать:

- аудит окружающей среды;
  - знание языкового развития, языкового уровня детей и языковых потребностей в окружающей среде;
  - адаптация взрослого языка таким образом, чтобы он не был препятствием для обучения или общения;
  - предоставление детям возможности взаимодействовать и использовать язык в различных ситуациях с разными людьми на соответствующем уровне;
  - повышение осведомленности детей об их сильных сторонах и потребностях.
- Это важный принцип для детей с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями.

Дети с речевыми, языковыми и коммуникативными потребностями находятся в крайне невыгодном положении по сравнению со своими сверстниками в начальных школах. Речевые, языковые и коммуникативные потребности могут проявляться в различных обличьях, и поэтому их не всегда легко понять или ими легко управлять. Тем не менее, огромное влияние речевых, языковых и коммуникативных потребностей на жизнь

и развитие ребенка означает, что нам необходимо найти способ более эффективного удовлетворения его потребностей. Дети с большей вероятностью будут хорошо учиться в школе, когда признают и понимают природу своих потребностей. Это оказывает большое влияние в классе на способность детей думать и учиться. Таким образом, это влияет на академическую успеваемость, а также на поведение и способность общаться и заводить друзей. Важно, чтобы в начальной школе развивались более глубокие знания и навыки для поддержки этих детей.

### **Список литературы:**

1. Goswami, U. and Bryant, P. (2007) Children’s Cognitive Development and Learning (Primary Review Research Survey 2/1a) Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education.
2. Hart, K.I., Fujiki, M., Brinton, B. and Hart, C.H. (2004) The Relationship between Social Behaviour and Severity of Language Impairment Journal of Speech, Language and Hearing Research 47, 3, p. 647
3. The Communication Trust (2008) Explaining Speech, Language and Communication Needs (SLCN) [www.thecommunicationtrust.org.uk](http://www.thecommunicationtrust.org.uk)
4. Haynes, C. (1992) Vocabulary Deficit: one problem or many? Child Language Therapy and Teaching 8 1-15
5. Bishop, D.V.M. (1997) Uncommon Understanding Hove: Psychology Press
6. Nation, K., Adams, J.W., Bowyer-Crane, C.A. and Snowling, M.J. (1999) Working Memory Deficits in Poor Comprehenders Reflect Underlying Language Impairments Journal of Experimental Child Psychology 73(2): 139-158
7. Howe, C. and Mercer, N. (2007) Children’s Social Development, Peer Interaction and Classroom Learning (Primary Review Research Survey 2/1b) Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education
8. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»
9. Alexander, R. (2006) 3rd Edition Towards Dialogic Teaching: rethinking classroom talk
10. Goswami, U. and Bryant, P. (2007) Children’s Cognitive Development and Learning (Primary Review Research Survey 2/1a) Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education.
11. Umurzakova Kommuna. (2024). INNOVATSION IQTISODIYOT SHAROITIDA ZAMONAVIY MARKETING KONSEPSIYALARIDAN FOYDALANISH. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 3(4), 1–9. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/663>
12. Умурзакова Коммуна. (2024). ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 3(4), 10–18. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/664>

13. Умурзакова Коммуна. (2024). ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКАНОМИКЕ. *Yosh Tadqiqotchi Jurnalı*, 3(4), 19–24. Retrieved from <https://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/665>
14. Умурзакова, К. (2024). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ–ИМПУЛЬС К САМОРАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 1-4.
15. Kommuna, U. (2024). THE EFFECT OF THE DIGITAL ECONOMY ON EDUCATION. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 5-7.
16. Обиджонов, М., & Умурзакова, К. (2024). ВЛИЯНИЕ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ НА БИЗНЕС СРЕДУ. *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(3), 8-11.
17. Umurzakova Kommuna. (2024). USE OF MODERN MARKETING CONCEPTS IN AN INNOVATIVE ECONOMY . *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives*, 2(3), 1–8. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/48>
18. Kommuna Umurzakova. (2024). THE SPECIFICS OF THE TRANSLATION OF TRADITIONAL VALUES IN MODERN DIGITAL INFORMATION DISCOURSE . *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives*, 2(3), 9–11. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/49>
19. Umurzakova Kommuna. (2024). DOSTON IS A DEVELOPED GENRE OF FOLKLORE IN UZBEKISTAN (DESCRIPTION OF THE MAIN HERO OF EPIC POEM ALPAMYSH). *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives*, 2(3), 12–17. Retrieved from <https://izlanuvchi.uz/index.php/iz/article/view/50>
20. Umurzakova, K. K. (2022). Russian language: Yesterday, today and tomorrow.
21. Umurzakova, K. K. (2022). RESEARCH ACTIVITY IS AN IMPULSE TO SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS. *Frontline Social Sciences and History Journal*, 2(03), 39-44.
22. Umurzakova, K. K. (2021). Problems of russian language teaching in higher education and their solutions. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 774-778.
23. Umurzakova, K. (2023). ADVANTAGES OF THE METHOD OF USING STORIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *Экономика и социум*, (6-2 (109)), 553-557.