

ВИДЫ ИНТЕРЕСОВ У ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Хазраткулова Анжелика Валерьевна

в.б.доцента, Джизакский политехнический институт

Аннотация: В данной статье излагаются мнения о том, что в жизни подростка занимают внешкольные, избирательные интересы, которые связаны с возможностью приобретать знания самостоятельно, которые могли бы, в частности, лечь в основу профессиональной ориентации. Нередко здесь, как и в других внешкольных интересах, можно увидеть значительно более высокий уровень активности, чем на уроках или в приготовлении обязательных домашних заданий.

Ключевые слова: подросток, интерес, профессия, ориентация, знание.

Знание признаков психического развития позволяет учителю, с одной стороны, избирательно реализовывать такие приемы и методы обучения, которые оказывают максимальное влияние на формирование качеств мышления у учащихся, соответствующих указанным методам[1]. Преподавание любого предмета должно проводиться таким образом, чтобы оказывать максимальную поддержку умственному развитию учащихся. С другой стороны, это позволяет учащимся проверять и оценивать результаты своей деятельности по развитию умственных способностей.

Исследователи выделяют у подростков разные виды интересов: изменчивые, ситуативные (так называемые аморфные); захватывающие широкий круг учебных предметов (широкие); стержневые. Характер интересов подростков тесно связан с их учением, с тем, что перед ними открывается широкое поле деятельности, возможность приложить свои силы к самым разным делам.

С течением времени происходит становление именно стержневых, избирательных интересов. Косвенным следствием этого является вполне отрицательное отношение старших подростков к некоторым учебным предметам.

Особо важное место в жизни подростка занимают внешкольные учебные интересы, связанные с возможностью приобретать знания самостоятельно. Нередко здесь, как и в других внешкольных интересах, можно увидеть значительно более высокий уровень активности, чем на уроках или в приготовлении обязательных домашних заданий.

Конечно, желательно, чтобы у подростка в конце концов складывались избирательные интересы, которые могли бы, в частности, лечь в основу профессиональной ориентации. С другой стороны, важно поощрять известной степени и широту интересов школьника, которая необходима для пробы сил в разных ситуациях.

Можно было бы считать большой нашей удачей, если бы нам удалось связать внешкольные учебные интересы сына, дочери с их работой в школе, если бы удалось показать им, как могут взаимообогащать друг друга широкие познавательные и стержневые интересы. Те способы самостоятельного приобретения знаний, которые подросток усваивает вне школы, могут и должны быть применены и на занятиях в школе, при подготовке домашних заданий[5]. Вместе с тем хорошо бы поддерживать у ребят

ощущение, что учебная работа в школе – это основа и главный резерв самообразования, что именно здесь можно вооружиться навыками самостоятельного получения знаний.

Мало сказать, что подростки не всегда обнаруживают подлинные мотивы своего учения, порой они склонны даже бравировать безразличием к школьным делам, маскируя этим свои весьма сложные переживания. Эти обстоятельства нередко затемняют подлинную картину мотивов учения у подростков.

Будем помнить, что сейчас протекают сложные процессы становления отношений подростка с окружающими, а это существенно сказывается и на его отношении к окружающими акцент перемещается со взрослых на сверстников; именно их оценка приобретает решающее для подростка значение. Заинтересованность в мнении товарищей, в их одобрении можно отметить у детей уже к концу младшего школьного возраста; мнение учителя перестает быть единственной ценностью [6]. Для подростка же порицание учителя, а осуждение сверстников. Учебный процесс будет более успешным только в том случае, если большинство учащихся будут заинтересованы и развиваются в учебе. В этом случае интерес к учебе – желание многому научиться – становится одним из ведущих мотивов ученика. Качество преподавания в школе зависело от уровня знаний учителя. Не случайно проблема интереса к обучению давно привлекает внимание педагогов. Данная проблема изучалась в следующих научных работах Так вот, показное безразличие подростка к отметкам бывает вызвано нежеланием выглядеть «маленьким» в глазах одноклассников. Бывает, подросток из тех же соображений скрывает от товарищей то, что он тщательно готовится к урокам.

Конечно, считаться с этим возрастными особенностями подростков приходится. Вместе с тем важно не допустить, чтобы противопоставленность взрослому влиянию закрепилась и превратилась в негативизм, в «нигилизм полужнания», сохраняющийся порой вплоть до юношеского и даже зрелого возраста.

Отношения со сверстниками могут стать и мощным побуждением к учению. Дело в том, что у подростков познавательные интересы тесно связаны с межличностными, дружескими отношениями. От класса к классу растет осведомленность ребят об интересах друг друга. Совпадение интересов у тех, кто дружит, - следствие взаимного влияния. Новые познавательные интересы нередко возникают сначала именно из желания общаться. Ученики – эрудиты, хорошо осведомленные в той или иной области знания, нередко становятся лидерами в неформальных группах внутри класса.

Много нового и в отношениях учеников подростков с учителями. Главное обстоятельство тут – появление нескольких учителей, ведущих разные предметы. И у каждого из них обычно свои требования. Хорошо, если эти требования лишь дополняют одно другое; хуже, если они в какой-то мере противоречивы или даже носят взаимоисключающий характер [10].

Подросток очень дорожит общением со взрослыми. Внимательный наблюдатель отметит некую двойственность поведения подростка в этом общении: внутренне признавая авторитет взрослых и учитывая их мнение, подросток внешне сопротивляется им, отстаивает свою независимость. Поскольку знание рассматривается как продукт

размышления, то понятие можно определить как общее знание, представляющее важные свойства (аспекты) класса объектов и событий во всем существовании, важные связи и отношения между ними. При всей внешней независимости подросток жаждет общения, очень любит когда его самого оценивают в этой работе по взрослым меркам.

Наибольшее уважение у ребят вызывает высокий профессионализм учителя – если тот хорошо знает предмет, требователен к себе, то подросток готов принять такую же требовательность учителя и к ним.

В заключение следует отметить, что несмотря на бурный рост самосознания, оно продолжает оставаться ограниченным, касается главным образом отдельных качеств личности. Без помощи взрослого подростку трудно оценить себя в целом, в соотношении разных сторон своего развития. Оттого – то ощущение взрослости опережает у подростка наступление подлинной зрелости. Отдельные стороны развития принимаются за зрелость всей личности. Так, раннее физическое созревание и интенсивное умственное развитие создают иллюзию и социальной, духовной зрелости.

Литература:

1. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? *Innovations in technology and Science Education*. 70-79, 2022.
2. Кадилова М. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. *Молодой учёный*. 2015-7.-614
3. Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. *Молодой учёный*. 762-769. 2014.
4. Кадилова М. Поведение человека в трудных ситуациях. *Актуальные вопросы современной психологии*. 17-20. 2017
5. Кадилова М. Особенности периода взросления подростка. *Молодой ученый* 2016 - 999-1002 стр.
6. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. *Молодой учёный*. 2015 -7.-702
7. Кадилова М. Психологические особенности обучения в процессе образования. *Молодой учёный*. 2014. 912-914
8. Абдувахобова Д. Э. Основные принципы медиации по разрешению конфликта. *Ученый 21 века*.
9. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. *Экономика и социум*. 386-388. 2023
10. Абдувахобова Д.Э. Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам. *Экономика и социум* 155-158. 2022
11. Абдувахобова Д.Э. Важность инновационных технологических факторов в повышении знаний студентов. ББК 81.2-5 Т-307,212

12. Зияева М.Ф. Таълим жараенида маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш йуллари, шакл, метод ва воситалари. Образование и инновационные исследования. Межд. Науч. журнал 2021.

13. Абдувахобова Д.Э. Стремление к «взрослым» формам учения в подростковом возрасте. *Gospodarka i Innowacje*.2024/2/14.122-128.