

1. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
2. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
3. Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge University Press.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
5. Maxkamova, M. (2024). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA DIQQATNI RIVOJLANTIRISH USULLARI. *University Research Base*, 99-102.
6. Orziqulov, X. (2024). BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA IJTIMOIY PEDAGOGIK KOMPONENTLIKNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Universal xalqaro ilmiy jurnal*, 1(5), 228-230

## **Нравственное воспитание: актуализация задач педагогов в современных условиях**

**Глубокова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», glubokowa.e@yandex.ru

**Суворова Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», svet334@yandex.ru

**Ашупрова Гулру Охуновна**, и.о доцент кафедры Педагогики и психологии Кокандского университета, munibaxon99@gmail.com

**Аннотация.** Постановка проблемы и ее актуальность: Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие нравственности и патриотизма – один из актуальных открытых вопросов для современной педагогической науки. Активные практики образования, формы воспитательной работы становятся эффективными, если их реализация основана на серьезном изучении ценностей обучающихся.

**Полученные результаты:** В статье приведен обзор исследований ценностных ориентаций подростков и молодежи, приведены результаты анализа опроса 12466 школьников и студентов 1 курсов университетов

России о труде как нравственной ценности, выполненного научным коллективом РГПУ им. А.И. Герцена.

**Предложения и выводы:** В статье показано, как нравственные ценности молодежи и школьников могут развиваться средствами художественной литературы, приведены примеры методов и форм работы с текстами, способствующими результативности нравственного воспитания обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность педагогов, нравственное воспитание, патриотизм, труд как нравственная ценность, чтение, литература.

**Moral education:** updating the tasks of teachers in modern conditions

## Abstract

Problem statement and its relevance: The organization of educational activities aimed at the development of morality and patriotism is one of the most pressing open issues for modern pedagogical science. Active educational practices and forms of educational work become effective if their implementation is based on a serious study of students' values.

**The results obtained:** The article provides an overview of research on the value orientations of adolescents and youth, and provides the results of an analysis of a survey of 12,466 schoolchildren and 1st year students from Russian universities on labor as a moral value, conducted by the scientific staff of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University.

**Suggestions and conclusions:** The article shows how the moral values of youth and schoolchildren can be developed by means of fiction, provides examples of methods and forms of working with texts that contribute to the effectiveness of moral education of students.

**Keywords:** educational activity of teachers, moral education, patriotism, work as a moral value, reading, literature.

Процессы трансформации, которые сегодня происходят в обществе оказывают непосредственное влияние на систему образования, выдвигают новые цели и задачи перед педагогикой и педагогами, которые необходимо решать для создания образовательных учреждений принципиально нового типа. Сегодня реализация образовательного процесса невозможна без воспитательного компонента, которому уделяется особое внимание в

государственной политике, педагогической науке и практике. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской системе образования является формирование нравственности и патриотизма, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности. Кроме того, в настоящее время актуализировалась проблема воспитания отношения к труду как нравственной ценности, как проявлению деятельностного патриотизма.

Обратившись к трудам выдающихся педагогов прошлого, видим, что краеугольным камнем в педагогическом фундаменте воспитания человека, по мнению К. Д. Ушинского, выступает труд. Его афористичное высказывание: «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье» [1,12]. «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья (авт.), а приготовлять к труду жизни» можно считать манифестом трудового воспитания [1,18].

На наш взгляд, в педагогической системе В. А. Сухомлинского можно выделить особую линию развития личности школьника — возрастные особенности становления ценностных ориентаций, определяющие всю последующую жизнь человека: его будущие успехи и неудачи, взлеты и ошибки жизнедеятельности. Вся работы школы выстраивалась на базисных общечеловеческих ценностях — универсальной триаде: Истина — Добро — Красота. Провозгласив (и реализовав!) сначала в опыте своей школы, а затем в педагогической теории культ Матери, Родины, культ Знаний, Труда, культ Прекрасного, он фактически создал базисную классификацию ценностей — целей в педагогике [2,95–100].

В период 60-80-х годов двадцатого века в педагогических исследованиях ленинградской научной школы и её ученых (Т. К. Ахаян, З. И. Васильева, М. Г. Казакина, Т. Е. Конникова, Т. Н. Мальковская, К. Д. Радина, Г. И. Щукина и др.), проводятся серьезные массовые исследования проблем нравственного, трудового, патриотического и других направлений воспитания, а также воспитывающего обучения.

Анализируя исследования 60–70-х годов XX века, З. И. Васильева делает вывод: «Личностно ориентированное обучение, введенное в научный оборот в 90-е годы XX века, не вытеснило воспитание из системы педагогических понятий. Личностно ориентированное обучение (образование) и есть ничто иное как воспитание. Ориентация воспитания и обучения на личность ребенка (а не только на содержание и методику) достаточно точно была определена уже в 60-е годы XX века, когда развернулась волна научных поисков и исследований по уточнению

воспитательных целей и задач, критериев воспитанности ребенка, формированию личностных нравственных качеств, мотивов деятельности и т.д. Она прокатилась по всему Советскому Союзу, о чем свидетельствуют исследования в этой области, выполненные в Алма-Ате, Красноярске, Иркутске, Минске, Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону, Ташкенте и других городах...» [3].

В исследованиях красноярских ученых под руководством О. И. Рута в 60–70-е годы о нравственном воспитании детей утверждалось, что в основе убеждений школьников, нравственного воспитания всегда будут знания, им принадлежит главная роль, т.к. знания определяют поступки, действия человека и реализуются в поведении, при этом факт овладения знаниями считается достаточным для того, чтобы знание было реализовано в поведении... Однако «ошибочно было бы думать, что, если ребенок усвоил ряд этических понятий, у него сразу же изменяется поведение» [4,26].

Таким образом, во всех исследованиях ученых в том или ином контексте, есть обращение к труду и его роли в нравственном воспитании человека. Однако, нельзя не учитывать, что в понятие «труд» вкладывается различное содержание, в зависимости от его целевой направленности, структуры, способов осуществления. Произнося слово «труд», в первую очередь, возникает образ тружеников на производстве, в строительстве, сфере обслуживания и т.п. Но труд может быть и не столь заметным для окружающих, скромным и очень важным: труд родителей, рассказывающих о хороших, нравственных поступках, труд волонтеров и помощников пожилым людям, труд сопреживания, труд педагога, поддерживающего и развивающего нравственный выбор воспитанника, учебный добросовестный труд школьников, студентов, труд исследователя... Продолжать можно еще долго. Главное, чтобы любой труд был социально ориентирован, приносил пользу самому человеку-труженику, окружающим, обществу.

С нашей точки зрения очень важно, что учебная деятельность, освоение знаний — это деятельность, обладающая всеми признаками труда, причем труда созидающего и творческого. Это объясняется природой знания, которое конструируется человеком путем наложения на собственный уже имеющийся опыт. В современной науке исследователи считают целесообразным выделить вид знаний, который является по характеру комплексным, — так называемые живые знания. Их можно определить как личностные знания, основанные на понимании (теория) и умении (практика), которые постоянно включены в деятельность человека и являются основанием для его развития (компетенции человека) [5,39–44].

Можно утверждать, что учение является не только значимым видом труда, но обладает возможностями нравственного воспитания, не только за счет его содержания, но и за счет взаимодействия между субъектами, которое невозможно без использования главного средства коммуникации – языка и, конечно, литературы, которая является источником нравственных знаний, примеров поведения, поступков людей. Поэтому важно сформировать у школьников мотивы учения, адекватные смыслу учебной деятельности, а именно понимание и принятие идеи о том, что результаты учебного труда значимы не только сегодня для самого учащегося, но создают основу его продуктивного профессионального труда в будущем и тем самым проявления им деятельностного патриотизма.

Учение, чтение, освоение информации, её осмысление – необходимое условие развития и совершенствования человека, это труд, который далеко не всегда понимается как важная составляющая воспитания.

Правильное чтение способствует развитию личности, расширению кругозора и конкурентному преимуществу современного человека, проживающего в информационно-культурной среде. Именно поэтому в «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р, подчеркивается необходимость усиления компонента, направленного на формирование квалифицированного читателя. В федеральном государственном стандарте основного общего и среднего профессионального образования одной из приоритетных задач является «развитие необходимого уровня читательской компетентности, осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога» [6]. Читательская компетентность является одной из основных составляющих общей культуры личности. По мнению исследователей Л.А. Ходяковой, А.В. Супруновой, «книга в век цифровых технологий утрачивает статус основного носителя информации, духовных традиций, воспитателя культурного человека, следствие этого – падение общей культуры общества, его ценностных ориентиров, духовно-нравственных основ, гражданских позиций, снижение норм употребления культуры речи, грамотности, неумение выразить свои мысли в устной и письменной речи». Поэтому очень важно прививать интерес подростков и молодежи к чтению, способствующему формированию самосознания, характера, ценностных установок, духовно-нравственной сферы, мировоззрения и осознанности

своей социальной роли [7,88]. Приобщение к чтению может помочь современным школьникам не только ориентироваться в непрерывном потоке меняющейся информации, но и сохранить причастность к непреходящим ценностям мировой культуры, получить информацию для размышления о таких базовых национальных ценностях, как семья, родина, труд и др.

Исходя из этого, педагогам необходимо актуализировать работу по нравственному воспитанию современных подростков, используя разнообразие форм: лекции, конференции, встречи, диспуты, газеты, олимпиады, походы, экскурсии, поисковую работу, конкурсы работ, выставки, тематические стенды, литературные вечера и др. Особое внимание необходимо уделять педагогическим средствам, способствующим результивности нравственного воспитания, одним из которых, бесспорно является художественная литература. Работа с текстами – чтение и обсуждение – дает возможность обучающимся высказать свое мнение, сформировать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме, поэтому выбор литературы необходимо осуществлять с учётом интересов обучающихся.

В настоящее время проблемы нравственного воспитания молодежи волнуют многих ученых, педагогов-практиков. Мы вновь обращаемся как к средствам современным, так и проверенным веками средствам воспитания, которые показывали свою высокую эффективность во все века и у всех народов. Одним из таких средств всегда был труд. Поэтому сегодня такой интерес ученых закономерен. Например, запрос «трудовое воспитание» в электронной библиотеке elibrary дает в результате 3477 статей и пособий в период с 2020 по 2025 годы, а запрос «нравственное воспитание» - уже 24244 источника за тот же период при общем количестве публикаций в электронной библиотеке почти 71 млн. Проводятся исследования на самых разных уровнях: от государственных заданий и грантов до выпускных квалификационных работ будущих педагогов, психологов, социологов, философов, экономистов. Представим результаты одного из них.

Для изучения отношения школьников и студентов первых курсов университетов России, научным коллективом авторов РГПУ им. А.И. Герцена был организован ряд социологических опросов по теме «Трудовая деятельность и профориентация школьников». Объем выборки составил 12 466 опрошенных. Выборка строилась на основании трех характеристик респондентов: статуса учащегося, пола респондента и региона проживания. В результате в исследовании приняли участие 10 627 (85,2%) школьников и 1831 (14,7%) студент 1–2 курса (недавние школьники). Соотношение полов в

выборке составило 4950 (40%) юношей и 7508 (60%) девушек. Опрос был проведен в 80 регионах РФ, в 8 федеральных округах [8,67-79].

На вопрос «Какое значение имеет труд в жизни человека?» получены следующие ответы. В высказываниях, выбранных школьниками и студентами-первокурсниками, лидирует мнение «труд — основа развития человека» (среднее значение — 24,8% ответов). Популярность ответа, возможно, объясняется традиционной трактовкой исторического значения труда в учебниках и литературе. Второе место по количеству выборов занимают два высказывания: «Труд — способ приносить пользу обществу» и «Труд — основа самореализации человека» (среднее значение совпадает — 21,3%). В среднем 21,1% ответивших считают, что труд — основа общественного развития (11,4%), причем минимальное количество согласившихся с этим утверждением респондентов показали ответы во всех федеральных округах. Можно предположить, что сегодня в реальной жизни, в СМИ есть большое количество примеров, когда труд представляется и воспринимается как довольно красивый и легкий путь достижения богатства и популярности, самореализации человека (яркий пример — блогеры...), но не акцентируется внимание на значении труда для жизни общества, его развития. С другой стороны, у школьников недостаточно возможностей попробовать, что такое труд, понять его реальную трудность и ответственность перед другими за его результаты, а познание, учение как труд, как нравственная ценность, не воспринимается [11,15-20].

В связи с этим в нормативно-правовых документах, регулирующих воспитательную деятельность, сделан акцент на труд и необходимость трудового воспитания. В школу возвращается трудовое воспитание, ведь именно школа создает условия для формирования ценностных отношений человека. Это подчеркивается в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации»: с 1 сентября 2023 года в педагогический процесс российских школ вернулось трудовое воспитание.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [9,48-59] не раз говорится о ценности и значимости труда:

- «Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- Развитие воспитания в системе образования предполагает: содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на

подготовку личности к трудовой деятельности; развитие форм включения детей в ... трудовую деятельность;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду; разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Примерная рабочая программа воспитания отражает направления воспитания в соответствии с ФГОС ОО, среди которых так же отдельно отмечено трудовое воспитание, которое подразумевает «воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности» [10]. Попытки возродить трудовое воспитание в современном обществе только тогда можно будет считать успешными, когда в сознании учеников будет четко сформировано отношение к труду как к ценности. Формирование должно происходить «через осознание личностью значимости этой деятельности, развитие устойчивых интересов, эмоциональное переживание результатов своего труда, воспитание стремления к активному созидающему труду» [11, 13-21]. Глубже раскрывают картину отношения к труду как к нравственной ценности результаты ответа на следующий вопрос анкеты: «Считаете ли Вы, что отношение человека к труду является проявлением патриотизма?». Ответы распределились следующим образом: «безусловно согласны» и «скорее, согласны» почти 46% всех опрошенных (15,2 % и 30,6%, соответственно). Однако 10,2% опрошенных школьников считают, что «безусловно» труд не является показателем патриотизма человека. Настораживает также большой процент затруднившихся выразить свое мнение школьников — 21,8%. Возможно, дело в том, что такое понятие, как «патриотизм», до недавних времен воспринималось как нечто формальное, устаревшее, «извлеченное из старинного сундука». Разговоров о патриотизме на уроках, например, литературы и истории оказалось явно недостаточно. Во многом, было утрачено восприятие человека-труженика как человека-патриота своего Отечества, что отразилось в ответах современных старшеклассников [11,13-21].

Таким образом, проведенный опрос позволил получить ответы на ряд вопросов, связанных с ценностями школьников, определяющими отношение

к труду, к своей роли в трудовых делах, труду как проявлению патриотизма. В целом следует отметить развитие процессов, связанных с осознанием роли труда в жизни человека и общества как со стороны школьников, так и со стороны педагогических коллективов. Следует также обратить особое внимание на то, что явно прослеживается зависимость отношения к ценностям от отношения к труду в школьной жизни: положительное отношение к труду практически всегда соотносится с положительным отношением к ценностям, что проявляется в высоких баллах оценки значимости ценностей для жизни. И наоборот, оценка в баллах школьников с отрицательным отношением к труду во время школьной жизни ниже, и порядок ценностей в этом рейтинге зависит от отношения к труду. Поиск путей разрешения обозначенных противоречий в значительной мере может стать движущей силой процесса ориентации школьников на труд как ценность. Создание для школьников возможности участвовать в социально ориентированной деятельности, ощущать удовлетворение от полезного для других дела, выполненного вместе с друзьями, будет хорошим способом приобщения школьников к труду как социальной ценности. Таким образом, сегодня воспитательная деятельность должна приобретать новые черты, отражающие изменения, происходящие не только на государственном уровне или в системе социальных отношений, но и в каждом школьнике, поэтому важно уделять внимание формированию гражданской позиции обучающихся, развивать их социальную активность, нравственные ценности, включать в социально ориентированный труд.

### Список использованной литературы

1. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения — Москва: Юрайт, 2017. — 359 с. — Серия: Антология мысли.
2. Кирьякова А. В. Аксиологические идеи В. А. Сухомлинского в теории и практике образования. — В кн.: Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Сборник статей: в 2 т. / науч. ред. В. Г. Рындак. — Чебоксары: 2018. С. 95–100.
3. Васильева З. И. На пути к обновлению теории и методики нравственного воспитания учащихся (60–70 годы XX века): педагогическое исследование. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2002. — 184 с.
4. Нравственное воспитание школьников / под ред. И. С. Марьенко. Москва: Просвещение, 1969. — С. 26.

5. Глубокова Е. Н. Применение концепции управления знаниями в образовательном процессе современного университета // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2010. № 10. С. 39–44.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение от 31 мая 2021 г. № 287 [с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 года] // Гарант Ру: официальный сайт. –URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.05.2025). – Режим доступа: свободный.
7. Ходякова Л. А., Супрунова А. В. Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) / Ходякова Л. А., Супрунова А. В. // Наука и школа. [электронная версия]. – 2015. – № 6. – С. 87-94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-obschekulturnoy-kompetentnosti-diagnostika-metapredmetnyh-umeniy/viewer> (дата обращения: 08.05.2025). – Режим доступа: открытый доступ.
8. Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях : монография / под ред. А. В. Кирьяковой, А. В. Сарже, С. Ф. Эхова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 160 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2015. – № 9. – С. 48–59.
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospi-taniya> (дата обращения: 06.05.2025).
11. Кирьякова А.В., Сарже А.В., Эхов С.Ф., Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения, Вестник Оренбургского государственного университета, 2025, Февраль 2025, № 1 (245), стр. 13-21.