

INNOVATSION TA'LIM RIVOJI DAVRIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR

Muqimjonova Nilufarxon Ikromjon qizi,

*Qo'qon universiteti Ta'lim fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich
talabasi*

ANNOTATSIYA: Bugungi zamonaviy ta'lim tizimining har qaysi bo'g'inida pedagogik innovatsiyalarning faolligini ko'rish mumkin. Shuning uchun davr talabidan kelib chiqqan holda, ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ahamiyati; ularni ta'lim jarayonlariga to'g'ri talqin etishda ko'rsatma beruvchi normativ hujjatlar va ularning maqsadi; mahalliy olimlar va xorijiy mutaxassislarning ilmiy izlanishlarida pedagogik innovatsiyalarga bo'lgan e'tibor, fikr va mulohazalar, qarashlar, ilgari surilgan g'oyalar hamda natijalar; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion faoliyatida pedagogik innovatsiyalarning roli; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kelajakda ish tajribasini oshirishdagi ahamiyati to'g'risidagi so'z yuritildi.

Fikr-mulohazalarni bayan qilishda muammo yuzasidan o'rganilgan bir qator olimlarning ilmiy izlanish natijalariga, turli adabiyot va materiallarga murojaat qilindi.

KALIT SO'ZLAR: boshlang'ich sinf o'qituvchilari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari, pedagogik innovatsiya, innovatsion faoliyat, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni, strategik yo'nalish, integratsiya.

АННОТАЦИЯ: Сегодня в любом звене современной системы образования можно увидеть активность педагогических инноваций. Таким образом, исходя из требований периода, в этой статье рассматривается важность педагогических инноваций в обучении учителей начальных классов; нормативные акты, направляющие их в правильной интерпретации образовательных процессов и их цели; внимание, мнения и суждения, взгляды, выдвинутые идеи и результаты педагогических инноваций в научных исследованиях отечественных ученых и зарубежных специалистов; отмечена роль педагогических инноваций в инновационной деятельности будущих учителей начальных классов; значение педагогических инноваций для повышения опыта работы будущих учителей начальных классов в будущем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учителя начальных классов, будущие учителя начальных классов, педагогические инновации, инновационная

деятельность, содержание подготовки будущих учителей, стратегическое направление, интеграция.

ANNOTATION: Today, in any link of the modern education system, one can see the activity of pedagogical innovations. Thus, based on the requirements of the period, this article examines the importance of pedagogical innovations in teaching primary school teachers; regulations guiding them in the correct interpretation of educational processes and their goals; attention, opinions and judgments, views, ideas put forward and the results of pedagogical innovations in scientific research of domestic scientists and foreign specialists; The role of pedagogical innovations in the innovative activities of future primary school teachers is noted; the importance of pedagogical innovations for improving the work experience of future primary school teachers in the future.

The results of scientific research of a number of scientists, various literature and materials studied on the problem in the bayan of opinions, were consulted.

KEY WORDS: teachers of the primary class, teachers of the future primary class, pedagogical innovation, innovative activities, content of the training of future teachers, strategic direction, integration.

Jahonda yuz berayotgan ilmiy-texnik taraqqiyot natijasida fanlarda yangi tarmoqlarning paydo bo'lishi hamda fanlararo integratsiyaning jadal rivojlanishi oliy ta'lim tizimida mutaxassislarni tayyorlash jarayonida axborotlar, xususan, bilim, ko'nikma va malakalarga qo'yilgan talablarning ortishiga olib kelmoqda. Bunday sharoitlarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga innovatsion va integratsion texnologiyalarni joriy qilish, axborotlarni uzatishda fanlararo aloqadorlik tamoyillariga qat'iy amal qilish muammolari yuzaga kelmoqda. Natijada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonining innovatsion va integratsion texnologiyalarini takomillashtirish zaruriyatini oshirmoqda.

Dunyo miqyosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni, ijtimoiy va tabiiy yaxlitlik sifatida real dunyoning mavjudligi va rivojlanishi qonunlari, uning elementlari o'rtasidagi asosiy aloqalar va munosabatlarning tabiati haqida tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, innovatsion fikrlashni rivojlantirish muammosining o'ziga xos xususiyatlari, ta'limni tashkil etish jarayonida innovatsiya va integratsiya muammolari, integratsiyaning nazariy masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birgalikda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini ta'lim jarayonini tashkil etishning innovatsion va integratsion texnologiyalari, jumladan, integratsiya

jarayonlarining qonuniyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan boyitish dolzarb vazifalarga aylanmoqda.

Shu sababli ham bugunga kelib jamiyatdagi tub o'zgarishlar umumta'lim maktablarini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish uchun haqiqiy shart-sharoitlarni yaratishda pedagogik innovatsiyalarga imkon berdi va bu bilan pedagogik innovatsiyalar o'zining amaliy ahamiyatini hamda amaliy tadbirini ko'rsatib kelayotganini alohida qayd etish joiz. Yangi ta'lim strategiyalari jadal rivojlanmoqda, ayni paytda pedagogik nazariya va amaliyotida ro'y berayotgan jarayonlar qayta ko'rib chiqilmoqda va yangicha ko'rib chiqilmoqda, ta'limning asosiy yo'nalishlarini rivojlantirish istiqbollari belgilanmoqda. Mamlakat ta'limida o'zgaruvchanlik printsipi ham ta'lim tizimiga kiri kela boshladi. Bu ta'lim muassasalarining, maktabning o'zini o'zi rivojlantirish mexanizmining manbalari o'qituvchining ishida, uning innovatsion faoliyatida, pedagogik jamoalariga har qanday model bo'yicha o'quv jarayonini qurish huquqini beradi.

Bularni amalga oshirish uchun dastavval, ta'lim tizimida kerakli qaror va farmonlarning chiqarilishi muammoga to'g'ri yechimni taklif etish va amaliy tasdig'ini toptirish uchun chora-tadbirlarni o'rinli qo'llash imkonini beradi. Aynan shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5847-son, 2022-yil 6-iyuldagi "O'zbekiston Respublikasining 2022–2026-yillarga mo'ljallangan innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–60-son Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan kompleks islohotlarda faol ishtirok etishini ta'minlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ–3775-son, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagoglarni tayyorlaydigan oliy o'quv yurtlari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ–289-son Qarorlari va ushbu sohaga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarning joriy qilinganligi bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash uchun belgilangan vazifalarni amalga oshirishda jadal xizmat qiladi.

Pedagogik innovatsiyalarning ortib borayotgan hajmi kelajakdagi o'qituvchidan, ya'ni bo'lajak o'qituvchilardan paydo bo'layotgan o'zgarishlarni yaxlit tizimli ko'rib chiqish qobiliyatini, yangilariga moyillikni talab qiladi. Hozirgi kunda ta'limdagi o'zgarishlar shunchalik xilma-xilki, faqat kreativ shaxs o'z faoliyatini ular bilan bog'lay oladi. Bu bilan jamiyat innovatsion

jarayonlarda inson munosabatlarining butun tizimini belgilaydigan rivojlanish darajasiga erishishini nazarda tutadi.

Ayni vaqtdagi talimi tashkil etish jarayonlaridagi pedagogik nazariya va amaliyotida ro'y berayotgan innovatsion jarayonlar bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligiga jiddiy talablar qo'yadi. Shu sababli ham hozirgi paytda ta'lim sohasidagi innovatsion faoliyatning mohiyatini tushunmaydigan, mamlakat hududida o'z faoliyatini olib borayotgan har qanday turdagi maktab ta'limidagi innovatsion harakatning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganmaydigan, innovatsion ta'lim texnologiyalarining keng arsenaliga ega bo'lmagan, muqobil loyihalar va tizimlarda ishlamaydigan o'qituvchini pedagogik jihatdan malakali mutaxassis deb hisoblash mumkin emas. Bunga ijobiy ma'noda erishish uchun esa talab darajasidagi mutaxassislarning faoliyatini o'rganish asosida adabiy manbalarni va haqiqiy pedagogik vaziyatni tahlil qilish, o'qituvchining innovatsion faoliyatini rivojlantirish ta'limning strategik yo'nalishlaridan biri ekanligini alohida ta'kidlash darkor.

So'nggi o'n yillikning pedagogik adabiyotlarida innovatsiya masalalari yetarlicha o'rganilgan. Muammo yuzasidan o'rganilgan adabiyotlar va to'plangan turli manbalarni tahlil qilish asosida nazariy va uslubiy darajada, tizimli faoliyat yondashuvi sifatida, innovatsiyalarning ijtimoiy-psixologik tomonlari, ta'lim tizimida mavjud turfa bo'g'inlarda innovatsiyalarni tadbqiq etish, ulardan foydalanishning, ularni boshqarishning modellarini tahlil qilish ustida ko'plab olimlarning va tadqiqotchilarning izlanish olib borilganligiga guvoh bo'lindi.

Masalan, xorijiy pedagogik adabiyotlar, manbalar, ko'pgina ilmiy tadqiqot natijalarida ham bu muammo jiddiy o'rganilganligi buning isbotidir. Birgina nazariy va uslubiy darajada hamda tizimli faoliyat yondashuvi nuqtai nazaridan innovatsiya muammolari I.V.Bestujev-Lada, V.I.Zagvya-zinskiy, N.I.Lapin, A.I.Prigojin, V.B.Sazonov, B. C. Tolstoy va boshqalarning asarlardagi innovatsiyalarning ijtimoiy-psixologik jihati yetarlicha chuqur ishlab chiqilgan. Yana xorijiy mualliflar A.Adam, K.Angelovskiy, X.Barnett, J.Basett, N.Gross, M.Mayls, A.Nikole, E.Rodgers va boshqalar ta'lim tizimining turli bo'g'inlarida innovatsiyalarni joriy etishning boshqaruv modellarini tahlil qilish muhim o'rin tutadi, degan fikrni ilgari surgan ilmiy tadqiqot natijalarida yangi hodisalarni o'rganish usullari va innovatsiyalarni baholash dasturlarini taklif etgan. M.V.Klarinning tadqiqotlari esa zamonaviy xorijiy pedagogikadagi innovatsion jarayonlarni umumlashtiradi va tahlil qiladi.

Ta'lim sohasidagi innovatsiyalar muammolari Rossiya olimlarining asarlarida ham keng namoyish etilgan. Masalan, innovatsiyalarning umumiy

xususiyatlari A.A.Arlamov, M.S.Burgin, F.N.Gonobolin, S.M.Godnik, L.D.Gireva, V.L.Lyaudis, L.S.Podimova, S.D.Polyakov, V.A.Slastenin, A.I.Subetto, N.V.Yusufbekova va boshqalarning asarlarida ham o'rganilganligini aytib o'tish kerak. M.M.Potashnik, T.I.Shamova, O.G.Homeriki, V.I.Kvashi, N.V.Konoplinoy va boshqalarning asarlarida esa ta'limda innovatsiyalarni qo'llash samaradorligi haqidagi fikrlar va izlanishlar natijalari keltirilgan.

Bulardan tashqari oxirgi yillardagi bir qator ilmiy dissertatsiya ishlari innovatikaning turli jihatlarini ko'rib chiqadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion faoliyatga tayyorligini shakllantirish yuzasidan I.V.Piskarevaning; innovatsion muhitning roli haqida esa F.Z.Vildanovanning; innovatsion dizaynning roli N.S.Dukaning; pedagogik aks ettirishni rivojlantirish N.V.Krashennikovning; o'qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlashning psixologik va pedagogik asoslari M. A. Meladzening; malaka oshirish tizimida o'qituvchilarning innovatsion faoliyatiga hissa qo'shadigan sharoitlarni tashkil etish muammolari I.R.Lazarin, L.V.Ushenina, L.T.Chernovanning ilmiy izlanish natijalarida o'z aksini topgan.

Ma'lumki, so'ngi yillarda pedagogik innovatsiyalarni ta'lim jarayonlarida takomillashtirish maqsadida ta'limda integratsiyaning ham nazariy asoslari qoidalari jadal rivojlanmoqda. S.V.Aronov, R.R.Axmatbekov, S.N.Babina, G.A.Bordovskiy, T.A.Zolotova, I.V.Klimenko, L.N.Mun, E.V.Orlov, L.A.Petrenko, E.Y.Sizganova, I.O.Sorokina va boshqalar o'z asarlarida ta'lim tizimida integratsiyaning nazariy asoslarini ochib berishgan.

Milliy pedagogikada N.Azizxo'jayev, Sh.Sharipov, M.Quronov, R.Safarova, B.Adizov, N.Shodiyev, X.Ibragimov, U.Tolipov, Sh.Olimov, Sh.Abdullaevalarning ilmiy tadqiqotlarida innovatsion fikrlashni rivojlantirish muammosining o'ziga xos xususiyatlariga, ya'ni mustaqillik, ta'limning milliy, ma'naviy-axloqiy, ijodiy va badiiy jihatlariga alohida e'tibor qaratilgan.

Shu jumladan, respublikada boshlang'ich ta'limda innovatsion o'qitish va uning pedagogik-psixologik masalalari N.Muslimov, Y.G'oziyev, K.Mamedovlar, kasbiy tayyorgarlikni innovatsion texnologiyalar hamda metodlar orqali shakllantirish N.N.Azizxodjayeva, O'.Q.Tolipov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Aynan bo'lajak o'qituvchilarni yoki bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ahamiyatini chuqur anglash uchun yuqorida nomlari keltirilgan olimlar va klarning tadqiqot natijalarini o'rganish natijasida Ta'lim innovatsiyalarining mohiyatini o'rganish yuqori darajadagi maktab ta'limi sohasi uchun alohida ahamiyatga ega, chunki u

uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini bo'lib xizmat qiladi. Bugun O'zbekistonda demokratik jamiyatni rivojlantirishning zamonaviy shartlari boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashga yuqori talablarni qo'yadi. Ayni vaqtdagi ta'lim jarayonlarida boshlang'ich sinf o'qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlashning samarali tizimini yaratish zarurati har qachongidan ham yetuk. Shu boisdan ham kelajakdagi o'qituvchida innovatsion ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni yaxlit tadqiqot ob'yekti, unga yaxlit hodisa sifatida tizimli yondoshish ob'yekti ham bo'lishi shart ekanligini unutmazlik zarur.

Yuqori darajadagi boshlang'ich sinf o'qituvchisining ish tajribasini, turli toifadagi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ish tajribasini, falsafiy, psixologik va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilishni, shuningdek, bugun mamlakatda mavjud turli maktablarda faoliyat olib borayotgan yosh boshlang'ich sinf o'qituvchilari ish tajribasini o'rganish asosida ushbu muammoga yechimlarni taklif etish mumkin. Bu jadal rivojlanayotgan jamiyatning boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsiyatiga bo'lgan talablari o'rtasidagi ziddiyat bilan belgilanadi. Ularning innovatsion faoliyatga tayyorligi, o'qituvchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish zarurati va bunday tizimning nazariy va uslubiy rivojlanishi uchun hali qo'llanilmagan texnologiyalarni joriy etish masalasi ham boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ham amaliy, ham nazariy jihatdan roli va ahamiyatining yuksak ekanligini e'tirof etadi. Bularning barchasi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning jadal qo'llanilishiga va ta'lim mazmuning yanada yuksalishida uning mohiyatini ta'lim ishtirokchilari to'g'ri yetkazishda ham xizmati qiladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ahamiyati, roli va o'rni nechog'lik muhim ekanligi va amaliy jihatdan ahamiyati kelajakdagi o'qituvchilarni pedagogik innovatsiyalarga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun muammo yuzasidan taklif etiladigan tavsiyalar va yechimlardan foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi, pedagogika bo'yicha tayyorlangan dasturlar kelajakdagi o'qituvchining innovatsion salohiyatini oshirishga yordam beradi. Muammoga tegishli yechimni berish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash o'quv mashg'ulotlarining tegishli bo'limlarini ishlab chiqish, shuningdek, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimida nazariy va umumlashtirilgan amaliy asosni taqdim etish lozim.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion faoliyatga tayyorligi umumiy kasbiy tayyorgarlikning bir qismidir va tayyorgarlikning

motivatsion-qiymat, nazariy-uslubiy va kasbiy-amaliy tarkibiy qismlarini o'z ichiga oladi. Komponentlarning ko'rsatkichlari va innovatsiyalarga tayyorlik darajasi ishlab chiqish bunda eng maqbul yechimdir.

Shu jumladan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalardan foydalanishning eng ahamiyatli tomonlaridan biri bu — yosh mutaxassislarda kreativlik darajasining oshishiga xizmat qiladi. Ma'lumki, kreativ pedagogik faoliyat hamisha ta'lim tizimida eng yuqori o'rinda turadi. Shu sababli ham o'z ustida doimiy ishlaydigan, yangikliklarni izlaydigan va ularni o'zi tashkil etadigan ta'lim jarayonlarida to'g'ri, oqilona qo'llay oladigan tajribali o'qituvchi uchun pedagogik innovatsiyalar eng kerakli ko'makchidir.

Shu qatorda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ahamiyatini bo'lajak mutxassislarga anglatishda avvalo, pedagogik innovatsiyalarni to'plashni, undan keyin tashkil qiladigan dars jarayonlariga mos ravishda to'g'ri tanlashni va oxirgi navbatda oqilona qo'llashni ham o'rgatish kerak.

Innovatsiya muammolariga murojaat qilish va ularni zamonaviy ilmiy fikrning eng muhim yo'nalishlari qatoriga kiritish jamiyatdagi innovatsion jarayonlarning tobora ortib borayotgan dinamikasini anglash natijasi bo'lganligi mamlakat maktab ta'limida muqobil pedagogik tizimlar va texnologiyalarning paydo bo'lishi munosabati bilan ko'p darajali ta'lim tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash tizimini o'rganish kelajakdagi o'qituvchini tayyorlash sifatini oshirish uchun muhim ekanligini unutmazlik lozim.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsiyalarga tayyorligini o'rganish bilan bog'liq konseptual yondashuvlarning nazariy tahlili, shuningdek, muammo yuzasidan to'plangan materiallar, manbalar, ilmiy dissertatsiyalarni o'rganish va tahlil qilish jarayoni orqali olingan ham nazariy, ham amaliy ma'lumotlar va empirik materiallar asosida shunday xulosa chiqarish mumkin:

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik innovatsiyalarning ahamiyati yuqori ekanligi isbotlanishi uchun o'qituvchining innovatsion faoliyati tuzilishiga turli xil yondashuvlar mavjudligini, innovatsion faoliyat tuzilishining tizimli yaxlit g'oyasi innovatsion faoliyatga tayyorlikni shakllantirish uchun nazariy sharti ekanligini unutmazlik kerak. Shu bilan bir qatorda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini innovatsiyalarga tayyorlashdga ham jiddiy e'tibor berib, bunda yakuniy maqsadga yo'naltirilgan tizimli yondashuv nuqtai nazaridan yondashish joiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son Farmoni.
2. 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5847-son Farmoni.
3. 2022-yil 6-iyuldagi "O'zbekiston Respublikasining 2022–2026-yillarga mo'ljallangan innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–60-son Farmoni.
4. 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan kompleks islohotlarda faol ishtirok etishini ta'minlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ–3775-son Qarori.
5. 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagoglarni tayyorlaydigan oliy o'quv yurtlari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ–289-son Qarori.
6. Azizova G.G. Oliy ta'lim muassasalari professor- o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatini takomillashtirish 13.00.01 – "Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi". Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissert. avtoreferati. Samarqand – 2019.