

kompleks yondashuv zarur. Inklyuziv ta'lim nafaqat ta'lim tizimi sifatini oshiradi, balki jamiyatda tolerantlik, bag'rikenglik va insonparvarlik qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. 13.10.2020 yil, PQ-4860-son
2. F.U.Qodirova, D. Tangirova "Inklyuziv ta'lim" Qo'qon-2023"
3. Komiljonova, G. N. qizi. (2023). FANLARARO BOG'LANISH ASOSIDA BOSHLANG'ICH TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHNINGO'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(12), 198–201. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/5505>
4. Sadriddinova, Z. (2024). BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH SAVODXONLIGI TA'LIMINI IJODIY TASHKIL ETISHNING MOHIYATI VA O'LCHOVLARI. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 13, 211-214.
5. Eraliyeva Zamira Rasuljonovna. (2024). IN MTT'S PREPARATORY GROUPS FOR SCHOOL, CHILDREN ARE TAUGHT TO THINK LOGICALLY AND TO FIND SOLUTIONS IN CONTROVERSIAL SITUATIONS AND ARTISTIC SPEECH. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 2(6), 34–38. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/3412>
6. Eraliyeva Zamira Rasuljonovna, & Djo'rayeva Dildoraxon Rahmonaliyevna. (2023). BOLALAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA AYRIM DIDAKTIK O'YINLARNING AHAMIYATI. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 9(9), 184–186. <https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.866>
7. X.N. Muzaffarova, D. Tangirova "Inklyuziv talim". Library.samdukf.uz.
8. Kalendarova Zarafshan Kalbaevna, & Raximova Komila. (2024). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BILISH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH. *University Research Base*, 274–277. Retrieved from <https://scholar.kokanduni.uz/index.php/rb/article/view/89>
9. Kalendarova, Z. K. (2018). Organizing Work on Developing Mathematical Representations of Children with Help of Didactic Games. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
10. Z.K. Kalendarova. (2025). DEVELOPING STUDENTS' THINKING ABILITY THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 12(04), 125–129. Retrieved from <https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/2859>

INGLIZ TILIDA KONNOTATSIYALI BIRLIKLARNI O'RGATISHNING MUAMMOLARI VA SAMARALI YONDASHUVLAR

Mirzaabdullayeva Mahliyoxon Xosiljon qizi,

Andijon davlat texnika instituti

Tillar va gumanitar fanlar kafedrasida assistenti

E-mail: mirzaabdullayeva1991@mail.ru Tel: +998914828729

Annotatsiya

Ushbu maqolada ingliz tilidagi konnotatsiyali birliklarni o'rgatishda uchraydigan asosiy muammolar va ularni bartaraf etish bo'yicha samarali metodik yondashuvlar yoritilgan. Konnotatsiyaning madaniy va semantik jihatdan murakkabligi, uning til o'rganishdagi o'rni, shuningdek, didaktik usullar orqali talabalarning konnotativ so'z boyligini shakllantirish masalalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: konnotatsiya, ingliz tili, frazeologizm, til o'qitish metodikasi, madaniy tafovut, semantik tahlil.

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении коннотативным единицам в английском языке, а также эффективные методические подходы к их преодолению. Анализируется культурная и семантическая сложность коннотации, её роль в обучении языку, а также вопросы формирования коннотативного словарного запаса студентов с использованием дидактических методов.

Ключевые слова: коннотация, английский язык, фразеологизм, методика преподавания, культурные различия, семантический анализ.

Abstract

This article addresses the main challenges encountered in teaching connotative units in English and explores effective methodological approaches to overcoming these issues. The cultural and semantic complexity of connotation, its role in language learning, as well as the issues related to developing students' connotative vocabulary through didactic methods, are analyzed. **Keywords:** connotation, English language, phraseology, language teaching methodology, cultural differences, semantic analysis.

Zamonaviy chet tilini o'qitish tizimi nafaqat lingvistik kompetensiyani, balki madaniyatlararo kommunikatsiya ko'nikmasini ham rivojlantirishni ko'zda tutadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, ingliz tilidagi konnotatsiyaviy birliklarni chuqur o'rgatish til o'rganuvchining emotsional va semantik idrokini shakllantiradi. Konnotatsiya – bu so'zning yashirin, ijtimoiy-baholovchi yoki madaniy ma'nosini ifodalovchi ikkilamchi semantik qatlamdir [1:14].

Ingliz tilidagi konnotatsiyaviy birliklarning ko'p qismi frazeologik birikmalar, idiomalar, metaforalar, sarkazm va ijtimoiy baholovchi so'zlar shaklida namoyon bo'ladi. Masalan, "a couch potato" iborasi dangasa, televizor qarshisidan qimirlamaydigan odamni bildiradi. Bu ibora denotativ emas, balki kuchli konnotativ ifodadir [2:37].

Birinchidan, bu birliklarning **madaniy konteksti** til o'rganayotgan talabalar uchun notanish bo'lishi mumkin. Masalan, "white elephant" iborasi diniy-historik asosga ega bo'lib, uni tushunish uchun janubi-sharqiy Osiyo madaniyati haqida tasavvur kerak bo'ladi [3:115].

Ikkinchidan, **kontekstga bog'liqlik**. So'zning konnotativ ma'nosi uning ishlatilgan vaziyatiga qarab o'zgaradi. Masalan, "He's ambitious" iborasi ijobiy baho bo'lishi mumkin, lekin ba'zida salbiy – "oshqozonli, haddan ortiq martabaparast" ma'nosini bildiradi [4:22].

Uchinchidan, **lug'aviy tarjima bilan cheklanish** konnotatsiyani tushunishga halaqit beradi. O'quvchilar asosan lug'atdagi denotativ ma'noga tayanib, konnotatsiyani e'tibordan chetda qoldiradilar [5:98].

Samarali yondashuvlar:

1. **Kontekstual tahlil asosida o'rgatish** – matnlardagi konnotatsiyaviy birliklarni muhokama qilish. Bu usul orqali talaba konnotatsiyani real nutq vaziyatlarida anglaydi [6:55].

2. **Taqqoslama o'rgatish** – o'zbek va ingliz tilidagi konnotatsiyali iboralarni taqqoslash. Masalan, "cold-hearted" – "yuragi tosh" kabi iboralar orqali semantik parallellik o'rnatiladi [7:41].

3. **Vizual materiallar** – kinolar, videoroliklar, reklama lavhalaridan foydalanish orqali talabalar sarkazm va baholovchi ma'nolarni intuitiv tushuna boshlaydi [8:29].

4. **Rol o'ynash** (Role-play) – real hayotiy vaziyatlarni modellashtirish orqali talabalar konnotativ birliklarni nutqda qo'llashni o'rganadi [9:63].

5. **Semantik tarmoqlar tuzish** – bitta so'z asosida uning denotatsiyasi, konnotatsiyasi, sinonimi va antonimlari, shuningdek madaniy bog'liqliklarini xarita shaklida tuzish. Bu usul talabaning semantik idrokini kuchaytiradi [10:88].

Xulosa qilib aytganda, ingliz tilida konnotatsiyaviy birliklarni o'rgatish bu faqat leksikani tushuntirish emas, balki o'quvchining madaniy dunyoqarashini kengaytirish, semantik idrokini boyitish va real kommunikatsiya malakasini shakllantirish demakdir. O'qituvchilar bu borada zamonaviy metodik usullarni keng qo'llab, o'quvchilarga konnotatsiyaviy qatlamlarni tushunishga va uni to'g'ri qo'llashga yordam berishlari lozim. Bu esa nafaqat lingvistik, balki madaniy savodxonlikni ham oshiradi [11:19].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Crystal, D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press, 2019.
2. Lakoff, G., & Johnson, M. *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press, 2003.
3. Allan, K., & Burridge, K. *Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language*. Cambridge University Press, 2006.
4. Leech, G. *Semantics: The Study of Meaning*. Penguin Books, 1981.
5. Nida, E.A. *Language Structure and Translation*. Stanford University Press, 1975.
6. Thornbury, S. *How to Teach Vocabulary*. Longman, 2002.
7. Wierzbicka, A. *Understanding Cultures through Their Key Words*. Oxford University Press, 1997.
8. McCarthy, M., & O'Dell, F. *English Idioms in Use*. Cambridge University Press, 2004.
9. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2007.
10. Nation, I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press, 2001.
11. Halliday, M.A.K. *Language as Social Semiotic*. Edward Arnold, 1978.

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUVNING METODIK ASOSLARI

Raxmatova Marjona Uktamovna,

Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti

rakhmatova.marjon6640@gmail.com

tel: 97-846-00-33

Annotatsiya

Mazkur maqolada xorijiy tillarni o'qitishda aksiologik yondashuvning nazariy asoslari va amaliy tatbiqi tahlil qilinadi. Aksiologik yondashuv shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirish, madaniyatlararo anglashuvni rivojlantirish hamda talabalarda til vositasida dunyoqarash va madaniy ongni kengaytirishga xizmat qiladi. Maqolada xorijiy til darslarini mazmunan boyitish va talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirishda interfaol, kommunikativ, reflektiv, loyihaviy va madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiruvchi metodlarning o'rnini chuqur tahlil etiladi. O'qituvchi faoliyatida