

14. Rakhimov, A. (2022). Developing critical media literacy in Uzbekistan's English classrooms: A three-phase approach. *Journal of Media Literacy Education*, 14(1), 124-137.
15. Rakhmatullaeva, F. (2021). The Digital Heritage Initiative: Connecting language learning with cultural preservation in Bukhara. *Language Teaching Research*, 25(4), 567-582.
16. Sarkar, S. (2019). Assessment justice: Reimagining evaluation in postcolonial language education contexts. *Language Assessment Quarterly*, 16(4-5), 427-444.
17. Shadiyeva, T. (2021). Virtual exchanges and linguistic hierarchy: A study of Uzbekistan-Malaysia online collaborations. *Computer Assisted Language Learning*, 34(5-6), 752-769.
18. Turdiev, B. (2018). Incorporating Uzbek literary traditions in English language classrooms. *Asian EFL Journal*, 20(4), 187-205.

O‘ZBEKISTONDA INKLYUZIV TA’LIMNING RIVOJLANISHI VA ISTIQBOLLARI

Eraliyeva Zamira Rasuljonovna,

“Ta’lim” kafedrasi katta

o‘quvchisi Bt 2-24-guruh 1-kurs talabasi

G‘ulamova Durdona Ikromovna

Annotatsiya.

Maqolada inklyuziv ta’limning O‘zbekistondagi rivojlanishi, inklyuziv ta’limning huquqiy-me’yoriy asoslari, ushbu sohada maktab va mnaktabgacha ta’lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar va inklyuziv ta’limning O‘zbekistonda rivojlanishi va istiqbollari xususida so‘z yuritiladi. Maqolaning kirish qismida inklyuziv ta’limga oid prezident qarorlari, farmonlari keltirilib, ushbu qarorlarning ijrosi va olib borilayotgan ishlar haqida fikr bildirilgan. Adabiyotlar tahlili qismida esa ko‘plab adiblarimizning maqolalari, hamda inklyuziv ta’lim haqidagi asarlari qiyoslangan. Metodologiya qismida empirik tahlil hamda suhbat usullari haqida ma’lumot berilib, bubusullar orqali inklyuziv ta’limni samaradorligini oshirishda foydalanilgan va natijalar qismida Qo‘qon shahridagi 5-sonli maktab-internatida olib borilgan mashg‘ulotlar jarayonida erishilgan samaradorlik natijalari ko‘rsatib berilgan. Muhokama qismida inklyuziv ta’limni joriy qilishda qaysi ustuvor yo‘nalishlardan foydalanish to‘g‘risida fikrlar o‘rganilib, qiyoslangan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, nogiron bolalar, sog'lom bolalar, teng huquqlilik, imkoniyati cheklanganlik, mutaxassis, o'qituvchi, qaror, farmon, rivojlantirish, alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalar.

Аннотация.

В статье рассказывается о развитии инклюзивного образования в Узбекистане, правовых и нормативных основах инклюзивного образования, реформах, проводимых в этой сфере в школьных и дошкольных образовательных организациях, а также о развитии и перспективах инклюзивного образования в Узбекистане. Во введении к статье приводятся президентские указы, указы, касающиеся инклюзивного образования, и высказывается мнение об исполнении этих постановлений и проводимой работе. В разделе анализа литературы сравнивались статьи многих наших писателей, а также их работы об инклюзивном образовании. В разделе "метадология" представлена информация об эмпирическом анализе и методах беседы, которые были использованы для повышения эффективности инклюзивного образования с помощью этих методов, а в разделе "Результаты" показаны результаты эффективности, достигнутые в ходе обучения в школе-интернате № 5 города Коканд. Какие приоритеты правильно использовать при внедрении инклюзивного образования в части обсуждения

Ключевые слова: Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, здоровые дети, равноправие, ограниченные возможности, специалист, учитель, решение, постановление, развитие, дети с особыми образовательными потребностями.

Annotation.

The article will talk about the development of inclusive education in Uzbekistan, the legal and regulatory framework of inclusive education, the reforms carried out in school and pre-mnaktab educational organizations in this area and the development and prospects of inclusive education in Uzbekistan. In the introduction of the article, presidential decisions, decrees on inclusive education were cited, and opinions were expressed on the implementation of these decisions and the work being carried out. As part of the literature analysis, articles by many of our authors and works on inclusive education are compared. The guadalogia section covered empirical analysis and methods of conversation, used to improve the effectiveness of inclusive education through bubusullar, and the results section showed the results of the effectiveness achieved in the process of training carried out at boarding school No. 5 in Kokand city. In the discussion section, which priority areas to use when introducing inclusive education

Keywords: inclusive education, children with disabilities, healthy children, equality, limited access, specialist, teacher, decision, decree, Development, children with special educational needs.

So'nggi yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimini isloh qilish va uni barcha qatlamlar uchun ochiq hamda teng imkoniyatli qilish yo'lida muhim choralar ko'rilmogda. Shu jumladan, imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'limni joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qoldi. Inklyuziv ta'lim - bu barcha bolalar, shu jumladan jismoniy, aqliy yoki ijtimoiy rivojlanishda cheklovlarga ega bo'lgan bolalar umumiy ta'lim tizimida boshqa tengdoshlar bilan birgalikda o'qishi va rivojlanishi uchun yaratilgan sharoitdir. Mazkur maqolada O'zbekistonda inklyuziv ta'limning hozirgi holati, rivojlanish yo'nalishlari va istiqbollari tahlil qilinadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 13.10.2020 yildagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmonida: 2020-2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi, O'zbekistonda inklyuziv ta'limning joriy holati va mavjud muammolari, Inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirishning maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari deb ta'kidlab o'tilgan. Yuqoridagi qarorlardan ko'rinib turibdiki, bugungi kunda bizning O'zbekiston Respublikasida Inkluziv ta'limning rivojlanishiga katta e'tibor qaratilmoqda.

Nogironligi bo'lgan yoshlarni qo'llab-quvatlash hamda ularni ilm-fan, texnika va sportga jalb etish borasida bir qator tizimli ishlar omalga oshirilayotganligi uchun bu mavzuni dolzarb deb oldim. Bu mavzuning dolzarbligini yuqoridagi formonda ham ko'rishimiz mumkin. Mazkur farmon ijrosi bo'yicha ko'plab viloyatlarda keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tomonidan **inklyuziv ta'lim laboratoriyasi bo'limida** o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik pedagogik respublika tashxis markazi tarkibida tashkil etilgan. Shu bilan birgalikda, **inklyuziv sinflar tashkil etishda** 2021–2022-o'quv yilidan boshlab 31 ta umumta'lim maktablarida 46 ta inklyuziv sinf tashkil etilib, 87 nafar bolalar ta'limga jalb etilgan. 2022–2023-o'quv yilida esa inklyuziv ta'lim joriy etilgan umumta'lim maktablari soni 195 taga etib, 504 nafar imkoniyati cheklangan bolalar inklyuziv ta'limga qamrab olingan. **O'qituvchilarni malakasini oshirishda** inklyuziv sinflarda ta'lim olayotgan o'quvchilarga 2021/22-o'quv yilida 51 nafar, 2022–2023-o'quv yilida esa 248 nafar pedagoglar biriktirilgan.⁵⁸

⁵⁸ https://www.uzedu.uz/uz/news/1271?utm_source=chatgpt.com

Turli jurnaldagi maqolalar o'rganilganda, Yo'ldasheva Marg'iyonaning "O'zbekistonda Inklyuziv ta'limning rivojlanishi" nomli maqolasida inklyuziv talimning O'zbekistondagi rivojlanishi va huquqiy – me'yoriy asoslari, ushbu sohada maktab va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar va inklyuziv ta'limning O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va istiqbollari xususida so'z yuritiladi.⁵⁹ Yo'ldasheva Marg'iyona o'zining "O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va istiqbollari" maqolasida maktab va maktabgacha ta'lim tashkilotlarimiz inklyuziv ta'limga qanday tayyorlanayotganligi kabi jihatlariga katta e'tibor qaratgan bo'lsa, Ochilov Obid "O'zbekistonda Inklyuziv me'yoriy huquqiy bazasini tashkil qilish" nomli maqolasida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun maktabda maxsus vosita va metodlarni qo'llash orqali maxsus pedagoglarni jalb etgan holda to'siqsiz moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish muammosini ko'tarib chiqdi.

Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda UNICEF va Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi inklyuziv ta'lim bo'yicha yangi yo'riqnomalar, standartlar va mexanizmlar sinovdan o'tkaziladigan inklyuziv maktablarni modellashtirishni boshladilar. **Infratuzilma yaratishda** UNICEFning maktab binolarini universal loyihalash bo'yicha yo'riqnomasiga asoslanib, nogironligi bo'lgan bolalar uchun qulay infratuzilmaga ega maktablarni loyihalash, shuningdek, Toshkent shahridagi oddiy maktabda tegishli ishlarni amalga oshirishni qo'llab-quvvatladi.

Inklyuziv ta'lim tizimini takomillashtirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, ayni sohada bir qator ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-sonli qarori bu borada amalga oshirilishi mo'ljallangan O'zbekistonda sa'y-harakatlar uchun huquqiy asos bo'ldi. Mazkur qaror bilan, 2020-2025 yillar uchun xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi va 2020-2021 yillarda uni amalga oshirish bo'yicha "yo'l xaritasi", shuningdek, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar ta'limini 2025 yilgacha rivojlantirishning maqsadli ko'rsatkichlari (indikatorlari) tasdiqlandi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim tizimini takomillashtirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, ayni sohada bir qator ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda.

⁵⁹ file:///C:/Users/zeralieva/Downloads/873-875.pdf

Shunga muvofiq, Yoshlarga oid davlat siyosatini qo'llab-quvvatlash jamg'armasi mablag'lari hisobidan har yili 500 nafargacha nogironligi bo'lgan yoshlarga bazaviy hisoblash miqdorining 50 baravarigacha bo'lgan miqdorda subsidiya ajratish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 21 iyundagi 341-sonli qarori qabul qilingan. Ma'lumot o'rnida aytib o'tish lozimki, 2023 yilda 14-30 yoshdagi nogironligi bo'lgan yoshlar soni 121 ming 9 nafarni tashkil etgan bo'lsa, shundan 68 ming 723 nafari erkaklar, 52 ming 268 nafari ayollar; shuningdek, 11 ming 569 nafarida I guruh, 69 ming 724 nafarida II guruh, 3 ming 655 nafarida III guruh nogironligi mavjud va 36 ming 43 nafari nogironligi bo'lgan bolalardir.

Inklyuziya – barcha bolalar bilan birga bir xil sharoitda kerakli yordam va ko'makdan bahramand bo'lib bilim oladi, barcha bolalar dasturning barcha yo'nalishlarida teng sharoitda ishtirok etadi. Alohida yordamga muhtoj bo'lgan bolalarni nogiron tamg'asi ostida ijtimoiy muhitdan alohidalab qo'yish, ularni ijtimoiy hayotga moslashishlarini imkoniyatlaridan foydalanishlarini chegaralab qo'yadi. Joylarda ko'pchilik alohida yordamga muhtoj bolalar butunlay ta'lim tizimidan chetlanib qolishmoqda. Inklyuziv ta'limga jalb etish global muammolardan biri hisoblanadi. Inklyuziv ta'limning asosiy qismi - bolalarga bilim olish uchun do'stona munosabat va o'qishga imkon beruvchi muhitni yaratishdir. Maxsus ehtiyojli bolalarning hayotga ilk yoshdan ya'ni 6 yoshgacha e'tibor berilsa, ancha yuqori samaralarga erishish mumkin. Inklyuziv ta'lim majburiy emas nogiron bolalar, lekin shu bilan birga, ta'lim inklyuziyasi sharoitida o'qitish nogiron bolaga maksimal darajada yordam beradi. BMT tomonidan 1989 yilda qabul qilingan "Bola huquqlari to'g'risidagi"gi Konvensiyasi hamma bolalarni, shu qatori maxsus ehtiyojli bolalar huquqlarini ham himoya qiladi va qo'llab-quvvatlaydi. Aynan 2, 23, 28, 29 - moddalarda maxsus ehtiyojli bolalari huquqlari belgilangan. 2020-2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limi rivojlantirish konsepsiyasi alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish uchun inklyuziv ta'lim tizimini tashkil etish, ularning ta'lim olish huquqini kafolatlash va ta'minlash maqsadida ishlab chiqilgan. Bugungi kunda alohida ta'limga muhtoj bulgan jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bulgan bolalar uchun jami Respublika miqiyosida 86ta ixtisoslashtirilgan maktablar mavjud. 2014-2016-yillarda Yevropa Ittifoqi bilan hamkorlikda "O'zbekistonda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim" loyixasi amalga oshirildi. Inklyuziv ta'lim tizimini joriy qilish bo'yicha normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. 2023-2025-yillar davomida inklyuziv ta'lim tizimini bosqichma-bosqich umumiy o'rta ta'lim tizimlari yo'lga qo'yildi.

Inklyuziv ta'limga maxsus yordamga muhtoj bo'lgan bolalarni kiritishda bir qator jahon miqyosida e'tirof etilgan, amal qilinadigan va amal qilinishi lozim bo'lgan tamoyillariga tayaniladi. Imkoniyatdan keng foydalanish, jamiyat hayotida qatnashishi huquqi, inklyuziv ta'lim jarayonida nogiron bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, ta'limning sifat va samaradorligi, hamkorlikda ishlash, inklyuziv ta'limni joriy qilishda jahon tajribasini o'rganish tamoyili va boshqalar, ta'lim muassasalarida inklyuziv talimni tashkil qilish, tibbiy va ijtimoiy yordamlar ko'rsatuvchi xodimlar yordamida inklyuziv ta'limga muhtoj bolalarni izlab topish, boshlang'ich sinflarda bolalarni ehtiyojlarini inobatga olgan holda darsliklar va dasturlarni moslashtirish, inklyuziv ta'lim uchun tanlangan joy bolalardagi muammolarga moslashtirilgan tarzda shakllantirilishi kerak. O'zlashtirishda qiyinchiliklari bor bo'lgan bolalar bilan alohida yani individual shug'ullanish lozim. Inklyuziv ta'limda ota-onalar har doim jalb etilishi, maxsus yordamga muhtoj bolalar uchun ehtiyojlariga mos holda mutaxassis tomonidan dasturlar ishlab chiqilishi, inklyuziv ta'limda ta'lim oluvchilar uchun psixologik - pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini olib boorish, alohida yordamga muhtoj bolalar uchun ta'lim muassasalarida zarur adabiyotlar, metodik qo'llanmalar uskuna va jihozlar bilan ta'minlash, inklyuziv ta'limni bolaning iloji boricha yoshligidan boshlash yaxshi samara beradi, ko'rishida nuqsoni bor bo'lgan bolalar uchun xona iloji boricha yaxshi yoritilgan bo'lishi lozim. Inklyuziv ta'limda pedagog va uning vazifalari: alohida yordamga muhtoj bolalarning qaysi darajada yordamga muhtojligini aniqlash, o'quvchilarning nuqsonlarni aniqlagan holda korreksiya ishlarini o'tqazish, o'quvchilarni ehtiyojlariga mos holda o'quv dasturlarini ishlab chiqish, o'quvchilarning har biri bilan alohida individual shug'ullanish va ularni o'qitish, baholash, sinf o'qituvchisi va psixolog birga ish olib borish va individual resurslarni ishlab chiqish, maxsus yordamga muhtoj bolalarning ota-onalari bilan hamkorlikda ish olib borish. Inklyuziv ta'lim jarayoni o'ziga xos murakkab qiyinchiliklarga ega bo'lib, shu soxada ishlaydigan mutaxassislar, o'qituvchilar, psixologlar zimmasiga katta vazifa yuklaydi. Bunday ta'limda tayyorgarlikdan yaxshi o'tgan va malakali o'qituvchilarni talab qiladi. Darslarni olib boruvchi o'qituvchilar maxsus xulq -atvor, tekshiruv va baholash, guruh ishlari, dasturga moslashish, individual o'qitish metodlari, o'qitish qo'llanmalari va ulardan foydalanishga ham diqqatni qaratishlari lozim.

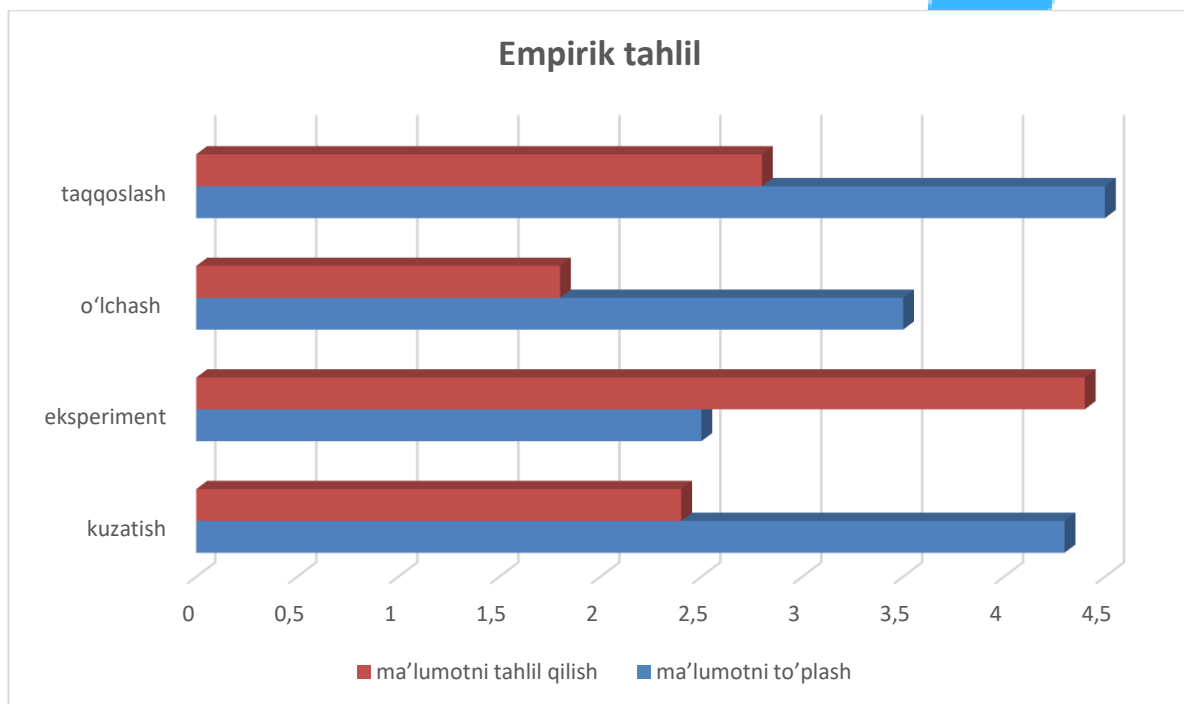
O'zbekiston hukumati 2025-yildan boshlab har bir tuman va shaharda inklyuziv ta'lim talablariga javob beradigan kamida bitta umumta'lim maktabini tashkil etishni rejalashtirmoqda. Qo'qon shahrida ham inklyuziv ta'lim tizimi joriy etilmoqda. 2023-yil sentyabr holatiga kelib, Qo'qon shahridagi 417 ta maktabda inklyuziv sinflar tashkil etildi va 734 nafar o'quvchi ta'lim olmoqda. Bu chora-

ta'lim tizimida barcha bolalarga, jumladan, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ham teng imkoniyatlar yaratishni maqsad qilgan. O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va istiqbollari mavzusi bo'yicha turli tadqiqotlar o'tkazdik. Mazkur tadqiqotda quyidagi uslublardan foydalanildi:

1. *Empirik tahlil* – 2020–2024 yillardagi ta'lim sohasida inklyuzivlikka oid statistik ma'lumotlar tahlil qilindi. Empirik tahlil -bu ilmiy tadqiqotlarda amaliy faoliyatga asoslangan, ya'ni real voqelikni bevosita o'rganish orqali bilim olish usulidir. U o'z ichiga kuzatish, eksperiment, o'lchash va taqqoslash kabi metodlarni oladi. Empirik tahlilning asosiy maqsadi - nazariy gipotezalarni real sharoitda tekshirish va tasdiqlashdir. Empirik tahlilning asosiy bosqichlari mavjud. Bular: ma'lumotni to'plash, ma'lumotni tahlil qilish va xulosa chiqarish.

2. *Suhbat usuli* – maxsus maktablar, umumta'lim muassasalari va otanalar bilan o'tkazilgan suhbatlardan foydalanildi. Suhbat usuli - bu ilmiy tadqiqotlarda ma'lumot to'plashning eng samarali metodlaridan biri hisoblanadi. U odatda psixologiya, pedagogika, sotsiologiya va boshqa ijtimoiy fanlarda keng qo'llaniladi. Suhbat usuli savol-javob shaklida bo'lib, suhbatdoshning fikrlarini, munosabatlarini va hissiyotlarini aniqlashga qaratilgan. Suhbat usuli ilmiy tadqiqotlarda, ayniqsa, inson psixikasi, ta'lim jarayonlari yoki ijtimoiy munosabatlarni o'rganishda keng qo'llaniladi.

Qo'qon shahridagi 5- sonli maktab-internatga tashrif buyurib, u erdagi inklyuziv sinflar bilan mashg'ulotlar olib bordik. Bu mashg'ulotlar jarayonida empirik tahlil va suhbat usuli metodlaridan keng foydalandik. Ta'lim jarayonida musiqa va jismoniy tarbiya fanlari alohida o'rin tutadi. Maktab-internatda surdolog-o'qituvchilar va tarbiyachilar yordamida bolalar qo'shiqlarni xatti-harakatlari orqali ifodalashadi va raqslar bilan quvonchga to'ladilar. Bu maktab-internat 1992-yilda tashkil etilgan davlat mulkidagi umumta'lim muassasasi hisoblanadi. Ushbu maktabda 240 nafar o'quvchi yashab, ta'lim oladi. Ba'zi bolalar yakshanba va ta'til kunlarini oilalarida o'tkazishadi.



Quyidagi diagrammadan ko'rinib turibdiki, eksperiment metodida ma'lumotlarni tahlil qilish 2,7, ma'lumotni to'plash 4,9 natijani, o'lchash metodida ma'lumotlarni tahlil qilish 1,8 natijani, ma'lumotni to'plash 3,8 natijani, eksperiment metodida ma'lumotni tahlil qilish 4,7, ma'lumotni to'plash 2,9 natijani, kuzatish metodida ma'lumotni tahlil qilish 2,8, ma'lumotni to'plash 2,7 natijani ko'rsatibadi.

2021-yilda O'zbekiston Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish" to'g'risidagi qarori asosida inklyuziv ta'limni bosqichma-bosqich joriy etish bo'yicha huquqiy asoslar mustahkamlandi. 2023-yilga kelib 200 dan ortiq umumta'lim maktablarida inklyuziv ta'lim elementlari joriy etilgan. Hozirgi vaqtda hamon muhim muammolar mavjud: maxsus pedagogik kadrlar etishmasligi, infratuzilma (panduslar, maxsus texnika) cheklanganligi va jamiyatda inklyuzivlikka nisbatan stereotiplar mavjudligi.

Inklyuziv ta'limning rivojlanishi nafaqat nogironligi bo'lgan bolalarning ta'lim olish huquqini ta'minlaydi, balki jamiyatning ijtimoiy birligi va tenglik prinsiplarini mustahkamlaydi. O'zbekistonda inklyuziv ta'lim tizimini yanada rivojlantirish uchun quyidagi yo'nalishlarda ishlash zarur:

Maxsus ta'lim muassasalari bilan integratsiyalashgan tizimni yaratish;

Pedagoglarni maxsus ta'lim metodikasi bo'yicha muntazam tayyorlab borish;

Ota-onalar va jamiyatda inklyuziv ta'limga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish;

Infratuzilmani xalqaro standartlarga moslashtirish.

Ushbu tadqiqot natijalari O'zbekistonda inklyuziv ta'lim tizimi bosqichma-bosqich rivojlanayotganini ko'rsatmoqda. Tahlillar shuni anglatadiki, davlat tomonidan qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlar, jumladan "Nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlari to'g'risida"gi Qonun va "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi" inklyuziv yondashuvni institutsional darajada mustahkamlab bermoqda. Shu bilan birga, tizimga amalda tatbiq etishda hali bir qator muammolar mavjud.

Respondentlar bilan olib borilgan suhbatlar va tajribali pedagoglar fikriga ko'ra, inklyuziv ta'lim muassasalarida zarur texnik vositalarning etishmasligi, maxsus metodikalarning to'liq ishlab chiqilmagani, hamda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi etarli darajada emasligi aniqlangan. Bu esa inklyuziv ta'limning sifatli amalga oshirilishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ayniqsa, hududlar kesimida inklyuziv ta'limga oid imkoniyatlar o'rtasida katta tafovutlar mavjud.

Biroq, mavjud holat inklyuziv ta'limni takomillashtirish uchun katta imkoniyatlarni ham namoyon etadi. Jumladan, xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda amalga oshirilayotgan pilot loyihalar, pedagoglar malakasini oshirish dasturlari va ijtimoiy ongini o'zgartirishga qaratilgan targ'ibot ishlari ijobiy siljishlarga xizmat qilmoqda.

Inklyuziv ta'limda muvaffaqiyatga erishish uchun tizimli yondashuv zarur. Bu - nafaqat ta'lim tizimini isloh qilish, balki sog'liqni saqlash, transport, ijtimoiy xizmatlar kabi boshqa sohalar bilan integratsiyalashgan holda ish olib borishni ham talab etadi. Eng muhimi, jamiyatda nogironlikka bo'lgan munosabatni ijobiy tomonga o'zgartirish, empatiya va bag'rikenglik madaniyatini shakllantirish inklyuziv yondashuvning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim sohasida muhim islohotlar amalga oshirilmoqda, ammo bu boradagi istiqbollarni ro'yobga chiqarish uchun tizimli va ko'p bosqichli yondashuv zarur. Mamlakatimizda inklyuziv ta'lim sohasida so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar ijtimoiy tenglik, adolat va har bir bolaga sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan muhim qadamlardir. Davlat siyosatida nogironligi bo'lgan va ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarning ta'lim tizimiga to'laqonli integratsiyasi uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Maxsus ehtiyojga ega bolalar uchun moslashtirilgan o'quv dasturlari, pedagogik kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash, hamda oilalar bilan hamkorlik qilish mexanizmlari bosqichma-bosqich takomillashtirilmoqda.

Kelgusida inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish uchun hududlarda infrastrukturani kengaytirish, pedagogik kadrlar salohiyatini oshirish, zamonaviy o'quv-uslubiy vositalarni joriy etish va jamoatchilik ongini o'zgartirish bo'yicha

kompleks yondashuv zarur. Inklyuziv ta'lim nafaqat ta'lim tizimi sifatini oshiradi, balki jamiyatda tolerantlik, bag'rikenglik va insonparvarlik qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. 13.10.2020 yil, PQ-4860-son
2. F.U.Qodirova, D. Tangirova "Inklyuziv ta'lim" Qo'qon-2023"
3. Komiljonova, G. N. qizi. (2023). FANLARARO BOG'LANISH ASOSIDA BOSHLANG'ICH TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHNINGO'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(12), 198–201. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/5505>
4. Sadriddinova, Z. (2024). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QISH SAVODXONLIGI TA'LIMINI IJODIY TASHKIL ETISHNING MOHIYATI VA O 'LCHOVLARI. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 13, 211-214.
5. Eraliyeva Zamira Rasuljonovna. (2024). IN MTT'S PREPARATORY GROUPS FOR SCHOOL, CHILDREN ARE TAUGHT TO THINK LOGICALLY AND TO FIND SOLUTIONS IN CONTROVERSIAL SITUATIONS AND ARTISTIC SPEECH. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 2(6), 34–38. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/3412>
6. Eraliyeva Zamira Rasuljonovna, & Djo'rayeva Dildoraxon Rahmonaliyevna. (2023). BOLALAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA AYRIM DIDAKTIK O'YINLARNING AHAMIYATI. *QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 9(9), 184–186. <https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.866>
7. X.N. Muzaffarova, D. Tangirova "Inklyuziv talim". Library.samdukf.uz.
8. Kalendarova Zarafshan Kalbaevna, & Raximova Komila. (2024). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA BILISH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH. *University Research Base*, 274–277. Retrieved from <https://scholar.kokanduni.uz/index.php/rb/article/view/89>
9. Kalendarova, Z. K. (2018). Organizing Work on Developing Mathematical Representations of Children with Help of Didactic Games. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
10. Z.K. Kalendarova. (2025). DEVELOPING STUDENTS' THINKING ABILITY THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 12(04), 125–129. Retrieved from <https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/2859>

INGLIZ TILIDA KONNOTATSIYALI BIRLIKLARNI O'RGATISHNING MUAMMOLARI VA SAMARALI YONDASHUVLAR