

Использование эвфемизмов может быть как благом, так и бременем. Они помогают поддерживать общественные нормы и способствуют более мягкому взаимодействию, но могут также скрывать правду и создавать иллюзии. Понимание этой двойственной природы эвфемизмов важно для более глубокого анализа языка и его влияния на общество.

Литература

1. Крысин Л. П. Эвфемизмы в современной русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2006.
2. Allan K., Burridge K. Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language. Cambridge University Press, 2006.
3. Винокур Т. Г. Эвфемизмы в политическом дискурсе. М.: Либроком, 2010.
4. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge University Press, 1987.
5. Goffman E. The Presentation of Self in Everyday Life. Anchor Books, 1959.
6. Pinker S. The Stuff of Thought: Language as a Window into Human Nature. Viking, 2007.
7. Lutz W. Doublespeak: From Revenue Enhancement to Terminal Living. Harper Perennial, 1990.
8. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 2010.
9. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. University of Chicago Press, 2003.
10. Chilton P. Analysing Political Discourse: Theory and Practice. Routledge, 2004.

INGLIZ TILINI O'QITISHDAGI MUAMMOLAR

Sunatov Jo'rabek Turg'unbek o'g'li,
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM assistent o'qituvchisi,
Zikrillayeva Farangiz Baxtiyor qizi,
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM talabasi
Husenova Madina Muxsin qizi,
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM talabasi
Sanayeva Mahliyo Rauf qizi,
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM talabasi

Annotatsiya.

Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitish jarayonida uchraydigan asosiy muammolar, ularning sabablari va bartaraf etish yo'llari tahlil qilingan. Til o'rganish jarayonining murakkabligi, cheklangan vaqt, resurs etishmovchiligi, sinf muhitining noqulayligi va o'quvchilarning motivatsiyasi kabi omillar ingliz tilini samarali o'rgatishga to'sqinlik qilishi ko'rsatilgan. Shuningdek, zamonaviy innovatsion texnologiyalar, til portfeli, faol o'qitish metodikalaridan foydalanish til o'qitish samaradorligini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qilishi yoritilgan. Internet va axborot texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari va ularning chet tilini o'rganishdagi ahamiyati alohida tahlil qilingan. Mualliflar til o'qitishning zamonaviy yondashuvlari va metodlarini takomillashtirish zarurligini ta'kidlab, bu boradagi muammolarni hal qilishga doir tavsiyalarni bergan.

Kalit so'zlar. til, o'qitish, chet, muammo, portfel, dars, texnologiya, material.

Аннотация.

В статье анализируются основные проблемы, возникающие в процессе обучения английскому языку, причины их возникновения и пути их преодоления. Было доказано, что такие факторы, как сложность процесса изучения языка, ограниченное время, нехватка ресурсов, неблагоприятная обстановка в классе и мотивация студентов, препятствуют эффективному преподаванию английского языка. Также было подчеркнуто, что использование современных инновационных технологий, языковых портфелей и активных методов обучения является важным фактором повышения эффективности преподавания языка. Отдельно анализируются возможности использования Интернета и информационных технологий, их значение в изучении иностранного языка. Авторы подчеркнули необходимость совершенствования современных подходов и методов обучения языкам и дали рекомендации по решению проблем в этой связи.

Ключевые слова. язык, преподавание, иностранный язык, проблема, портфолио, урок, технология, материал.

Annotation.

This article analyzes the main problems encountered in the process of teaching English, their causes and ways to overcome them. It is shown that factors such as the complexity of the language learning process, limited time, lack of resources, unfavorable classroom environment and student motivation hinder the effective teaching of English. It also highlights the importance of using modern innovative technologies, language portfolios, and active learning methods as important factors in increasing the effectiveness of language teaching. The possibilities of using the Internet and information technologies and their importance in learning a foreign language are analyzed separately. The authors

emphasize the need to improve modern approaches and methods of language teaching and give recommendations for solving these problems.

Keywords. language, teaching, foreign language, problem, portfolio, lesson, technology, material.

Chet tillarini o'rganish juda ko'p vaqt talab qiladigan va qimmatga tushadigan jarayondir. Shu sababli, ma'lum bir chet tilini o'zlashtirmoqchi bo'lgan har bir kishi o'quv natijalari umid va investitsiyalarni oqlashiga intilishi kerak. Istalgan natijaga erishish uchun o'quv jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni oldindan ko'rib chiqishga arziydi. Bu fakt ushbu ishning dolzarbligi va amaliy foydaliligini tushuntiradi. Yu.V.Kobenko, A.K.Stolyarova, E.S.Ryabova "Chet tillarini o'rganish: muammolar va adashishlar", V.A.Artemov "Chet tilini o'qitish psixologiyasi", T.D.Auerbax "Chet tilini nima uchun va qanday o'rganish kerak" kabi tadqiqotchilar. , M. B. Ergasheva, X. R. Xoliqova "Chet tilini o'rganish: muammolar va istiqbollari" orqali buni anglab etishimiz mumkin.

Keyinchalik muhokama qilinadigan muammolar amaliy xarakterga ega bo'lib, bu ishning afzalligi hisoblanadi. Ular chet tillarini o'rgatish jarayonida eng ko'p uchraydigan haqiqiy muammoli zaminga asoslanadi. Hozirgi vaqtda chet tillarini o'rganishning ko'plab usullari, ko'plab usullari mavjud, ammo bunday "oddiy" texnologiyalar oddiy oddiy odamga mos keladimi? Masalan, filmlarni asl nusxada tomosha qilish, xorijiy tildagi muayyan musiqiy kompozitsiyalarni tinglash - bu yondashuv samaralimi? Bu, albatta, noaniq fikrga ega bo'lgan afsonadir. Buni batafsilroq ko'rib chiqishga arziydi[1,37].

Bugungi kunda zamonaviy dunyoda odamlarning chet tillarini o'rganishga bo'lgan qiziqishi kundan kunga juda tez o'sib bormoqda. Chet tilini bilish orqali odamlar ko'plab davlatlarga sayohat qilib va ularning tarixi, urf-odatlar va madaniyatini o'rganib katta tajribalar orttirishmoqda. Ilmiy-texnika taraqqiyoti va amalga oshirilayotgan qator islohotlar tufayli chet tillarini o'rganishga bo'lgan qiziqish jamiyatdagi o'rni va obro'sini yanada mustahkamlab bormoqda. Tadqiqotlarga ko'ra, odatiy darajada rivojlangan va rivojlanib borayotgan mamlakatda har bitta inson o'zi yashab turgan muhitdagi har qanday tilni o'rganishga qodir va boshqalar bilan ushbu tillarda erkin muloqot qila oladi ya'ni patologik nuqsoni bo'lmagan bola ikki, uch yoki undan ortiq tillarni o'rgana oladi. Til o'rgatish juda ko'p turli xil xususiyatlarga ega. O'qituvchi nafaqat o'quvchilarga til ko'nikmalarini o'rgatishi balki ularni amalda tatbiq qila olishiga e'tibor qaratishi kerak. Bundan tashqari, o'qituvchilar o'quvchilar nimani o'rganishi, bunday ta'lim ularga nima uchun zarur ekanligi va darslar kelajakda

ular uchun qanday foyda keltirishini anglab etishi kerak. Demak, til o'rgatish o'qituvchilardan talabalarni ham akademik ham shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirishga o'rgatishlarini talab qiladi[2,75].

Tadqiqotimiz mavzusi chet tilini o'qitish jarayonida yuzaga keluvchi muammolar va ularning echimlari. Tadqiqot ob'ekti chet tilini o'qitish jarayonida yuzaga keluvchi muammolar va ularning echimlari yoritish.

Tadqiqot usullari:

- nazariy va analitik (uslubiy adabiyotlar tahlili);
- umumiy didaktik (o'quv va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish).

Til - bu madaniyat, ya'ni, madaniy bilimlar til o'rganish jarayonida autentik til materiallari orqali uzatiladi. Har bir dars bitta diqqat markazida bo'lishi kerak, talabalar bitta darsda o'quv mazmunining alohida birligini o'rganishlari kerak. Grammatika, lug'at kabi, qat'iy mantiqiy ketma-ketlikda o'lchangan qismlarda o'qitiladi: har bir keyingi dars allaqachon mavjud zaxirani oshirishi kerak.

O'quv jarayonida nutq faoliyatining barcha to'rt turi bir vaqtning o'zida ishtirok etishi kerak. O'quv materiali uzoq dialoglarda, so'ngra savol-javob ko'rinishidagi mashqlarda taqdim etiladi. Qoida tariqasida, ushbu usulni o'rganish uchun taklif qilingan matnlar o'rganilayotgan til mamlakati madaniyati haqida yaxshi tasavvur beradi. Biroq, o'qituvchining roli o'quvchilarning bir-birlari bilan bevosita muloqot qilish holatlarida o'rganilayotgan materialdan ijodiy foydalanish imkoniyatini cheklaydi.

To'liq jismoniy reaksiya usuli. Ushbu usul ikkita asosiy shartga asoslanadi. Birinchidan, chet el og'zaki nutqini idrok etish ko'nikmalari yosh bolalarda bo'lgani kabi barcha boshqa ko'nikmalarning rivojlanishidan oldin bo'lishi kerak. Ikkinchidan, dars tili odatda vaziyatni "bu erda va hozir" tasvirlaydigan tushunchalar va o'rganilayotgan tilda oson tushuntiriladigan misollar bilan chegaralanadi. O'quvchilar o'zlarini bunga tayyor ekanliklarini his qilmaguncha hech qachon gapirishga majburlanmasliklari kerak.

Usul o'qish va yozishni o'rgatish uchun mo'ljallanmagan va bu usul bilan o'rgatishda erishilgan til kundalik muloqotning tabiiy tili emas. Ta'limning maqsadi talabalarning chet tilini o'rtacha bilish darajasiga erishishdir. O'qituvchi hech qachon o'quvchilarning e'tiborini nutq xatolariga qaratmaydi, chunki bu nutq ko'nikmalarining rivojlanishini sekinlashtirishi mumkin, deb hisoblashadi. Erta mahsuldorlik davri talabalarning passiv so'z boyligi 500 ga yaqin lug'at birligiga etgan paytdan boshlanadi.

Pedagogika nuqtai nazaridan ta'limga innovatsion yondashuvning asosiy tarkibiy qismlari faoliyat yondashuvidir. Ushbu yondashuv shaxsning faoliyati va rivojlanishi, shuningdek, o'quvchilarning shaxslararo munosabatlari ijtimoiy

ahamiyatga ega bo'lgan faoliyatning maqsadlari, mazmuni va vazifalari bilan bog'liq degan g'oyaga asoslanadi[3,45].

Faol o'rganish. Talaba real hayotda muammoli vaziyatlarni hal qilish zarurati bilan tobora ko'proq duch kelayotganiga asoslanadi. Bu usul shaxsning rivojlanishini, o'zini o'zi tashkil etishini, o'zini o'zi rivojlantirishni tashkil etishga qaratilgan. Asosiy tamoyil - o'quvchi o'z bilimini yaratuvchisidir. Chet tilini o'qitishning hozirgi bosqichida, albatta, faol o'rganish ustuvor vazifa hisoblanadi. Zero, o'quvidrok faoliyatini samarali boshqarish faqat o'quvchilarning faol aqliy faoliyatiga asoslangan taqdirdagina mumkin bo'ladi.

Maktabda innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda chet tilini o'qitish kognitiv, ijobiy, hissiy, motivatsion, optimistik, texnologik kabi bir qator psixologik yondashuvlarni joriy qilishni o'z ichiga oladi. Bu yondashuvlarning barchasi talabaning shaxsiyatiga qaratilgan[4,40].

Bugungi kunda Internet texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari ancha keng bo'lishi mumkin:

Ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlar rezidentlari bilan elektron pochta orqali yozishmalar;

Xalqaro Internet-konferentsiyalar, seminarlar va shu kabi boshqa tarmoq loyihalarida ishtirok etish;

Tarmoqda saytlar va taqdimotlarni yaratish va joylashtirish - ular o'qituvchi va talaba tomonidan birgalikda yaratilishi mumkin. Bundan tashqari, turli mamlakatlar o'qituvchilari o'rtasida taqdimot almashish imkoniyati mavjud. Pedagogik tajriba shuni ko'rsatadiki, Internet resurslarini yaratish bo'yicha ish o'zining yangiligi, dolzarbligi va ijodkorligi bilan talabalar uchun qiziqarli. Kichik guruhlarda o'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish har bir bolaga o'z faolligini ko'rsatishga imkon beradi. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, axborot texnologiyalari, Internet texnologiyalari kognitiv jarayonda chet tilini o'rganish jarayonida talabalarning motivatsiyasi va mustaqilligini oshirish uchun hech qanday davo emas. Maksimal samaraga erishish uchun o'quv jarayonida keng ko'lamli innovatsion, shu jumladan, albatta, turli xil media-ta'lim texnologiyalaridan foydalanish kerak[5,320].

Dunyoning turli mamlakatlarida bolalarga erta yoshdan chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish yaxshi yo'lga qo'yilgan va bu bizning ta'lim tizimimizga mos keladi. Ammo yurtimiz O'zbekistonda ham xorijiy tillarni o'qitishda dolzarb muammolar mavjud. Xo'sh, o'qituvchilar ingliz tilini o'qitishda qanday muammolarga duch kelishadi? Birinchi muammo bu-sinfdagi buzilgan muhit. Atrof-muhit ham ta'limda, ham o'qitishda eng muhim sanaladi. Ingliz tilini o'qitishda o'qituvchilar asosan ekologik muammolarga duch kelishadi. Sinfdagi

bezovta qiluvchi muhit o'qituvchilarni chalg'itadi va tilni o'rgatishga bo'lgan ishtiyoqini tushuradi. Bunday sharoitda na o'qituvchi yaxshi ta'lim bera oladi, na o'quvchilar yaxshi o'rgana olishadi. Shuning uchun ham til o'rgatishda ijobiy va qulay o'quv muhiti bo'lishi zarur.

Ikkinchi muammo - cheklangan resurslar bo'lib, resurlarning etarli ekanligi nafaqat chet tilini o'qitishda balki boshqa fanlarda ham katta ahamiyatga ega. Bunga biz misol qilib o'qituvchilarning oylik maoshini olsak, agar ular etarli mablag' bilan ta'minlanmagan bo'lsa, o'qituvchilar o'ziga kerakli resurslarni ola olmaydi va natijada resurslarsiz dars berish juda qiyin bo'lib qoladi[6,365].

Uchinchi muammo bu - sinfda o'quvchilarning haddan ziyod ko'pligi. Sinfda o'quvchilarning ko'p bo'lishi o'qituvchilar uchun ko'p shovqin va stressni keltirib chiqaradi. Chunki ko'p sonli talabalarni o'qitish ko'proq kuch va energiya talab qiladi va shu sababli ham ular o'quvchilarni boshqarishda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Til o'rganishda vaqt eng zarur narsadir. Masalan, maktablarda ingliz tilidan dars berish uchun vaqt juda oz. Shu sababli, o'qituvchilarm uchun qisqa vaqt ichida dars berish eng qiyin vazifalardan biridir. O'qituvchi o'z ma'ruzasini o'quvchilarga etkazib berishga bu vaqt etarli emas. Yana bir muammo bu- sinfda o'quvchilarning o'z ona tilisida gapirishi bo'lib, bu ularning til o'rganishida katta ta'sir ko'rsatadi va tilni o'rganish vaqtini uzaytiradi. Ular dars davomida o'rganayotgan chet tilisida gapirishga harakat qilishmaydi va har doim o'qituvchilardan to'g'ri javobni o'qituvchilari aytishini kutishadi ya'ni o'z o'qishiga jiddiy yondashmaydi[7,315].

Til portfeli maktablarda chet tilini o'rgatishning istiqbolli vositalaridan biri sifatida. Zamonaviy sharoitda til portfeli bu chet tilini o'zlashtirishda talabaning o'quv faoliyatining u yoki bu tajribasini, natijasini ifodalovchi ishchi materiallar to'plami sifatida aniqlanadi. Bunday to'plam/materiallar to'plami talaba va o'qituvchiga til portfelida taqdim etilgan o'quv faoliyati natijalariga asoslanib, o'quv ishlarining hajmini va talabaning ta'lim sohasidagi yutuqlari doirasini tahlil qilish va baholash imkonini beradi. til va chet tillari madaniyati. Chet tilini bilish darajasini o'z-o'zini baholash vositasini yaratish g'oyasi birinchi marta Shveytsariyada 10 yildan ko'proq vaqt oldin paydo bo'lgan. Hozirgi vaqtda Yevropa Kengashi qoshida Akkreditatsiya qo'mitasi tashkil etilgan bo'lib, u erda til portfellari loyihalari yuboriladi, ular qo'shimcha baholanadi va muhokama qilinadi, shuningdek akkreditatsiya qilinadi. Til portfeli bilan ishlashning maqsadi va shakllari har xil bo'lishi mumkin. O'zining kontseptual mohiyatiga ko'ra, til portfeli deyarli har qanday o'quv vaziyatiga moslasha oladigan moslashuvchan o'rganish vositasidir. Til portfelining, xususan, "bir martalik" matnlar bilan

solishtirganda muhim afzalliklaridan biri, talabaning ma'lum bir davrda o'rganilayotgan tilni bilish darajasining dinamikasini mustaqil ravishda kuzatish qobiliyatidir. vaqt. Muayyan vaziyatda talabaning til portfeli bilan ishlashi uning shaxsiy (individual) o'quv vositasini tuzish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu ta'lim vositasi rivojlanish holatini yaratadi va o'quv jarayonining borishiga haqiqiy jalb qilishni ta'minlaydi. deyarli har qanday o'quv vaziyatiga moslashtirilishi mumkin[8,332].

Til portfelining, xususan, "bir martalik" matnlar bilan solishtirganda muhim afzalliklaridan biri, talabaning ma'lum bir davrda o'rganilayotgan tilni bilish darajasining dinamikasini mustaqil ravishda kuzatish qobiliyatidir. vaqt. Muayyan vaziyatda talabaning til portfeli bilan ishlashi uning shaxsiy (individual) o'quv vositasini tuzish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu ta'lim vositasi rivojlanish holatini yaratadi va o'quv jarayonining borishiga haqiqiy jalb qilishni ta'minlaydi. deyarli har qanday o'quv vaziyatiga moslashtirilishi mumkin[9,351]. Til portfelining, xususan, "bir martalik" matnlar bilan solishtirganda muhim afzalliklaridan biri, talabaning ma'lum bir davrda o'rganilayotgan tilni bilish darajasining dinamikasini mustaqil ravishda kuzatish qobiliyatidir. vaqt. Muayyan vaziyatda talabaning til portfeli bilan ishlashi uning shaxsiy (individual) o'quv vositasini tuzish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu ta'lim vositasi rivojlanish holatini yaratadi va o'quv jarayonining borishiga haqiqiy jalb qilishni ta'minlaydi. Muayyan vaziyatda talabaning til portfeli bilan ishlashi uning shaxsiy (individual) o'quv vositasini tuzish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu ta'lim vositasi rivojlanish holatini yaratadi va o'quv jarayonining borishiga haqiqiy jalb qilishni ta'minlaydi. Muayyan vaziyatda talabaning til portfeli bilan ishlashi uning shaxsiy (individual) o'quv vositasini tuzish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu ta'lim vositasi rivojlanish holatini yaratadi va o'quv jarayonining borishiga haqiqiy jalb qilishni ta'minlaydi. Chet tilini o'qitish usullarini ishlab chiqish, takomillashtirish, optimallashtirish vazifasi har doim rus ta'limining dolzarb muammolaridan biri bo'lib kelgan. Ushbu sohada olib borilgan pedagogik ishlar shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda maktabda chet tillarini innovatsion komponentsiz o'qitish mumkin emas. Xorijiy tilni o'qitish maqsadlariga qo'yiladigan zamonaviy talablar nuqtai nazaridan "o'qituvchi-shogird" sxemasidan yaqin hamkorlikda talabaga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasiga o'tayotgan talabaning ham, o'qituvchining ham maqomi o'zgarmoqda[10,308].

Xulosa qilib aytganda, ingliz tilini samarali o'qitish uchun nafaqat an'anaviy usullar, balki zamonaviy innovatsion yondashuvlardan foydalanish zarur. O'qituvchilarning malakasini oshirish, sinf muhitini optimallashtirish, resurslar bilan ta'minlash va Internet texnologiyalaridan samarali foydalanish orqali chet

tilini o'rgatishda yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etish mumkin. Til portfeli kabi vositalar yordamida o'quvchilar o'z bilim darajasini muntazam nazorat qilib, o'qituvchilar esa ularning rivojlanish dinamikasini baholash imkoniga ega bo'ladilar. Mazkur muammolarni hal qilish orqali chet tillarini o'qitish samaradorligini yanada oshirish va o'quvchilar motivatsiyasini rag'batlantirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Farhodova Oltinoy Umid qizi. Chet tilarini o'qitishdagi mavjud ayrim muammolar va ularning echimlari. Вопросы совершенствования базовых языковых навыков на основе коммуникативного подхода: теория и практика, 2024. 37-40.
2. J.Jalolov, G.T. Mahkamova, Sh. S. Ashurov. "ENGLISH LANGUAGE TEAM ING METHODOLOGY". 72-78 b.
3. Rasulova. M. I. "Challenges and Solutions in English Language Teaching to Students" 2022. 45-48 b.
4. Ziyatova, N., Nurmuhamedova, N., & Xakimbayeva, O. K. (2022, July). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA IBORALI QO'SHMA SO'ZLAR YASALISHIDA METONIMIYANING O'RNI. In Международная 40 конференция академических наук (Vol. 1, No. 24, pp. 39-42).
5. Axmedovna, B. S. (2025, February). INGLIZ TILINI O'RGANISHDA O'ZARO MULOQOTNING AHAMIYATI. In International Educators Conference (pp. 318-325).
6. Ergashevna, S. M. (2025, February). INGLIZ TILI MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHDA XORIJIY TAJRIBALARDAN FOYDALANISH. In International Educators Conference (pp. 358-365).
7. Normurodovna, A. M. (2025, February). TASHKILOTLAR O'RTASIDAGI HAMKORLIKDA INGLIZ TILINING AHAMIYATI. In *International Educators Conference* (pp. 310-317).
8. Axmedovna, B. S. (2025, February). O'ZBEKISTONDA XORIJIY TILLARNING AHAMIYATI. In *International Educators Conference* (pp. 326-333).
9. Ergashevna, S. M. (2025, February). INGLIZ TILI MUTAXASSISI BO'LISHDA BOSHLANG'ICH INGLIZ TILI DARSLARINING AHAMIYATI. In *International Educators Conference* (pp. 350-357).
10. Normurodovna, A. M. (2025, February). INGLIZ TILI GRAMMATIKASINING INGLIZ TILI KURSIDAGI AHAMIYATI. In *International Educators Conference* (pp. 302-309).

TEACHING ENGLISH IN UZBEKISTAN'S SECONDARY SCHOOLS: A DECOLONIAL APPROACH

Abdullajon Ne'matov,

Teacher at Fergana State University

abdullajonnematov11@gmail.com

Abstract

This article explores decolonial approaches to English language teaching (ELT) in Uzbekistan's secondary schools, balancing global language learning with cultural sovereignty in a post-Soviet context. It examines challenges and opportunities in creating culturally responsive English education that preserves indigenous values while preparing students for global engagement. The study highlights strategies such as integrating local literature, fostering critical media literacy, community-based learning, and digital cultural exchange. Case studies show that decolonial methods enhance both language skills and cultural identity. The article concludes with policy recommendations to support linguistic competence without cultural loss, positioning English education as a means of cultural affirmation.

Key words: *Decolonial approaches, English language teaching (ELT), Cultural sovereignty, Indigenous values, Critical media literacy, Community-based learning, Digital cultural exchange, Cultural identity, Policy recommendations, Linguistic competence*

Annotatsiya

Ushbu maqolada O'zbekiston umumta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitishga (ELT) dekolonial yondashuvlar ko'rib chiqiladi hamda global til o'rganish va madaniy mustaqillik o'rtasidagi muvozanat post-sovet kontekstida tahlil qilinadi. Tadqiqot madaniy qadriyatlarni saqlab qolish bilan birga o'quvchilarni global hamkorlikka tayyorlovchi, madaniyatga moslashtirilgan ingliz tili ta'limini yaratishdagi muammo va imkoniyatlarni o'rganadi. Maqolada mahalliy adabiyotlarni o'quv jarayoniga kiritish, tanqidiy media-savodxonlikni rivojlantirish, jamiyat bilan bog'langan ta'lim hamda raqamli madaniy almashinuv kabi strategiyalar alohida qayd etiladi. Amaliy misollar orqali, dekolonial metodlarning til ko'nikmalari hamda madaniy o'zlikni rivojlantirishdagi samarasi ko'rsatiladi. Maqola madaniy yo'qotishlarsiz til kompetensiyasini qo'llab-quvvatlash yuzasidan ta'lim siyosatiga oid tavsiyalar bilan yakunlanib, ingliz tili ta'limini madaniy tasdiqlash vositasi sifatida qayta baholashga chaqiradi.

Kalit so'zlar: *Dekolonial yondashuvlar, Ingliz tilini o'qitish (ELT), Madaniy mustaqillik, Mahalliy qadriyatlar, Tanqidiy media-savodxonlik, Jamiyat bilan*