

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ТЕОРИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**Махмудова Диера Джамшидовна**

студентка УзГУМЯ

Аннотация: В этой статье утверждается, что в современной системе образования существует множество аспектов образовательного процесса, которые можно изучить и применить на основе народной педагогики, без чего невозможно распознать.

Ключевые слова: образование, воспитание, культура, просвещение, традиции, обычаи, обряды народа.

Прежде чем говорить о народной педагогике и теории образования в настоящее время, уместно поговорить о том, какой была система образования в прошлом. До недавнего прошлого (XIX век) учебные заведения имели следующую структуру [1]:

1. Младшая школа – в этих школах мальчиков обучают грамоте (4 года).
2. Школа Халилхана – молитва преподавалась наизусть.
3. Корихона – Коран выучивается наизусть.
4. Среднее медресе – в этой школе преподают как религиозные, так и светские предметы и дают среднее образование.
5. Высшие религиозные школы – медресе. На этих курсах преподавали религиозную философию, права мусульман, грамматику арабского языка и логику.

Начальное образование состояло из частной школы для мальчиков в мечетях или домах и детского сада для девочек в домах.

Как известно, в начальной школе преподают письмо и арифметику. В этих школах не было конкретной учебной программы. Учащиеся не делились на классы. Дети обучались в группах в соответствии с уровнем усвоения книг. Ни у одного школьного учителя не было конкретных задач, общего учебника и стиля преподавания [2]. Основным предметом изучения в школах был сборник исламских правил. Качество преподавания в школе зависело от уровня знаний учителя. Школы без присмотра, без учебной программы и с неподготовленными учителями были сосредоточены на изучении арабского алфавита и запоминании Корана, написанного на арабском языке, без понимания его смысла.

Наряду с этими недостатками существуют некоторые особенности и методы, которые стоит изучить, проанализировать и применить в методах и правилах преподавания старых школ и медресе, которые нельзя игнорировать [3]. Один из основных принципов обучения в народной педагогике – знать, спрашивать.

Наука прославляет человека. Фактически, даже в современной теории образования стремление к знаниям начинается с запроса знать то, чего человек не знает. Потому что задавать, ставить вопрос создают проблемы и требуют решения, ответа. И ответы у всех разные, и именно это разнообразие обеспечивает уникальность, и независимое мышление исходит из этого же разнообразия. Потому что первое условие достижения совершенства – самостоятельное мышление. Воспитание самостоятельной мысли является одной из наиболее актуальных проблем современности. В связи с этим стоит многому поучиться у

народной педагогики. Потому что наш народ с незапамятных времен стремился к совершенству.

Одним из основных принципов современной теории образования является принцип движения от известного к неизвестному. Ведь знания, которые мы усвоили, нам известны, а то, что мы не усвоили, неизвестно. Спрашивая и изучая, мы превращаем неизвестное в известное, то есть, спрашивая, мы узнаем то, чего не знаем.

Еще одним дидактическим требованием в народной педагогике является повторение. С древних времен наш народ придавал особое значение повторению того, что знает, в процессе обучения. Потому что образование требует воли и стремления к конкретной цели.

Следует подчеркнуть, что широкое использование именно этого дидактического правила – повторения в образовательном процессе сегодня дает эффективные результаты.

«Знание — это плод возвращения и повторения», — говорит Беруни в работе «Индия». Ведь в Священном Коране сказано читать, читать, читать, что указывает на требование многократного повторения аятов Корана в исламском учении.

Другой важной особенностью и принципом народной педагогики является принцип соединения теории с практикой, образования с жизнью. Люди выражают этот принцип через такие пословицы, как «сухое образование бесполезно» и «лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать».

В народной педагогике в образовательном процессе также широко используется принцип постепенного объяснения детям.

Следует отметить, что запоминание очень важно в образовательном процессе. Благодаря запоминанию ум учащихся обостряется, а их память укрепляется. Дети выучили наизусть стихи Навои, Физули, Машраба, такие рассказы, как «Шах Машраб», «Ибрагим Адхам», аяты Корана.

Хазрат Алишер Навои также подчеркивает искусство запоминания и его важность: «Тот, кто знает наизусть 12 000 строк стихов, является поэтом, даже если он не пишет стихов».

Было бы целесообразно широко применять это ставшее традицией в народной педагогике требование в образовательном процессе [5].

На самом деле, в древности на поэтических собраниях и собраниях в ханском дворце было принято говорить «байт барак». Мы можем использовать его сейчас. От участника «Бейт Барак» требовалось выучить наизусть множество газелей.

Раньше, чтобы получить звание поэта, нужно было выучить наизусть 30 000 строк классической поэзии и 10 000 строк современных поэтов. Не только в литературе и поэзии, но и во всех науках запоминание определений и правил считалось залогом успеха.

Народная педагогика также уделяет внимание выразительному чтению, которое обеспечивает эффектность и привлекательность речи, оказывает сильное воздействие на психику человека, надолго сохраняющееся в памяти.

Еще одна важная особенность, которую необходимо усвоить из народной педагогики, заключается в том, что в образовательном процессе большое внимание

уделяется благополучию учащихся. Хуснихат-сагибов называли каллиграфами (т.е.-хаттот).

В народной педагогике и выразительное чтение, и уснихат возведены на уровень искусства. Тем более в медресе и выразительное чтение, и красивое письмо - уснихат преподаются специальными специалистами как отдельные предметы.

Такие люди пользовались уважением в стране и даже награждались государством.

В современной системе образования существует множество аспектов, которые можно применить из народной педагогики в образовательном процессе, что мы нельзя не признать. В заключение следует отметить, что народная педагогика представляет собой неизведанное сокровище теории образования. Наслаждаться этим сокровищем, знать его тайны нам только полезно [8].

Литература:

1. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? *Innovations in technology and Science Education*. 70-79, 2022.
2. Кадилова М. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. *Молодой учёный*. 2015-7.-614
3. Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. *Молодой учёный*. 762-769.2014.
4. Кадилова М. Поведение человека в трудных ситуациях. *Актуальные вопросы современной психологии*. 17-20. 2017
5. Кадилова М. Особенности периода взросления подростка. *Молодой ученый* 2016 - 999-1002 стр.
6. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. *Молодой учёный*.2015 -7.-702
7. Кадилова М. Психологические особенности обучения в процессе образования. *Молодой учёный*.2014. 912-914
8. Абдувахобова Д. Э. Основные принципы медиации по разрешению конфликта. *Ученый 21 века*.
9. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. *Экономика и социум*. 386-388. 2023
10. Абдувахобова Д.Э. Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам. *Экономика и социум*155-158. 2022
11. Абдувахобова Д.Э. Важность инновационных технологических факторов в повышении знаний студентов. *ББК 81.2-5 Т-307,212*
12. Зияева М.Ф. Таълим жараенида маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш йуллари, шакл, метод ва воситалари. *Образование и инновационные исследования*. Межд. Науч. журнал 2021.
13. Абдувахобова Д.Э. Стремление к «взрослым» формам учения в подростковом возрасте. *Gospodarka i Innowacje*.2024/2/14.122-128.
14. В статье представлена информация о роли педагогики и психологии в повышении качества и эффективности образования, формировании зрелого поколения. Данное научное исследование исследует решающую роль симбиотических взаимоотношений педагогики и психологии в . (2024). *YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOIIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(2), 5-12. <https://nuzjournals.uz/index.php/yoiit/article/view/79>